

Helyi tanterv

Általános iskolai képzés

3-8. évfolyam

Német, mint idegen nyelv

NÉMET NYELV –3- 4. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 3. évf. – 72 óra– heti óraszám: 2

4. évf. – 108 óra – heti óraszám: 3

TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	A témakör feldolgozására szánt óraszám
1. BEMUTATKOZÁS, KÖSZÖNÉSEK, SZÍNEK, SZÁMOK (Szóbeli bevezető, ismerkedés az idegen nyelvvel)	
Bemutakozás, köszönések	6-8 óra
Színek	4-6 óra
Számok	6-8 óra
2. A CSALÁD ÉS AZ OTTHON	
Család	10-12 óra
Ház, szobák	10-12 óra
Bútorok, tárgyak	10-12 óra
3. KEDVENC ÁLLATAINK	
Állatok	8-10 óra
4. NAPIREND	
Napirend; iskolai és otthoni tevékenységek,	4-6 óra
órarend,	5-7 óra
szabadidő	5-7 óra
5. MINDENNAPI ÉLETÜNK ÉS TÁGABB KÖRNYEZETÜNK	
Évszakok, hónapok, napok	2-6 óra
6. MESEK, ÜNNEPEK, JÁTÉKOK	2-10 óra

1. BEMUTATKOZÁS, KÖSZÖNÉSEK, SZÍNEK, SZÁMOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló tudjon bemutatkozni, másokat bemutatni. Tudjon köszönni (ismerősnek, ill. napszak szerint). Ismerje a színeket és a számokat és meg tudja azokat nevezni.	Bemutatkozás, bemutatás. Köszönések (ismerősnek, ill. napszak szerint). A színek és a számok megnevezése, azokkal kapcsolatos kérdések és válaszok.	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjátékok. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Hallás utáni értési gyakorlatok (pl. színezés, számok felismerése).	Tud köszönni és bemutatkozni. Felismeri az alapszíneket és a számokat (legalább 1-től 12-ig). Reagál a témával kapcsolatos egyszerű felszólításokra.

2. A CSALÁD ÉS AZ OTTHON

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes a közvetlen családtagok megnevezésére, bemutatására, az otthon főbb részeinek felismerésére és megnevezésére.	A családtagok nevei, a család bemutatása, érdeklődés a testvérek felől. Néhány szoba, a ház főbb részeinek megismerése. Létezés kifejezése, birtoklás kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok, kérdés-felelet	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjátékok. Projekt: <i>Az én családom</i> . Dalok, versek tanulása, eljátszása. Hallás utáni értési gyakorlatok (pl. melyik családtag melyik helyiségben van – párosítás).	Értse meg és tudja megnevezni a közeli családtagokat, valamint a ház legfontosabb helyiségeit és bútorait.

3. KEDVENC ÁLLATAINK

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerje meg és tudja megnevezni a kedvenc állatait.	Az állatok nevei, érdeklődés egymás háziállatai felől. Létezés kifejezése, birtoklás kifejezése, mennyiségi és minőségi viszonyok. Kérdés, felelet kifejezése.	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjátékok. Projekt: <i>A mi állataink</i> vagy <i>Kedvenc állatom</i> . Dalok, versek tanulása, eljátszása. Hallás utáni értési gyakorlatok (pl. állatok felismerése).	Tud megnevezni néhány állatot, és értse meg ezek nevét.

4. NAPIREND; ISKOLAI ÉS OTTHONI TEVÉKENYSÉGEK, ÓRAREND, SZABADIDŐ

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes elmondani, hogyan tölti egy átlagos napját, illetve hétvégéjét. Milyen tantárgyakat tanul, melyiket szereti, ill. nem szereti. Mivel tölti szabadidejét, milyen sportokat kedvel, mi a hobbija. Tudjon a fentiekről érdeklődni. Legyen képes megmondani, mennyi az idő, ill. mit mikor szokott csinálni. Használja az egyszerű jelen időt és a jelen idővel kifejezett jövő idővel kapcsolatos elöljárószókat.	Kb. 60 szó, ill. kifejezés (mindennapi cselekvések, hobbik, sportok, tantárgyak, idővel kapcsolatos kifejezések, elöljárószók).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppe, Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: testi és lelki egészség, tanulás, kultúra, médiaismeret, földrajz.	Tud néhány mondatot mondani a leggyakoribb napi tevékenységeiről. Ismeri a fontosabb tantárgyakat. Tud megnevezni néhány sportágat és szabadidős tevékenységet. Tudja megkérdezni és megmondani, mennyi az idő.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- időpontokat feljegyezni (pl. menetrend, mozifilm kezdési időpontja) - egy személy napirendje - tanórákat, sportokat, egyéb tevékenységeket felismerni zajok vagy szövegek alapján	- egy ismert személy napirendje - érdekes hobbik, különleges sportok - német gyermekek órarendje, tipikus napja - időzónák	- interjúkészítés, -adás (napirend, kedvelt / nem kedvelt tantárgyak és tevékenységek) - egy nap (hétköznapi, hétvége) elmesélése	- rövid levél/ e-mail írása a mindennapi tevékenységekről - kérdőív kitöltése - <i>Tagebuch</i>: az én órarendem

5. MINDENNAPI ÉLETÜNK ÉS TÁGABB KÖRNYEZETÜNK

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerje és tudja megnevezni a hónapokat és a napokat. Az iskola és az osztályterem tárgyait ismerje fel és nevezze meg. Egyszerű tevékenységi formákat ki tudjon fejezni, szokásos cselekvéseket megnevezni. Tudjon megnevezni távolabbi tájakon élő állatokat.	A hónapok, a hét napjai nevének felismerése, megnevezése. A gyermekeket az iskolában körbevevő tárgyak megismerése. Egy szokásos nap programjai. Cselekvés, történés, létezés kifejezése, időbeli, mennyiségi és minőségi viszonyok.	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjátékok. Projekt: <i>Az én születésnapom.</i> Dalok, versek tanulása, eljátszása. Hallás utáni értési gyakorlatok (pl. napok és cselekvések párosítása).	Tud megnevezni néhány tárgyat az osztályban. Értse meg a hónapok és napok nevét. Reagál a témával kapcsolatos egyszerű felszólításokra.

6. MESÉK, ÜNNEPEK, JÁTÉKOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló képes legyen részt venni összehangolt csoportmunkában és egy mese vagy érdekes történet megismerésében, előadásában. Ismerje meg egy másik ország néhány szokását, kultúráját, nevezetességeit. Meg tudja nevezni legfontosabb ünnepeinket.	A mese vagy történet életszerű mondataival folyamatos, összefüggő szöveg reprodukálása. Az ezekben szereplő kifejezések, nyelvi elemek megismerése, használata. A mesék, történetek eljátszása szereposztással. Cselekvés, történés, létezés kifejezése, birtoklás kifejezése. Térbeli, időbeli, mennyiségi, minőségi viszonyok.	Összehangolt csoportmunka, szerepjáték. A meséhez vagy történethez kapcsolódó dalok, versek tanulása.	Tud reprodukálni néhány mondatot elemzés nélkül.

TARTALMAK

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés	<i>Guten Morgen/Tag! Hallo, wie geht's?</i>	<i>Guten Morgen/Tag! Danke, gut. Und dir?</i>
Elköszönés	<i>Auf Wiedersehen! Tschüs!.</i>	<i>Auf Wiedersehen! Tschüs!.</i>
Bemutatkozás	<i>Ich heiße...</i>	<i>Hello. Hi! Mein Name ist...</i>
Köszönet	<i>Danke!</i>	<i>Bitte!</i>

Személyes beállítódás és vélemény kifejeződésére szolgáló kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Tetszés, nemtetszés	<i>Wie findest du....?</i>	<i>Ich finde es gut/ blöd!</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Dolgok, személyek megnevezése	<i>Was ist das? Wer ist das?</i>	<i>Das ist...</i>
Információkérés és információadás	<i>Wie ist...?Wie alt bist du?</i>	<i>Prima. Ich bin zehn.</i>
Igenlő vagy nemleges válasz	<i>Bist du Peter?Ist das dieTorte?</i>	<i>Ja./ Nein./ Nicht.</i>

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök			Nyelvi kifejezések
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>Präsens</i>	<i>Ich bin zu Hause. Die Sonne scheint schön.</i>
Kérés, felszólítás kifejezése		<i>Imperativ</i>	<i>Steht auf! Komm her, bitte!</i>
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás		<i>hier, dort links, rechts,</i>

			<i>oben, unten</i>
Időbeli viszonyok	Időpont	um, am, wann?	<i>Um 8 Uhr Am Freitag</i>
Mennyiségi viszonyok	Határozott mennyiség		<i>eins, zwei.../1-12/ ein Ball, eine Schülerin</i>
Minőségi viszonyok		Wie?	<i>Ich bin groß. Meine Freundin ist klein.</i>
Esetviszonyok	Névszók a mondatban	Nominatív	<i>Die Katze ist schwarz.</i>
Szövegösszetartó eszközök	Kötőszók, névmások		<i>und, oder, aber; das; ich, mein</i>

A TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZATA

<i>Hallott szöveg értése</i>	A tanult szavak hallás utáni felismerése. Ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveg hallás utáni megértése.
<i>Beszéd</i>	Egyszerű kérdés feltevése és arra rövid válasz adása. A tanult mintamondatokban egy-egy szó cseréjével önálló mondatalkotás.
<i>Olvasott szöveg értése</i>	Néhány szóból álló, ismert nyelvi elemeket tartalmazó mondat megértése.
<i>Írás</i>	Kis segítséggel egy-egy szó leírása, lemásolása.

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédkésztség

A tanuló

- egy szóval válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
- ismert dolgokat megnevez,
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

Olvasott szöveg értése:

- felismeri a tanult szavak írott alakját.

Íráskészség (a szóbeli kezdő szakasz után)

A tanuló

- segítséggel helyesen lemásol egy-egy ismert szót.

NÉMET NYELV

5. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 144 – Heti óraszám: 4

144 óra esetén:

108 – Heti óraszám: 3

- 100 óra új anyag feldolgozására, gyakorlására
- 22 óra ellenőrzésre és értékelésre,
- 22 óra szabadon tervezett (aktualitások, pl. ünnepek; vetélkedők, jelenetek; országismeret; interaktív óra)

108 óra esetén:

- 70 óra új anyag feldolgozásra, gyakorlásra
- 20 óra ellenőrzésre , értékelésre
- 18 óra szabadon tervezett (aktualitások, pl. ünnepek,vetélkedők,jelenetek, országismeret,,interaktív óra)

TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	Témakör feldolgozására szánt óraszám
1. Én és a családom	13-18
2. Személyi adatok (életkor, születésnap, lakcím, foglalkozás)	13-18
3. Ünnepek (családi ünnepek, programok)	13-18
4. Emberek külső és belső jellemzése ; állatok, tárgyak külsejének leírása, kedvenc állataim	13-18
5. Ételek, étkezések otthon és étteremben; viselkedés az asztalnál	13-18
6. Híres emberek , múltbeli események	13-18
7. Öltözködés, ruhadarabok, időjárás	15-18
8. Utazás, nyaralás : előkészületek	15-18

1. ÉN ÉS A CSALÁDOM, HÁZIÁLLATAINK

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységszervezők	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes a szituációnak megfelelően köszönni és elköszönni, bemutatkozni és bemutatni szűkebb családját, közelebbi rokonait. Családfa alapján ismerje fel az alapvető rokonsági fokokat. Tudjon érdeklődni más családjáról (pl.: hány testvére van). Tudjon beszélni saját állatairól és megnevezni egyéb, kedvtelésből tartott állatokat is.	Kb. 45 szó, ill. kifejezés (elsősorban rokonsági fokokat kifejező főnevek, háziállatok; üdvözléssel, bemutatkozással, bemutatással kapcsolatos kifejezések, köszönések; személyes, birtokos és mutató névmások).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: önismeret, természetismeret, országismeret, illetan.	Tud köszönni, bemutatkozni és elköszönni. Ismerje a szűkebb családtagokat megnevező szavakat. Tudja megmondani, milyen állata van és ismeri néhány más háziállat nevét is.

Tevékenységszervezők

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- hallás után lejegyezni egy család tagjait, a család „házi-kedvenceit”	- tipikus német és magyar családról szóló szövegek - gyakoribb angol nevek - képek és szövegek párosítása: kinek milyen állata van	- saját család bemutatása fénykép alapján - saját háziállat bemutatása - szituációs játékok (pl. ismerkedés) - betűzés kérése, betűzés	- <i>Tagebuch</i> : családfa készítése, milyen háziállata van, ill. nincs háziállata

2. SZEMÉLYI ADATOK (ÉLETKOR, LAKCÍM, SZÜLETÉSNAP, FOGLALKOZÁS)

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységszervezők	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes megmondani és az iránt érdeklődni, ki hány éves és mikor van a születésnapja, mi a címe, a telefonszáma és a foglalkozása. Tudja ezeket az adatokat kérdőívbe beírni, borítékot helyesen megcímezni, rövid e-mailt, üzenetet, születésnap meghívót (minta alapján) írni. Ismerje a leggyakoribb foglalkozásokat és munkahelyeket. Használja a birtokos névmásokat, szerkezeteket.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (tő- és sorszámnevek 100-ig; napok, hónapok, évszakok; foglalkozások; országok, nemzetiségek, néhány külső és belső tulajdonságra utaló melléknév).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, matematika.	Tudja megmondani, hány éves és mikor van a születésnapja. Ismerje a számokat, hónapokat, napokat. Legyen képes minta alapján rövid üzenetet, jókívánságot írni. Tudja megnevezni szülei foglalkozását.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- fontosabb adatok (életkor, születésnap, telefonszám, lakcím és foglalkozás) hallás utáni lejegyzése	- születésnapi meghívó - születésnap Németországban, születésnapi buli, képeslapok	- szituációs játékok - érdeklődés a családtagok, barátok, híres emberek adatai iránt, saját adatok összefüggő ismertetése - telefonbeszélgetés: információkérés és -adás	- rövid üzenet, e-mail - boríték megcímezése - születésnapi meghívó - egyszerű kérdőív kitöltése (személyi adatok)

3. ÜNNEPEK – CSALÁDI ÜNNEPEK, NÉHÁNY FONTOSABB ÜNNEP

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes megnevezni a fontosabb ünnepeket (születésnap, névnap, karácsony, húsvét, pünkösd, szilveszter, újév). Ismerjen néhány német nyelvterületre jellemző ünnepet (pl. Martinstag, Valentinstag, Oktoberfest usw.). Használja az évszámokat és a dátumokat. Szabadidős programok a családban	Kb. 30 szó, ill. kifejezés (ünnepek, családi események neve és az azzal kapcsolatos kifejezések és cselekedetek, néhány étel és ital).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i>, <i>Lückentexte</i>, <i>Wörtertreppen</i>, <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: történelem, földrajz, hon- és népismeret.	Ismer néhány (családi és nemzeti) ünnepet. Tudja megmondani az aznapi dátumot.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- események dátumának lejegyzése	- ünnepek német nyelvterületen, az ezekhez kapcsolódó szokások	- ünnepeink a családban és az iskolában - szokások nálunk és más országokban	- karácsonyi, húsvéti, Bálint-napi képeslap írása - rövid gratuláció írása

4. EMBEREK KÜLSŐ ÉS BELSŐ JELLEMZÉSE, ÁLLATOK ÉS TÁRGYAK KÜLSEJÉNEK LEÍRÁSA ,KEDVENC ÁLLATAIM

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes személyek, állatok, tárgyak külsejét leírni, megnevezni néhány fontosabb belső tulajdonságot. Mások leírása alapján az adott személyt, állatot, tárgyat több közül kiválasztani. Tudjon tetszést/nemtetszést nyilvánítani és ezt röviden (egy mondatban) megindokolni, valamint mások véleményét megkérdezni. Tudja fokozni a mellékneveket, ezáltal összehasonlítást tenni. Legyen képes rövid jellemzést írni saját magáról, egyéb személyekről, állatokról és tárgyakról. Használja a személyes névmások tárgyas alakját és a melléknevek fokozott alakjait.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (testrészek, külső és belső tulajdonságokra utaló melléknevek, a minket körülvevő leggyakoribb tárgyak, anyagok neve; érzelmeket/ tetszést/ nemtetszést kifejező igék, kedvelt és nem kedvelt tevékenységek).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen, Buchstabenquadrat oder- salat</i> usw. Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: természetismeret, biológia, művészetek, médiaismeret.	Ismer néhány külső és belső tulajdonságokra utaló melléknevet. Tud tetszést/ nemtetszést nyilvánítani. Ismeri a személyes névmásokat és néhány szokásos cselekvésre utaló igét.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- állat, személy v. képzeletbeli alak (szörny, marslakó) rajzolása hallás után - egy bizonyos személy, állat, tárgy több közül kiválasztása leírás alapján	- képek és leírások párosítása - egy ismert személy - egy érdekes állat	- saját maga és általa ismert személyek jellemzése - interjú készítése/ adása (mit kedvel, mi a véleménye) - barkohba	- rövid jellemzés, leírás fogalmazása - kérdőív kitöltése (kedvelt és nem kedvelt dolgok)

5. ÉTELEK, ÉTKEZÉSEK OTTHON ÉS ÉTTEREMBEN; VISELKEDÉS AZ ASZTALNÁL

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerje az alapvető étkezéseket, ételféleségeket mind Magyarországra, mind Németországra jellemzően. Tudjon étlapról udvariasan rendelni, az ételekről, italokról információt kérni, véleményt nyilvánítani. Legyen képes helyesen viselkedni étkezéskor. Tudja elmondani, egy egyszerűbb étel receptjét. Ismerje a megszámlálható és megszámlálhatatlan kategóriát.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (étkezések, ételek, evőeszközök, edények, főzéssel kapcsolatos igék)	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen, Buchstabenquadrat oder- salat</i> usw. Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: gasztronómia, egészségtan, hon- és népismeret.	Ismer és tud megnevezni néhány egyszerű ételt és italt. Igazodjon el egy angol nyelvű étlapon. Tudjon valamit kérni és azt megköszönni.

Tevékenységsformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- leírni egy étel hozzávalóit - étlapon bejelölni, ki mit rendelt	- hagyományos német ételek - néhány nagyon egyszerű recept (pl. szendvics, saláta) - különböző vendéglátóipari üzemegységek Magyarországon és külföldön (pl. Imbiss, McDonald's, hagyományos éttermek, önkiszolgáló éttermek, büfék stb.)	- éttermi párbeszéd: rendelés, rendelésfelvétel - asztali párbeszéd - kedvenc étel ismertetése - teafőzés	- néhány egyszerűbb recept - étlap összeállítása

6. HÍRES EMBEREK, MÚLTBELI ESEMÉNYEK

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységsformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes saját életrajzát röviden elmondani, ill. néhány általa jól ismert híres személyiség életét ismertetni. Tudjon múltbeli eseményeket néhány mondatban elmesélni, ill. múltba vonatkozó kérdéseket feltenni és azokra válaszolni. Ismerje a létige és a leggyakoribb igék múlt idejű alakját.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (életrajzzal kapcsolatos kifejezések, igék rendhagyó múlt idejű alakjai, foglalkozások, felfedezések, találmányok).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen, Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: irodalom, történelem, képzőművészet, földrajz stb.	Tud saját életéről néhány mondatot mondani. Értse meg egy általa is ismert személy életéről szóló szöveg lényegét. Ismerje a leggyakoribb igék múlt idejű alakját.

Tevékenységsformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- évszámok és életrajzi adatok párosítása - egy érdekes múltbeli történet	- egy ma élő és egy régebben élt ismert személy érdekes élete	- életrajz ismertetése (saját és másé)	- önéletrajz - kérdőív kitöltése (életrajzi adatok)

7. ÖLTÖZKÖDÉS, RUHADARABOK, IDŐJÁRÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló tudjon az évszakhoz tartozó legfontosabb természeti, időjárási jelenségekről, illetve az egyes időjárással kapcsolatos öltözködésről beszélni (a már tanult ruhadarabok megnevezésével), valamint az egyes évszakokhoz tartozó legfontosabb tevékenységekről. Tudjon képekről beszélni, azokon egyes részletek helyét megérteni és meghatározni. Tudja használni az igék múlt idejű alakjait. A tanuló ismerje a leggyakoribb ruhadarabok nevét, legyen képes leírni saját és mások ruházatát. Tudja a fontosabb anyagneveket, mintákat, ezeket leíró mellékneveket. Használja az öltözködéssel kapcsolatos igéket, a folyamatos jelen időt.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (időjárási jelenségek megnevezése, évszakokhoz kötött tipikus tevékenységek). Helymeghatározással kapcsolatos kifejezések, elöljárószavak. Kb. 35 szó, ill. kifejezés (ruhadarabok, öltözködési kellékek, anyagok, minták, melléknevek, öltözködéssel kapcsolatos igék).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen, Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: természetismeret, hon- és népismeret, sport, egészségtan. történelem, divattörténet, képzőművészetek, médiaismeret	Tud néhány mondatot mondani az aktuális időjárásról, ill. röviden jellemezni az egyes évszakokat. Tud rövid képleírást adni szóban és/ vagy írásban. Ismerje fel az egyszerű és a folyamatos jelen időt. Tud megnevezni néhány fontosabb ruhadarabot és az azokkal kapcsolatos mellékneveket.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- időjárás-jelentés - tevékenységek felismerése - egy személyt több közül kiválasztani a ruházata alapján	- információgyűjtés - divat - öltözékek régen és most	- képleírások - beszédhelyzetek: kedvenc évszakom (indoklással) - kedvenc ruhadarabjaim - egy személy ruházatát leírni	- időjárás-jelentés - <i>Tagebuch</i>: kedvenc évszakom - rövid leírás egy személy ruházatáról

8. UTAZÁS, NYARALÁS: ELŐKÉSZÜLETEK

Fejlesztési célok	Tananyag	T tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes információt szerezni utazásról, utazási lehetőségekről, tudjon jegyet váltani. Tudjon az előkészületekről és az utazásról beszámolni.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (utazással kapcsolatos kifejezések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppe</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> oder- salat usw. Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, technika.	Legyen képes az utazással kapcsolatos legfontosabb információkat szövegből / prospektusból kiszűrni.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- pályaudvaron, repülőtéren (utazással kapcsolatos információk lejegyzése)	- információgyűjtés	- szituációs játékok - képleírás	- beszámoló levélben vagy e-mailben egy utazásról

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédalkészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid mondatokat helyesen leír;

- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

NÉMET NYELV

6. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 144 – Heti óraszám: 4

108 - Heti óraszám: 3

144óra esetén :

- 100 óra új anyag feldolgozására, gyakorlásra
- 22óra ellenőrzésre és értékelésre,
- 22 óra szabadon tervezhető (aktualitások, pl. ünnepek; vetélkedők, jelenetek; országismeret; interaktív óra)

108 óra esetén :

- 70 óra új anyag feldolgozására,gyakorlásra
- 20 óra ellenőrzésre és értékelésre
- 18 óra szabadon tervezhető (aktualitások,pl.ünnepek,vetélkedők,jelenetek, országismeret, interaktív óra)

TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	Témakör feldolgozására szánt óraszám
1. Lakóhelyünk bemutatása (otthonunk helyiségei, fontosabb tárgyai; falu / kisváros / nagyváros és környéke) háziállataink	15-20
2. Vendégségben: bemutatkozás, bemutatás, ismerkedés, kínálás	15-20
3. Meghívás, programjavaslat	15-20
4. Tárgyak leírása (forma, anyag, használat)	15-20
5. Hobbik, szórakozás, vásárlás (mindennapos, ajándék), pénz	16-20
6. Utazás célnyelvi országokba	16-22
7. Egészség, betegség	16-22

1. LAKÓHELYÜNK BEMUTATÁSA (OTTHONUNK HELYISÉGEI, FONTOSABB TÁRGYAI; FALU/ KISVÁROS/ NAGYVÁROS ÉS KÖRNYÉKE)

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes 5-6 összefüggő mondatban bemutatni saját otthonát, további 5-6 összefüggő mondatban lakóhelyét. Tudjon érdeklődni más lakásáról, lakóhelyéről. Tudjon néhány mondatot mondani Magyarországról és Németországról. Tudja megnevezni a lakás berendezési tárgyait, a falu/ kisváros/ nagyváros	Kb. 60 szó, ill. kifejezés (berendezési tárgyak, lakás helyiségei, épületek, természeti formák, melléknevek, elöljárószavak, képességhez kötött cselekvések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen, Buchstabenquadrat</i> oder- salat sw. Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel:	Tud néhány mondatot mondani a lakóhelyéről. Ismerje a legfontosabb berendezési tárgyakat. Tud pár mondatot mondani arról, hogy mit tud és mit nem tud

jellemző helyeit, épületeit, természeti környezetére vonatkozó kifejezéseket.		földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, médiaismeret.	csinálni.
---	--	---	-----------

Tevékenységhozzárendelés

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- helymeghatározás alapján beazonosítani v. térképre berajzolni tárgyakat, épületeket - lejegyezni egy ház helyiségeit, egy településen található látnivalókat	- egy tipikus magyar, ill. német falu/ kisváros / nagyváros - egy tipikus angol otthon - apróhirdetések - prospektusok	- szituációs játékok - képleírás - saját lakás, lakóhely bemutatása, érdeklődés máséról	- rövid ismertető és programjavaslat a saját lakóhelyről - <i>Tagebuch</i>: az én otthonom/ az én lakóhelyem (falum/ városom)

2. VENDÉGSÉGBEN: MEGHÍVÁS, BEMUTATKOZÁS, BEMUTATÁS, ISMERKEDÉS, KÍNÁLÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységhozzárendelés	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes udvariasan bemutatkozni, másokat bemutatni, ismerkedést kezdeményezni, ill. arra megfelelően reagálni. Tudja, hogyan illik viselkedni vendégként, ill. vendéglátóként; kínálni és kínálást elfogadni, ill. visszautasítani. Tudjon egyszerű meghívót írni. Használja udvarias kéréshez a <i>möchte</i> és a <i>können</i> , javaslattevéshez a <i>wollen</i> segédigéket.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (udvariassági formulák; kommunikáció kezdeményezése, fenntartása, zárása; telefonálással kapcsolatos kifejezések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen, Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: hon- és népismeret, illetan, egészségtan.	Tud bemutatkozni és valakit bemutatni. Ismerje a leggyakoribb udvariassági formulákat. Tud valamit kérni és azt megköszönni. Minta alapján tudjon rövid meghívót írni.

Tevékenységhozzárendelés

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- emberek közti viszonyok felismerése - telefonon kapott információ lejegyzése	- érdekes szokások más országokban - hivatalos és baráti meghívók	- szituációs játékok: meghívás, vendégségben, bemutatás - telefonbeszélgetés	- meghívás

3. PROGRAMJAVASLAT, HOBBI, SZÓRAKOZÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes szóban és írásban is beszámolni kedvenc időtöltéséről, néhány ismertebb társasjátékot megnevezni (pl. <i>Activity</i> , <i>Scrabble</i>), tudjon érdeklődni mások szabadidős tevékenységéről. Tudjon vendégének programot összeállítani (jó és rossz időre is), s azt megindokolni.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (egyéni és szervezett szabadidős tevékenységeket kifejező igék, azokkal kapcsolatos főnevek).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> oder- <i>salat</i> usw. Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: médiaismeret, sport, képzőművészetek, kultúra, egészségtan, természetismeret.	Tudja megnevezni hobbiját, kedvenc időtöltését, és ismerjen néhány más szabadidős tevékenységre utaló főnevet. Tudjon rövid programot javasolni néhány egyszerű mondatban.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- programjavaslat (megfelelőt kiválasztani)	- ki hogyan tölti a szabadidejét - viccek - újsághirdetések	- párbeszéd, szituációs gyakorlatok: programjavaslat - kedvenc időtöltésem, hobbim (indoklással) - képleírás	- program összeállítása külföldi vendég részére (jó időre, rossz időre) - <i>Tagebuch</i> : az én hobbim

4. TÁRGYAK LEÍRÁSA (FORMA, ANYAG, HASZNÁLAT)

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló tudja jellemezni a mindennapi tárgyakat: formájukat, anyagukat és elmondani, hogy mire használatosak. Tudjon kérdéseket feltenni adott tárgyakkal kapcsolatban. Használja a <i>stammt von...</i> , <i>kommt aus...</i> szerkezeteket.	Kb. 25 szó, ill. kifejezés (használati tárgyak, anyagnevek, a tárgyakat leíró melléknevek és a használatukkal kapcsolatos igék) igék.	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> oder- <i>salat</i> usw. Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: életvitel és gyakorlati ismeretek, vizuális kultúra, természetismeret.	A mindennapi használati tárgyokról tudjon egy-két mondatot mondani és írni. Ismer néhány ezzel kapcsolatos melléknevet és igét.

Tevékenységek

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- tárgyak felismerése	- katalógusok, reklámok, áruismertetők, blokkok, jótállási jegyek	- árucikkek ismertetése, „reklámja” - barkohba	- árucikk ismertetése - <i>Tagebuch</i> : kedvenc tárgyam

5. VÁSÁRLÁS (MINDENNAPOS, AJÁNDÉK), PÉNZ

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységek	A továbbhaladás feltételei
A tanuló képes megnevezni a mindennap vásárolt árucikkeket és a fontosabb egyéb árucikkeket; az üzletfajtákat, áruházi osztályokat. Tudja használni a vásárláskor használatos leggyakoribb kifejezéseket, az árucikkekről információt kérni, azok árát megérteni.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (alapvető árucikkek, boltfajták, áruházi osztályok, szolgáltatások, vásárlással kapcsolatos igék, kifejezések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> oder- salat usw. Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: hon- és népismeret, médiaismeret, természetismeret, illetan, életvitel és gyakorlati ismeretek.	Ismer néhány üzletfajtát és alapvető bolti cikket. Tudjon valamit kérni és azt megköszönni. Legyen képes elolvasni és megérteni az árcédulán szereplő összeget.

Tevékenységek

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- üzlet, áru megnevezése vásárláskor történő párbeszéd alapján	- katalógusok, reklámok, áruismertetők, blokkok, jótállási jegyek	- szituációs játékok (vásárlás) - napi bevásárlás	- rendelés katalógusból - postai feladóvevény kitöltése

6.UTAZÁS, NYARALÁS: ELŐKÉSZÜLETEK

Fejlesztési célok	Tananyag	T tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes információt szerezni utazásról, utazási lehetőségekről, tudjon jegyet váltani. Tudjon az előkészületekről és az utazásról beszámolni.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (utazással kapcsolatos kifejezések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen, Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, technika.	Legyen képes az utazással kapcsolatos legfontosabb információkat szövegből / prospektusból kiszűrni.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- pályaudvaron, repülőtéren (utazással kapcsolatos információk lejegyzése)	- információgyűjtés	- szituációs játékok - képleírás	- beszámoló levélben vagy e-mailben egy utazásról

7. EGÉSZSÉG, BETEGSÉG

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló tudjon válaszolni az egészségére vonatkozó alapvető kérdésekre, legyen képes elmondani a leggyakoribb panaszokat (fejfájás, láz, köhögés, hasmenés stb.) és ezek iránt érdeklődni. Ismerje a leggyakoribb betegségeket. Legyen képes elmondani, hogyan zajlott le egy betegsége, mi történt az orvosnál. Tudjon egyszerű tanácsokat adni. Tudjon néhány mondatot mondani az egészséges életmódról, pl. mit együnk/ ne együnk, sport, fitness, dohányzás mellőzése stb.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (betegségek, tünetek, gyógyszerek, orvos utasításai).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen, Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: egészségtan, biológia, természetismeret, történelem, kémia, fizika, orvostudomány	Tud a hogylétére vonatkozó kérdésre választ adni, legyen képes megmondani, ha fáj valamije, tudja megnevezni a testrészeket. Ismer néhány gyakori betegséget és azok tüneteit.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- betegség felismerése tünetek alapján	- gyógyszerek használati utasításai - elsősegélynyújtás - betegségek régen és most (régimódi, hagyományos, népi gyógymódok)	- szituációs játékok: orvosnál, patikában - egy betegség lezajlása - egészséges életmód (táplálkozás, fitness) - képleírás	- tanácsadás - mielőbbi gyógyulást kívánó üdvözlőlap írása

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Az európai minimumszint fele: A1

Ezen a szinten a diák

- megérti a legegyszerűbb ismert utasításokat, kéréseket, és röviden válaszolni tud;
- megérti a tanult témákhoz kapcsolódó ismerős szavakat, fordulatokat;
- képes egyszerű kérdéseket feltenni és azokra válaszolni;
- felismeri és megérti az ismerős szavakat, igen egyszerű mondatokat;
- a tanult szavakat le tudja írni, ismerős szövegbe be tudja írni.

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- tanult minta alapján kérdéseket tesz fel;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) tanult minta alapján létrehoz.

TARTALMAK

a) Kommunikációs szándékok

Köszönés, elköszönés	<i>Guten Morgen/Tag! Auf Wiedersehen!</i>
Köszönet és arra reagálás	<i>Danke! Bitte!</i>
Bemutatkozás	<i>Ich heiße... Ich bin...</i>
Megszólítás	<i>Entschuldigung, ...</i>
Érdeklődés hogylét iránt, arra reagálás	<i>Wie geht's dir? Danke, prima.</i>
Bocsánatkérés és arra reagálás	<i>Entschuldigung! Kein Problem!</i>
Gratuláció, jókívánságok, arra reagálás	<i>Herzlichen Glückwunsch zum..., Danke. Fröhliche Weihnachten !</i>

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, arra reagálás	<i>Magst du Mathe? Ja.</i>
Valaki igazának az elismerése, el nem ismerése	<i>Da hast du (nicht) recht!</i>
Egyetértés, egyet nem értés	<i>Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht recht!</i>
Tetszés, nemtetszés	<i>Das finde ich gut/blöd!</i>
Akarat, kívánság, képesség	<i>ich will..., ich möchte..., ich kann...</i>
Kedvtelés	<i>ich mag..., ich spiele gern Fußball</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	<i>Das ist... Meine Mutter ist...</i>
Információkérés, -adás	<i>Wie ist...? Prima. /Wie alt bist du?</i>
Ígenlő vagy nemleges válasz	<i>ja, nein, nicht, kein, doch</i>
Tudás, nemtudás	<i>Ich weiss (nicht).</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés	<i>Gib mir bitte...!</i>
Javaslat, arra reagálás	<i>Möchtest du...? Spielen wir...! Ja, gerne!</i>
Meghívás és arra reagálás	<i>Kommst du mit? Ja. Nein, es tut mir leid.</i>
Kínálás és arra reagálás	<i>Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Visszakérdezés	<i>Wie bitte?</i>
Nemértés	<i>Ich verstehe nicht.</i>
Betűzés kérése, betűzés	<i>Buchstabiere bitte.</i>

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök (5-6. évfolyam)		A fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>Präsens</i>	<i>Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint.</i>
		<i>Präsens mit Vokalwechsel, Er liest das Buch vor. trennbare Verben, sich-Verben</i>	<i>Ich freue mich.</i>
	Múltidejűség	<i>Präteritum (haben, sein)</i>	<i>Er hatte ein Fahrrad. Ich war schon in England.</i>
		<i>Perfekt</i>	<i>Ich habe ein Eis gegessen.</i>
Birtoklás kifejezése	Jövőidejűség	<i>Futur (mit Präsens)</i>	<i>Ich bleibe morgen zu Hause.</i>
		<i>Sich-Verben Haben Possessivpronomen</i>	<i>Ich freue mich. Ich habe einen Bruder. Das ist meine Familie.</i>
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>Hier, dort, links, rechts, oben, unten, hinten... in, auf, vor, hinter, neben (A/D)</i>	<i>Ich lege das Heft auf den Tisch. Das Bild hängt an der Wand.</i>
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	<i>Wie oft, selten, manchmal, oft, immer, nie</i>	<i>Ich spiele oft mit Peter.</i>
	Időpont Dátum	<i>In, um, am, wann?</i>	<i>Im Winter, um 8 Uhr, am Freitag, der 14. April, am 14-ten April</i>
Mennyiségi viszonyok	Határozott mennyiség, határozatlan mennyiség	<i>Alles, viel, wenig, nichts</i>	<i>Eins, zwei, eine Portion Pommes Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.</i>
Minőségi viszonyok	Melléknevek	<i>Wie?</i>	<i>Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.</i>

	összehasonlítás		...besser, als... ...so schön, wie....
	Származás	Woher...?	stammt aus..., kommt von... besteht aus...
Modalitás		möchte können, wollen mögen	Ich möchte ein Eis. Er kann nicht schwimmen. Ich will nach Hause. Er mag Tischtennis.
Esetviszonyok	Felszólítás	névszók a mondatban Nominativ, Akkusativ	Komm morgen wieder! Spielt Tennis! Mein Freund zeichnet Bilder.
Szövegösszetartó eszközök	Kötőszók, névmások	und/oder/aber/denn das/ich, mich, mein/dieser/man	

NÉMET NYELV

7. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 108 Heti óraszám: 3

108óra esetén:

- 70 óra új anyag feldolgozására, a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre
- 20 óra ellenőrzésre és értékelésre,
- 18 óra szabadon tervezhető (aktualitások, pl. ünnepek; vetélkedők, jelenetek; országismeret; videós v. számítógépes óra).

JAVASOLT TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	Témakör feldolgozására szánt óraszám
1. Kedvenc együttes, tévéműsor, játék, sport	15
2. Utazás, nyaralás: előkészületek, közlekedési eszközök	15
3. Útbaigazítás, tömegközlekedés	15
4. Háziállatok	15
5. Sportolás télen és nyáron; a teremben és a szabadban	16
6. Ismeretszerzés iskolában, iskolán kívül	16
7. Ház, lakás, berendezési tárgyak	16

1. KEDVENCEINK (EGYÜTTES, TÉVÉMŰSOR, JÁTÉK, SPORT STB.)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes kedvenc együtteséről, zenei stílusáról, könyveiről, tévé- vagy rádióműsoráról, filmjéről, játékaról stb. néhány mondatban beszámolni, azokról mástól érdeklődni,	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (zenei stílusok, tévéműsorok, filmek fajtái, gyakoriságot kifejező határozószók, játékokkal, sporttal, szórakozással kapcsolatos igék).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppe, Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i>	Tud néhány mondatot mondani kedvenc együtteséről, énekeséről és tévéműsoráról. Tudja kifejezni tetszését vagy nemtetszését. Tudjon kitölteni egy egyszerű kérdőívet saját magáról.
véleményt nyilvánítani. Igazodjon el TV-, rádió- vagy moziműsorban. Használja pontosan az időmeghatározással kapcsolatos kifejezéseket.		Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: éneke-zene, sport, irodalom, képzőművészet, médiaismeret.	

Tevékenységszabványok

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- zenei stílusok felismerése - kezdési időpontok megjegyzése	- részlet (könnyített) egy ifjúsági műből - TV-, rádió-, moziműsor - film, színdarab könnyített szinopszisa	- kedvenc együttes, műsor, könyv stb. bemutatása - interjúkészítés, -adás (milyen gyakran csinál bizonyos dolgokat)	- kérdőív kitöltése (milyen gyakran csinál bizonyos dolgokat) - <i>Tagebuch</i>: kedvenc együttesem

2. UTAZÁS, NYARALÁS: ELŐKÉSZÜLETEK, KÖZLEKEDÉSI ESZKÖZÖK

Fejlesztési célok	Tananyag	T tevékenységszabványok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes információt szerezni utazásról, utazási lehetőségekről, tudjon jegyet váltani. Tudjon az előkészületekről és az utazásról beszámolni. Ismerje a közlekedési eszközöket, azok főbb előnyeit, hátrányait. Használja a múlt idejű igealakokat és a jövő időt a <i>werden</i> segítségével.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (közlekedési eszközök, utazással kapcsolatos kifejezések, további rendhagyó múlt idejű igealakok).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, technika.	Legyen képes az utazással kapcsolatos legfontosabb információkat szövegből / prospektusból kiszűrni. Tud megnevezni közlekedési eszközöket. Ismerje a leggyakoribb igék múlt idejű alakját.

Tevékenységszabványok

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- pályaudvaron, repülőtéren (utazással kapcsolatos információk megjegyzése)	- menetrend - menetjegyek - híres utazók, nagy utazások	- szituációs játékok - (utas – ügyintéző; utas – utas) - beszámoló egy utazásról - képleírás	- utazási terv összeállítása (néhány látnivalóval) - beszámoló levélben vagy e-mailben egy utazásról

3.ÚTBAIGAZÍTÁS, TÖMEGKÖZLEKEDÉS

Fejlesztési célok	Tananyag	Ttevékenységszabványok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes útbaigazítást kérni és adni, a térképen eligazodni. Ismerje a tömegközlekedési eszközöket és használatuk módját (jegyváltás, mozgólépcső stb.), alapvető előnyeit és hátrányait.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (tömegközlekedési eszközök, útbaigazításhoz szükséges kifejezések, városban található	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, technika, illetan.	Értsen meg és tudjon adni egyszerű útbaigazítást. Ismerje és tudja megnevezni a leggyakoribb tömegközlekedési

	dolgok).		eszközöket.
--	----------	--	-------------

Tevékenységek formái

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- térképen eligazodás - adott úti cél megtalálása	- menetjegyek - metró térkép - jegykezelő automata használati utasítása	- szituációs gyakorlatok: útbaigazítás - egy tömegközlekedési eszköz bemutatása - jegyvásárlás	- üzenet írása - <i>Tagebuch</i>: hogyan jövök iskolába

4. HÁZIÁLLATOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységek formái	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes, állatok, külsejét leírni, megnevezni néhány fontosabb belső tulajdonságot. Mások leírása alapján az adott állatot több közül kiválasztani. Tudjon tetszést/nemtetszést nyilvánítani és ezt röviden (egy mondatban) megindokolni, valamint mások véleményét megkérdezni. Tudja fokozni a mellékneveket, ezáltal összehasonlítást tenni. Legyen képes rövid jellemzést írni az állatokról.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (külső és belső tulajdonságokra utaló melléknevek, a minket körülvevő leggyakoribb állatok neve; érzelmeket/ tetszést/ nemtetszést kifejező igék, kedvelt és nem kedvelt tevékenységek).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> oder- <i>salat</i> usw. Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: természetismeret, biológia, művészetek, médiaismeret.	Ismer néhány külső és belső tulajdonságokra utaló melléknevet. Tud tetszést/ nemtetszést nyilvánítani. Ismeri a személyes névmásokat és néhány szokásos cselekvésre utaló igét.

Tevékenységek formái

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- állat, személy v. képzeletbeli alak (szörny, marslakó) rajzolása hallás után - egy bizonyos személy, állat, tárgy több közül kiválasztása leírás alapján	- képek és leírások párosítása - egy ismert személy - egy érdekes állat	- saját maga és általa ismert személyek jellemzése - interjú készítése/ adása (mit kedvel, mi a véleménye) - barkohba	- rövid jellemzés, leírás fogalmazása - kérdőív kitöltése (kedvelt és nem kedvelt dolgok)

5. SPORTOLÁS TÉLEN ÉS NYÁRON; TEREMBEN ÉS A SZABADBAN

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerje a különféle sportágakat, tudja őket csoportosítani (téli sportok, teremsportok, küzdősportok, labdajátékok stb.). Legyen képes beszámolni saját sportolási szokásairól és tud erről érdeklődni. Tudja elmondani, milyen sportolási lehetőségek vannak az iskolában.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (sportágak, sportfelszerelések, helyszínek, sportolással kapcsolatos igék).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen, Buchstabenquadrat oder- salat</i> usw., Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: testnevelés és sport, egészségtan, hon- és népismeret.	Ismeri a különféle sportágakat. Néhány egyszerű mondatban tudjon beszámolni saját sportolási szokásairól és kedvenc sportjáról.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- sportversenyek eredményeinek lejegyzése	- híres sportolók - extrém sportok - hagyományos sportok Németországban	- beszámoló a kedvenc sportágról, kedvenc sportoló/ csapat bemutatása - sportolási lehetőségek az iskolában - képleírás	- <i>Tagebuch</i> : kedvenc sportom vagy sportolóm / focicsapatom

6.ISMERETSZERZÉS ISKOLÁBAN, ISKOLÁN KÍVÜL

Fejlesztési célok	Tananyag	T tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló tudjon szóban és írásban beszámolni iskolai munkájáról, pozitív és negatív iskolai élményekről, az iskola adottságairól, környezetéről, véleményt mondani mindezekről, valamint mástól ezek iránt érdeklődni.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (iskolai élettel kapcsolatos igék, főnevek; tanításon kívüli eseményekre utaló szavak és kifejezések, otthoni kötelességek).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen, Buchstabenquadrat oder- salat</i> usw. Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása.	Tud néhány mondatot mondani és írni iskolai munkájáról, az általa kedvelt és nem kedvelt tantárgyakról.
		Kapcsolatok más műveltségi területekkel: természetismeret, illetan, hon- és népismeret.	

Tevékenységek formái

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- utasítássorozatról a lényeges információt kiszűrni	- tiltó táblák, feliratok - szokások német és egyéb külföldi iskolákban	- beszámoló az iskolai és az iskolán kívüli tevékenységekről, köteleességekről	- poszter készítése: mit szabad és mit nem szabad az iskolában

7. HÁZ, LAKÁS, BERENDEZÉSI TÁRGYAK

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységek formái	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes 5-6 összefüggő mondatban bemutatni saját otthonát, további 5-6 összefüggő mondatban lakóhelyét. Tudjon érdeklődni más lakásáról, lakóhelyéről. Tudjon néhány mondatot mondani Magyarországról és Németországról. Tudja megnevezni a lakás berendezési tárgyait, a falu/ kisváros/ nagyváros jellemző helyeit, épületeit, természeti környezetére vonatkozó kifejezéseket.	Kb. 60 szó, ill. kifejezés (berendezési tárgyak, lakás helyiségei, épületek, természeti formák, melléknevek, elöljárószavak, képességhez kötött cselekvések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppe, Buchstabenquadrat</i> oder -salat sw. Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, médiaismeret.	Tud néhány mondatot mondani a lakóhelyéről. Ismerje a legfontosabb berendezési tárgyakat. Tud pár mondatot mondani arról, hogy mit tud és mit nem tud csinálni.

Tevékenységek formái

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- helymeghatározás alapján beazonosítani v. térképre berajzolni tárgyakat, épületeket - lejegyezni egy ház helyiségeit, egy településen található látnivalókat	- egy tipikus magyar, ill. német falu/ kisváros / nagyváros - prospektusok - önálló információgyűjtés	- szituációs játékok - képleírás - saját lakás, lakóhely bemutatása, érdeklődés máséról	- rövid ismertető és programjavaslat a saját lakóhelyről - <i>Tagebuch</i> : az én otthonom/ az én lakóhelyem (falum/ városom)

TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti ismeretlen nyelvi elemek jelentését.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- tanult minta alapján eseményeket mesél el;
- részt vesz egyszerű párbeszédben;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Írásképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- tanult minta alapján tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

NÉMET NYELV

8. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 108 – Heti óraszám: 3
144 – Heti óraszám: 4

108 óra esetén :

- 70 óra új anyag feldolgozására, a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre
- 20 óra ellenőrzésre és értékelésre,
- 18 óra szabadon tervezhető (aktualitások, pl. ünnepek; vetélkedők, jelenetek; országismeret; interaktív óra).

144 óra esetén :

- 100 óra új anyag feldolgozására, kommunikációs szándékok gyakorlására, képességfejlesztésre
- 22 óra ellenőrzésre és értékelésre
- 22 óra szabadon tervezhető(aktualitások,pl.ünnepek, vetélkedők,jelenetek, országismeret, interaktív óra)

TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁMOK

Témakör	Témakör feldolgozására szánt óraszám
1. A természet megóvása, veszélyeztetett növények és állatok	15-20
2. Idegen nyelv tanulás	15-20
3. A német nyelvű országok	15-20
4 Egészséges életmódra nevelés	15-20
5. Barátság; levelezés, e-mail, internet	16-20
6. Öltözködés, vásárlás	16-22
7. Tervek a szünidőre és a jövőre; Továbbtanulás, pályaválasztás	16-22

1.A TERMÉSZET MEGÓVÁSA, VESZÉLYEZTETETT NÖVÉNYEK ÉS ÁLLATOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerjen néhány jellegzetes, más földrészen élő állat- és növényfajt. Tudjon néhány mondatot mondani a legégetőbb környezetvédelmi problémákról, veszélyeztetett növény- és állatfajokról.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (növények, állatok, földrajzi fogalmak, országok, népek, nyelvek, környezetvédelemmel kapcsolatos fogalmak).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppe</i> , <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, biológia, természetismeret, környezetvédelem.	Tud néhány mondatot mondani a fontosabb állatokról és növényekről, a legégetőbb környezetvédelmi problémákról, veszélyeztetett növény- és állatfajokról.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- nyelvek felismerése - állatok, növények azonosítása	- veszélyeztetett állat- és növényfajok - Földünk néhány nevezetes tája - a Világörökség részei (főként Magyarországon)	- képleírás (növények, állatok, tájak) - beszámoló irányított kérdések alapján	- plakát készítése (veszélyeztetett növény- és állatfajok) - egy ország rövid ismertetése

2.IDEGENNYELV TANULÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
Az önálló tanulás technikájának fejlesztése Tanulási utak, típusok, módszerek megismerése, alkalmazása	Kb. 60 szó, ill. kifejezés (mindennapi tevékenységgel, nyelvórával kapcsolatos kifejezések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppe</i> , <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, hon- és népismeret, illetlen	Tudjon eligazodni alapvető élethelyzetekben, segítséget kérni, és legyen képes egyszerű helyzetekben a mindennapi kommunikációra. Tudjon véleményt nyilvánítani az adott témában

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
Fontos információ kiszűrése mások tanulási módszereiről készült beszámolókból.	prospektusok, szórólapok figyelmeztető feliratok	szituációs gyakorlatok, párbeszéd- segítségkérés érdeklődés nevezetességekkel kapcsolatban beszámoló egy (képzelt) utazásról fényképek alapján	beszámoló levélben vagy e-mailben egyéni tanulási módszerekről, eredményekről, problémákról.

3.A NÉMET NYELVŰ ORSZÁGOK

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes 6-8 összefüggő mondatot mondani Németországról, Ausztriáról és Svájcra, 6-8 mondatot annak történelméről. Tudja ismertetni a legnépszerűbb idegenforgalmi célpontokat és néhány nagyobb város látnivalóit (képek alapján), és természetesen saját lakóhelyének nevezetességeit. Tudjon érdeklődni egy idegen vidék látnivalóiról.	Kb. 40-50 szó, ill. kifejezés (nevezetességek, földrajzi nevek, történelemmel kapcsolatos kifejezések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> oder- salat usw. Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, kultúra, idegenforgalom	Tud néhány összefüggő mondatot mondani a német nyelvű országokról és saját lakóhelyének nevezetességeiről. Tud érdeklődni egy másik hely látnivalóiról.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- adatok lejegyzése egy ország/ tájegység / város ismertetőjéből	- egyszerűsített prospektusok, idegenforgalmi kiadványok	- a német nyelvű országok nevezetességeinek bemutatása - szituációs játék: érdeklődés egy utazási irodában - képleírás	- prospektus összeállítása - <i>Tagebuch</i> : a kedvenc országom

4.EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló tudjon válaszolni az egészségre vonatkozó alapvető kérdésekre. Tudjon néhány mondatot mondani az egészséges életmódról, egészséges ételekről, pl.: mit együnk/ne együnk, sport, fitness, dohányzás mellőzése stb. Étkezési szokások összevetése Ismerje a leggyakoribb ételeket, konyhai és egyéb háztartási eszközöket és tevékenységeket. Tudja elmondani néhány egyszerű étel receptjét.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (házimunkával kapcsolatos igék, háztartási gépek, konyhai eszközök, alapanyagok, ételek, italok).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, projektmunka. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: egészségtan, biológia, természetismeret, történelem, orvostudomány, gasztronómia, technika és életviteli ismeretek.	Tudjon véleményt nyilvánítani az étkezési szokásokról, rendelkezzen alapvető kulináris szakkifejezésekkel. Ismeri a leggyakoribb ételeket, konyhai és egyéb háztartási eszközöket és tevékenységeket. Értse meg néhány egyszerű étel receptjét.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- egy étel hozzávalóinak, elkészítési módjának lejegyzése	- Lényegkiemelés, egymáshoz rendelés - Receptértelmezés - háztartási gépek használati utasítása - prospektusok, reklámok	- Éttermi szituáció - egy étel elkészítési módjának ismertetése - tanácsadás	- Vonatkozó mellékmondatok - Melléknév ragozás - <i>Tagebuch</i> : kedvenc ételem, italom

5. BARÁTSÁG; LEVELEZÉS, E-MAIL, INTERNET

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
-------------------	----------	-------------------	----------------------------

A tanuló legyen képes másokat bemutatni, kifejezni az alapvető emberi tulajdonságokat. A tulajdonságok alapján tudja véleményét kifejezni (tetszés/ nemtetszés/ helyeslés/ rosszallás). Ismerje a német levélírás sajátosságait, ezeket tudja alkalmazni. Tudjon e-mailt írni. Legyen képes elmondani pár mondatban, mire való az internet. Használja helyesen a hasonlítás különböző formáit.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (levélíráshoz szükséges kifejezések, melléknevek, informatikai kifejezések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen, Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: Informatika, illetan, irodalom.	Tud másokat bemutatni, kifejezni az alapvető emberi tulajdonságokat. Tudja véleményét kifejezni (tetszés/ nemtetszés). Tud rövid e-mailt/ levelet írni. Ismerje a melléknevek fokozott alakjait.
--	---	--	--

Tevékenységhormák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- személyek jellemzés alapján történő kiválasztása	- levél - e-mail - internetes honlap - újságcikkek	- barátja jellemzése - képleírás	- baráti levél - e-mail - internetes kérdőív kitöltése

6. ÖLTÖZKÖDÉS, VÁSÁRLÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Ttevékenységhormák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerje a leggyakoribb ruhadarabok nevét, legyen képes leírni saját és mások ruházatát. Tudja a fontosabb anyagneveket, mintákat, ezeket leíró mellékneveket. Használja az öltözködéssel, bevásárlással kapcsolatos ígétet, kifejezéseket.	Kb. 35 szó, ill. kifejezés (ruhadarabok, öltözködési kellékek, anyagok, minták, melléknevek, öltözködéssel kapcsolatos ígék).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: történelem, divattörténet, képzőművészetek, médiaismeret	Meg tud nevezni néhány fontosabb ruhadarabot és az azokkal kapcsolatos mellékneveket.

Tevékenységhormák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- egy személyt több közül kiválasztani a ruházata alapján	- divat - öltözékek régen és most - katalógus	- képleírás - kedvenc ruhadarabjaim - egy személy ruházatát leírni	- ruházati katalógus megrendelőlapjának kitöltése - rövid leírás egy személy ruházatáról

7. TERVEK A SZÜNIDŐRE ÉS A JÖVŐRE: TOVÁBBTANULÁS, PÁLYAVÁLASZTÁS

Fejlesztési célok	Tananyag	Tevékenységformák	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes közelebbi és távolabbi terveiről beszélni, azokat megindokolni, más tervei felől érdeklődni. Ismerje az iskolatípusokat, a választott iskoláról tudjon néhány mondatot mondani. Ismerjen minél több foglalkozást.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (foglalkozások, az ezekkel kapcsolatos igék, iskolatípusok, melléknevek).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen, Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: pályaorientáció, technika és életvitel, földrajz.	Tud néhány egyszerű mondatot mondani és írni közelebbi és távolabbi terveiről, ismerjen néhány foglalkozást.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- útitervek közül a megfelelő kiválasztása - foglalkozások felismerése	- prospektusok, reklámok - iskolák a világban	- nyaralás tervezése, szervezése - beszámoló közeli és távolabbi tervekről - képleírás	- önéletrajz írása - jelentkezési lap kitöltése - levélírás a választott iskoláról, szakmáról

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédalkészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket feltesz;
- eseményeket elmesél;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- egyszerű szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehoz;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott – ismert struktúrák felhasználásával – tényszerű szöveget helyesen leír; információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- kb. 50 szavas jellemzést, beszámolót ír.

TARTALMAK

a) Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás	<i>Entschuldigung, ...</i>
Köszönés, elköszönés	<i>Guten Morgen/Tag! Auf Wiedersehen!</i>

Köszönet és arra reagálás	<i>Danke! Bitte!</i>
Bemutató, bemutatkozás	<i>Das ist Peter. Ich heiße... Ich bin...</i>
Érdeklődés hogyan, arról, arra reagálás	<i>Wie geht's dir? Danke, prima. Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen.</i>
Engedélykérés, arra reagálás	<i>Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte.</i>
Bocsánatkérés és arra reagálás	<i>Entschuldigung! Kein Problem!</i>
Segítségkérés	<i>Könne Sie mir bitte sagen,...!</i>
Gratuláció, jókívánságok, arra reagálás	<i>Herzlichen Glückwunsch zum... Danke, Fröhliche Weihnachten. Gute Besserung!</i>
Személyes levélben megszólítás, elbúcsúzás	<i>Liebe® ... Dein(e) ..., Viele Grüße.</i>

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás	<i>Es tut mir leid!</i>
Öröm	<i>Ich freue mich, dass.../Toll!</i>
Elégedettség, elégedetlenség	<i>Es ist prima, dass... Schade, dass...</i>
Csodálkozás	<i>Oh, das ist aber schön!</i>
Remény	<i>Ich hoffe, du kannst kommen!</i>
Boszúság	<i>Das ist aber schlimm!</i>
Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok	<i>Magst du Mathe? Ja.</i>
Véleménykérés, arra reagálás	
Véleménynyilvánítás	<i>Was meinst du dazu?</i>
Valaki igazának az elismerése, el nem ismerése	<i>Da hast du (nicht) recht!</i>
Egyetértés, egyet nem értés	<i>Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht recht!</i>
Tetszés, nemtetszés	<i>Das finde ich gut/blöd! Das gefällt mir (nicht)!</i>
Akarat, szándék, kívánság, képesség	<i>ich will..., ich möchte..., ich kann</i>
Ígéret	<i>Ich mache das schon!</i>
Dicséret	<i>Klasse!</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	<i>Das ist... Meine Mutter ist...</i>
Események leírása	<i>Zuerst... dann..., zum Schluss. Es war einmal...</i>
Információkérés, -adás	<i>Weißt du...? Können Sie mir, bitte sagen?</i>
Igenlő vagy nemleges válasz	<i>Ja, nein, nicht, kein, doch</i>
Tudás, nemtudás	<i>Ich weiß (nicht), dass/ob...</i>
Bizonyosság, bizonytalanság	<i>Ich weiss es (nicht) genau. Ich bin mir (nicht) sicher, dass/ob...</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés 7. o.	<i>Gib mir bitte...! Kannst du bitte...?</i>
--------------------	--

Felszólítás 7. o.	<i>Schreib noch nicht. Öffne die Tür!</i>
Javaslat, arra reagálás 8. o.	<i>Möchtest du...? Ja, gerne! Können wir gehen?</i>
Meghívás és arra reagálás 7. o.	<i>Kommst du mit? Ja. Nein, es tut mir leid.</i>
Kínálás és arra reagálás 7. o.	<i>Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Visszakérdezés, ismétléskérés	<i>Wie, bitte? Wiederholen Sie bitte.</i>
	<i>Sag es noch einmal!</i>
Nem értés, magyarázatkerés	<i>Ich verstehe nicht. Warum....?</i>
	<i>Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden.</i>
Betűzés kérése, betűzés	<i>Buchstabiere bitte.</i>
Felkérés lassabb, hangosabb beszédre	<i>Kannst du bitte langsamer/leuter sprechen?</i>

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök (7–8. évfolyam)		A fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>sein, es gibt Präsens Präsens mit Vokalwechsel,</i> <i>trenn-bare Verben</i>	<i>Ich bin heute zu Hause. Hier gibt es keinen Hamburger. Die Sonne scheint.</i> <i>Er liest das Buch vor.</i>
	Múltidejűség	<i>Präteritum (haben, sein)</i> <i>Perfekt</i>	<i>Er hatte ein Fahrrad.</i> <i>Ich war schon in England.</i> <i>Ich habe ein Eis gegessen.</i>
	Jövőidejűség	<i>Futur</i> <i>sich-Verben</i>	<i>Ich werde morgen zu Hause bleiben.</i> <i>Ich freue mich.</i>
	Személytelenség	<i>es</i>	<i>Es ist kalt.</i> <i>Es regnet.</i>
Birtoklás kifejezése		<i>haben gehören Wessen?</i> <i>von, -s</i>	<i>Ich habe einen Bruder. Die Tasche gehört mir.</i> <i>Das buch von Peter,</i> <i>Peters Geschichte</i>
		<i>Possessivpronomen</i>	<i>Das ist meine Familie.</i>
Térbeli viszonyok	irányok, helymeghatározás		
		<i>Lokaladverbien</i>	<i>hier, dort, links, rechts, oben, unten, hinten...</i>
		<i>an, auf, in, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen (A/D)</i>	<i>Ich lege das Heft auf den Tisch.</i>
		<i>durch, um (A)</i>	<i>Gehen Sie durch den Park!</i>

		bei, zu, von (D)	Die Bücher sind bei Karl. Ich komme von meiner Oma.
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	Wie oft? selten, manchmal, immer, nie	Ich spiele oft mit Peter.
	Időtartam, időpont	Wie lange? in, um, am, wann?	eine Woche, von... bis, den ganzen Tag im Winter, um 8 Uhr, am Freitag diesen/letzten/vorigen/nächsten Monat
Mennyiségi Viszonyok	Határozott mennyiség	(tő-, sor-, törtszámnevek)	eins, zwei, eine Portion Pommes
	Határozatlan mennyiség	alles, viel, wenig, nichts, alle, einige, keine	Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.

Minőségi viszonyok		Wie? Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklinatión) Vergleichen	Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. Das ist eine leichte Aufgabe. Dieses Buch ist besser, als...
Modalitás		mögen, können, wollen, müssen, sollen, dürfen	Ich möchte ein Eis. Er kann nicht schwimmen. Ich will nach Hause. Du sollst Sport treiben.
	Feltételes mód	Würde-Form	Ich würde gern...
	Felszólítás		Komm morgen wieder! Esst schnell! Nehmen Sie bitte Platz!
Esetviszonyok	Névszók a mondatban	Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv	Mein Freund zeichnet Bilder.
Logikai viszonyok	Alárendelések	Kausalsatz Objektsatz	denn, weil Ich weiss (nicht), dass (ob)... Ich weiss, wo du wohnst.
Szövegösszetartó eszközök	Kötőszók	Und/oder/aber/denn Weil/dass/ob	
	Névmások		Das/ich, mich, mir, mein/dieser, jener, man