

DEBRECENI EGYETEM
KOSSUTH LAJOS GYAKORLÓ
GIMNÁZIUMA ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA
SZÉKHELY: 4029 DEBRECEN, CSENGŐ U. 4.



SZAKMAI BESZÁMOLÓ

2025/2026. TANÉV

Debrecen, 2026

Tartalomjegyzék

Főigazgatói értékelés	3
Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája versenyeredményei, gyakorlóiskolai feladatainak teljesítése	12
Tanév végi beszámoló gimnáziumi feladatellátási hely	20
Tanév végi beszámoló Arany János téri feladatellátási hely	48
Osztályfőnöki munkacsoport év végi beszámolója	58
Tanév végi beszámoló Kossuth utcai feladatellátási hely	63
Munkaközösségi beszámolók	71
1-2. évfolyam munkaközösségének	71
3-4. évfolyam munkaközösség	80
A humán munkaközösség beszámolója – általános iskola	94
A humán munkaközösség beszámolója – gimnázium	134
A természettudomány II. munkaközösség – gimnázium (matematika-fizika-informatika)	153
Természettudományi munkaközösség beszámolója – általános iskola	164
Természettudományi munkaközösség beszámolója - gimnázium	176
Az idegen nyelvi munkaközösség beszámolója – általános iskola	183
Az idegen nyelvi munkaközösség beszámolója – gimnázium	200
Testnevelés munkaközösség beszámolója	207
Tehetséggondozó munkacsoport év végi beszámoló	218
Ökoiskola munkacsoport éves beszámoló	220
DÖK tevékenységei	228
Gimnázium – Csengő utcai feladatellátási hely	228
Általános iskola - Arany János téri feladatellátási hely	230
Általános iskola - Kossuth utcai feladatellátási-hely	245
Beszámoló az iskolapszichológusi munkáról	248
Fejlesztő pedagógus beszámoló - Arany János téri feladatellátási hely	259
Pannónia program	260
Diák utazások	260
Tanári mobilitások	261
Tanári képzések nálunk (DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Kossuth utcai feladatellátási hely) és külföldön iskolai tapasztalattal:	262
Versenyszeredmények	263

Főigazgatói értékelés

Az intézmény-, a munkaközösség- és a szakcsoport-vezetők beszámolóí alapján elmondható, hogy a 2025/2026-os tanév feladatai, vállalásai sikeresen teljesültek.

A 2025/2026-os tanév a rendelet értelmében általános iskolai feladatellátási helyeken 181 tanítási napból, a gimnáziumban 180 tanítási napból állt.

Tanulói létszám ebben a tanévben a következőképpen alakult: az Arany János téren 560 fő, a Kossuth utcán 609 fő, a gimnáziumban pedig 795 fő tanult és fejezte be a tanévet igen kiváló tanulmányi eredménnyel. A gimnáziumi tanulmányi átlag 4,76, a Kossuth utcai 4,77 az Arany János téri 4,83 és ez által az intézményi tanulmányi átlag 4,78. Az intézmény megtartotta az előző évek magas tanulmányi átlagát.

A beiskolázási adatok az 1. osztályba az idén a következő képpen alakultak, a Kossuth utcai feladatellátási helyre 109 fő az Arany János térre 136 fő jelentkezett, a beiratkozott diákok száma a Kossuth utcai feladatellátási helyen 82 fő, az Arany János téri feladatellátási helyen 80 fő. A felvehető létszámhoz viszonyítva a jelentkezők száma jelentősen több. Az átjelentkezők száma a Kossuth utcán kiemelkedően magas: 29 fő, az Arany János téren pedig 9 fő.

Belső tovább haladással a gimnáziumba átvett tanulók száma a Kossuth utcáról 14 fő, az Arany János térről pedig 18 fő.

A gimnáziumba jelentkezők száma a következőképpen alakult: 6 évfolyamos képzésre a 2024/2025. tanévben 178 fő, 2025/2026. tanévben 226 fő jelentkezett. A 4 évfolyamos képzésre 2024/2025. tanévben 265 fő, a 2025/2026. tanévben 314 fő jelentkezett. A belső továbbhaladással jelentkezők száma 57 fő volt. Összességében tekintve a gimnáziumi képzésre 597 fő jelentkezett. A demográfiai mutatók ellenére az intézmény javítani tudott a beiskolázási mutatókon, köszönhetően a beiskolázási programoknak.

Érettségi adatok

A végzős osztályok érettségi átlaga: 4,82, amit 163 diák ért el.

Az emelt szintű érettségi száma igen magas volt. A korábbi években letett és most beszámítható vizsgákkal együtt 330 emelt szintű vizsgát tettek diákjaink. Átlagban minden végzősre 2,02 emelt szintű vizsga jutott. Volt olyan tanuló, aki 3 tantárgyból tett emelt szintű érettségit, ami nagyon nagy teljesítmény. Köszönöm a jegyzők és az osztályfőnök, illetve valamennyi érettségire készítő pedagógus munkáját. Nagyon szép eredményekkel búcsúztak a végzősök.

A kiemelkedő tehetséggondozó munka eredményét mutatják a diákok tanulmányi versenyeken elért kiváló eredményei.

A legkiemelkedőbb eredmények:

- A történelem OKTV-n, elért 5. helyezés Somi Zsolt 11.A osztályos tanuló. Felkészítő tanára: Új Imre.

- Filozófia OKTV-n elért 6. helyezés Nádaí Alex 11.C, felkészítő tanára: Szakály Árpád
- Biológia (II.) OKTV Pankucsi-Versényi Áron 12.B, felkészítő tanára: Dr. Krakomperger Zsolt.
- Fizika (II). OKTV, 29. helyezés, Szeőcs Dávid 12.A, felkészítő tanárok: Dr. Farkas Oszkár, Serényi Zoltán.
- Fizika (II.) OKTV, 30. helyezés, Áts Barnabás 12.B, felkészítő tanárok: Dr. farkas Oszkár, Serényi Zoltán.
- First Tech verseny országos 1. helyezését Rácz Ildikó tanárnő csapata érte el, ennek köszönhetően a DELTA csapat hazánkat, iskolánkat képviselhette a Törökországban rendezett nemzetközi versenyen.
- Az International Brain Bee országos 1. helyezését Sarina Kaur Shawney, és a nemzetközi versenyen a 7. helyezést Dr.Krakomperger Zsolt tanár úr felkészítésében Pankucsi-Versényi Áron érte el.
- Az 53. Országos Elsősegélynyújtó Verseny csapatversenyén iskolánk csapata az országos döntőn 5. helyezést ért el. Felkészítő tanár. Dr. Krakomperger Zsolt.
- Magyar Vöröskereszt a 29. Országos Csecsemő és Kisdedgondozási versenyen elért 2. helyezés, csapatban. Felkészítő tanár: Dr. Krakomperger Zsolt.
- A Cívis Talentum ösztöndíjat kapta Pankucsi_Versényi Áron tanuló, aki Dr. Krakomperger Zsolt tanítványa.
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei fordulóján a kupát, a vármegye legeredményesebb iskolája eredményért, megosztva a Kossuth utcai és az Arany János téri feladatellátási hely nyerte el, teljesen azonos pontszámmal.
- Jóna Zsombor két diákja is az országos top 10-ben végzett a II. Kristóf Gyula Általános Iskolai Történelemversenyen.
- A Diákolimpián szertornász és tornász csapatunk országos első helyezést ért el. A röplabda csapat országos második helyezést nyerte el.

További versenyeredmények a beszámoló végén, illetve a feladatellátási helyek honlapján olvashatóak.

Gratulálok a szép eredményekhez, és köszönöm a felkészítő tanárok áldozatos munkáját!

Humánerőforrás alakulása a tanévben

A kiváló eredményeket a gimnáziumban 78 pedagógus, a Kossuth utcán 55 fő, az Arany János téren pedig 54 fő pedagógus érte el. Az óradók is segítik az intézmény munkáját a gimnáziumban 3 fő, az Arany János téren pedig 2 fő.

a) A minősítések száma:

Gyakornoki minősítés 1 fő

Pedagógus II minősítés 2 fő

Mesterpedagógus minősítés/megújítás 8 fő

Kutató tanári program és megújítása 3 fő.

b) Az idei tanévben is elmondható az, hogy a szakos ellátottság 100%-os volt.

c) Tanév végi változások a pedagógus létszámban.

Nyugdíjba vonuló kollégák a gimnáziumból, Aleva Tünde Magdolna francia nyelv tanárnő, Dr Fehérné Dr.Kiss Ágota, Nagy Ágnes angoltanárnők. Másik munkahelyen folytatja munkáját Szakály Árpád magyartanár és Ferenczi Milán testneveléstanár.

A Kossuth utcai feladatellátási helyen nyugdíjba vonul Kovácsné Józsa Tünde tanítónő, valamint Dr. Kovácsné Pethő Andrea matematikatanárnő.

Az Arany János téren nyugdíjba vonul Végváriné Molnár Judit és Pappné Kiss Judit tanítónők és Kardos Ildikó könyvtáros tanár-napközis nevelő.

Az álláspályázatok kiírása megtörtént és mindegyik sikeres volt. Az állás helyek betöltésre kerültek.

d) Vezetői megbízások

A tanév során lejár a vezetőség valamennyi tagjának megbízása, ezért a fenntartó Debreceni Egyetem kiírta a vezetői pályázatokat. A beérkező pályázatokat bíráló biztosság rangsorolta és a Szenátus elé terjesztett elfogadásra, ami meg is történt. Ennek eredményeként az általános főigazgató-helyettes, aki a tanárképzésért felelős vezető, Dr. Kiss Gabriella, a Csengő utcai feladatellátási helyen főigazgató-helyettesi megbízást kapott Miklósvölgyi Miklós és Dr. Farkas Oszkár. A Kossuth utcai feladatellátási helyen főigazgató-helyettesi megbízást kapott Kálmánchelyi-Papp Hajnalka és Ragályiné Szabó Enikő. Az Arany János téri feladatellátási helyen Kovács Andrea és Lajtos Ágnes kapott főigazgató-helyettesi megbízást 2026.08.01-től.

A főigazgatói megbízást Denichné Hajdu Mónika Tímea kapta meg 2026.08.15-től.

e) Tanári elismerések

Díjazott pedagógusok a 2025/2026- os tanévben:

- Rectori elismerő oklevélben részesült Dr. Kozárné Fazekas Anna és Dr. Szabóné Zavaczki Andrea.
- KÖBÜKI tehetséggondozó tanári ösztöndíjban részesült 28 gimnáziumi pedagógus.
- Jaus Béla-díjat kapott Denichné Hajdu Mónika Tímea
- Kálmánchelyi-Papp Hajnalka elismerő oklevelet kapott az Országos Honismereti Versenyben végzett tehetséggondozó munkájáért.
- Szabóné Dr. Nagy Enikő tanári fődíjat kapott a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen.
- Pethő Andrea ezüst díjat kapott a Mosolyvirág Nagycsaládosok Országos Szervezetétől.
- Harcsa Csaba a Magyar Diáksport Szövetség által meghirdetett „Év Tesi Tanára” verseny vármegyei győztese lett.
- A 11. Digitális Témahét pályázatán Kuk Ibolya és Környeiné Hermann Ágnes Innovatív Projekt díjat kapott.

- Dr. Muzsnay Zoltánné Murai Enikő a Richter Gedeon Alapítvány elismerését kapta a Magyar Kémiaoktatásért.
- Dr. Krakomperger Zsolt kiemelkedő oktató- és nevelő tevékenységéért kitüntetést kapott az Országos Vöröskereszt Országos Vezetősége és az Országos Vöröskereszt Országos Ifjúsági Vezetőségétől, valamint a MISZ elismerését kapta a tudományos és műszaki tehetségek neveléséért és támogatásáért.
- A Zrínyi Ilona Matematikaversenyen sikeres felkészítő munkájáért elismerésben részesült Lajtos Ágnes, Mezőné Sivadó Andrea, Dr. Kovácsné Pethő Andrea és Rózsáné Kicsiny Veronika.

Programok megvalósulásának értékelése

A munkatervben tervezett programok megvalósítása maradéktalanul megvalósult. Ezek változatos tanulási helyzetet biztosítottak a diákoknak és hozzájárultak a személyiségfejlődésükhöz és motivációjuk erősítéséhez.

- Összintézményi program volt a tanév helyi rendjében szereplő március 15-i ünnepség, mely a Debreceni Egyetemen tartottunk, a Kossuth utcai feladatellátási rendezte meg. A Tehetségnap szervezése, a tehetséggondozó munkacsoport, illetve az Arany János téri feladatellátási hely feladata volt. A nemzeti összetartozás napja pedig a Csengő utcán, a gimnáziumban rendeztük meg.
- Kiemelt programok, melyek nagyon meghatározóak az intézmény életében, például a nyíltnapok, mind a 3 feladatellátási helyen. Igen nagy gonddal szerveztük meg mindhárom feladatellátási helyen. A beiskolázáshoz kapcsolódó programok nagyon sikeresnek bizonyultak, mivel mind a három feladatellátási helyen nőtt a jelentkezők száma.
- A pályaorientációs napok az idén is alapos, átgondolt szervező munkával valósultak meg. A „Nagykossuth” diákjai a Debreceni Egyetem karainak képzéseivel ismerkedhettek meg, míg az általános iskolai korosztály a különböző foglalkozásokkal, helyi cégekkel.
- Az általános iskolai feladatellátási helyeken a tanév kiemelt feladata volt a tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése. Sikeresen folytatódott a Boldogságóra program, illetve nyolchetes érzelmi intelligencia-fejlesztő program valósult meg az iskolapszichológus szakmai vezetésével, támogatásával. A foglalkozások elősegítették az empátia, az önismeret, a konfliktuskezelés és a közösségi együttműködés fejlődését.
- A „Nagykossuthban” a diákönkormányzati napon mentálhigiénés programok is várták a diákokat, a szokásos programok mellett.
- Intézményünk elkötelezetten és következetesen törekszik arra, hogy mindennapi működése és pedagógiai tevékenysége során megvalósítsa a fenntarthatóságra nevelés komplex elveit. Mint Örökös Ökoiskola cím birtokosa, intézményünk kiemelt feladatának tekinti, hogy a tanulók és a szülők körében egyaránt elmélyítse a környezettudatos szemléletmódot, és ezt a gyakorlatban is alkalmazható, belső motivációvá formálja. A 2025/2026-os tanév során mindhárom feladatellátási helyünk szoros együttműködésben dolgozott az intézményi munkaközösségekkel, a diákönkormányzattal és a külső partnerekkel. A beszámolóban olvasható, hogy milyen

színes és milyen sokrétű volt ezeknek a programoknak a megvalósulása.” (Ökomunkacsoport beszámolója) . A jövőbeli célok megfogalmazása is megtörtént a fenntarthatóság jegyében.

- Az idei tanévben is kiemelt hangsúlyt kapott a nemzetközi kapcsolatoknak a fenntartása, illetve a bővítése, erre keretet a Pannónia Program biztosított. A korábbi Erasmus partnerekkel folytatódhatott az elkezdett projekt munka. Eljutottak diákjaink Spanyolországba, Franciaországba. A program keretén belül a gimnázium robotika csapata részt tudott venni Törökországban egy nemzetközi robotika versenyen. Augusztusban 32 diák utazik majd kíséretanáraival Padovába. Egyéb forrás adott lehetőséget arra, hogy 22 diákunk Svájcra utazzon, szintén augusztusban, melynek célja a német nyelv gyakorlása, és népszerűsítése. Az idén is részt vettek a hetedikesek a Határtalanul Programban a Bethlen Gábor Alapkezelő támogatásával.
- A tanulmányi kirándulások is sikeresen megvalósultak. A szokásokhoz híven a gimnáziumi feladatellátási helyen a több napos kirándulások valósultak meg, az általános iskolában pedig egynapos kirándulásokat szerveztek a kollégák.
- A hagyományos programokat is – akár az adventi időszakhoz kapcsolódó vagy az ünnepekhez kapcsolódó programok – megtartottuk, így a Kossuth-hét programjait, illetve a háziversenyeket, és nem utolsósorban a fecske-hetet.
- Nagy hangsúly került a témaheteknek a megvalósítására.
- A gimnáziumban helyt adtunk a Critical Thinkers című angol nyelvű országos vitaturné 2. fordulójának, melyen diákjaink sikeresen szerepeltek.
- A tehetséggondozó munka kiemelkedő volt az idei évben is, amit a nagyszerű versenyeredmények igazolnak. A gimnáziumi feladatellátási helyen 3 éve indult el a diákok egyéni mentorálása, aminek köszönhetően az idei tanévben 16 tanuló részesült egyéni mentorálásban.
- Az MTM–monitoringeljárást sikeresen lefolytattuk. Ebben a tanévben a pályázat kapcsán eszközbeszerzésre nem volt lehetőség. Az MTM keretein belül 6 tanuló vett részt egyéni mentorálásban – mindannyian a Csengő utcai feladatellátási helyen.
- Az idei tanévben először bekapcsolódtunk a Magyar Innovációs Szövetség által meghirdetett Országos Tudományos és Innovációs Olimpia regionális fordulójának szervezésében. A verseny helyszíne a Debreceni Egyetem aulája volt. A Kossuth-gimnázium diákjai sikeresen szerepeltek a megmérettetésen. A többkörös elbírálást követően három diákunk projektje jutott az országos döntőbe, melyen iskolánk Bronz fokozatú elismerést kapott, a résztvevő diákok kiemelt elismerésben részesültek.
- Szintén az idei tanévben először került megszervezésre a TeenBusiness, vállalkozói ismeretek középiskolások számára nevű program, mely során a vállalkozó szellemű diákok két féléven keresztül vehettek részt foglalkozásokon: saját ötleteik alapján kidolgozhatták vállalkozásaikat, megismerkedhettek a vállalatok világával. Mind a kétfélévben öt csapat vett részt a foglalkozásokon, a balásházys diákokkal együtt.
- Az Arany János téri alsó tagozatos pedagógusok megpályázták az „Állatbarát Iskola” címet, melyet el is nyertek.
- A Kossuth utcai feladatellátási hely az idei tanévben megpályázta az Oktatási Hivatal 2026-2029 Bázisintézménye címet, amelyet sikeresen elnyert.

- A Kossuth-gimnázium az idei tanévben is átvette a Debreceni Egyetem elismerését a sikeres beiskolázásért.

Összegezve a programokat, elmondható, igen nagy erőfeszítéseket tettek a kollégák intézményünk szakmai színvonalának megtartása, erősítése érdekében.

Törvényi változások, melyek meghatározták az idei tanév új és meglévő feladatait:

- A 2023. évi LII. törvény a pedagógus új életpályájáról rendelkezik a teljesítményértékelés rendszer működtetéséről, valamint 18/2024. (IV.4) BM rendelet pedig maga a teljesítményrendszer működtetéséről, tehát a felület működtetéséről és ennek megvalósításáról.

Ennek megfelelően tanév elején megtörtént az egyéni teljesítményi céloknek a meghatározása és jóváhagyása, valamint ekkor az egyedi intézményi értékelési szempontok rögzítése is megtörtént. Ezt követően a célok megvalósulására került sor. A tanév közben óralátogatások, adminisztráció ellenőrzése, programoknak nyomon követése valósult meg a vezetőség részéről.

A pedagógusok a Kréta napló felületére feltöltötték a megvalósulás dokumentumait, amiket a vezetőség megismert.

2026. június 10-én hatályba lépet a rendelet, amely átmenetileg felfüggeszti a pedagógus teljesítményértékelését és hatályon kívül helyezi a rendszer részletszabályait tartalmazó miniszteri rendeletet. Ennek megfelelően az értékelési folyamat az intézményben is felfüggesztésre került. Köszönöm a pedagógusoknak, hogy teljesítették egyéni vállalásaikat, melyekkel az intézményi programokat bővítették, színesítették, hozzájárulva a nevelő-oktató munka színvonalának növeléséhez! Köszönöm vezető társaimnak az értékelő munkában való közreműködést!

- A teljesítményértékelés rendszerének eltörlésével egy időben az is megjelent, hogy új értékelő/visszajelző rendszer létrehozása szükséges. Úgy gondolom, hogy továbbra is szükséges a vezetőség részéről, a pedagógiai munka nyomon követése érdekében, az óralátogatások számának növelése. A következő tanév elején a vezetőség az új szempontrendszer alapján, ami remélhetőleg addig megjelenik, az ellenőrzés menetét meg fogja tervezni.
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény 99/M§(1) bekezdése értelmében az iskolai bizonyítvány a 2025/2026-os tanévben a bejövő osztályok számára digitális biztonsági okmány formájában kerülnek kiállításra. A digitális bizonyítványok generálása, aláírása a Kréta napló felületén megtörténtek. A szülői választmánnyal egyeztetve, a fenntartó jóváhagyásával az idei tanévben valamennyi bejövő osztály diákjai díszbizonyítványt kaptak.
- Januárban megtörtént a 435/2025. (XII.23) korm. rendelet a 2026-os tanári béremelésekről, amely az alapilletményt 705 000 Ft-ra emelte, ami átlagosan 10 %-os illetményemelést jelentett. Ennek megfelelően változtak a pótlékok, illetve a túlmunka

díjak elszámolásának az óradíja, valamint az óradók óradíjai is. Szerződésmódosítások elkészültek és kiosztásra kerültek.

- Továbbá a BM/116/2025 belügyminisztériumi levél alapján, az új pedagógus életpályája törvény értelmében a munkáltatói dokumentumokat az idei tanévben elektronikus úton juttattuk el a munkavállalóknak.
- 245/2024. (VIII.8) korm. rendelet a nevelési oktatási intézményekben a tiltott és használatban korlátozott tárgyak körében, valamint ezen tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályait tartalmazta, vagyis a telefonok behozatala és azok használatával, illetve egyéb elektronikus eszközök használata tárolása. A rendelet az idei tanévben is érvényes volt, ennek megfelelően a diákok okos eszközöket, az arra kijelölt helyre tették a tanítási idő alatt.
- Ezzel kapcsolatosan az év elején a Házirendben a szükséges módosításokat megtettük.
- Szigorításra került a ki- és a beléptetés szabálya. Ez a vagyonvédelem a gyerekeknek a védelme és a dolgozók nyugalma érdekében meghozott intézkedés. Ezzel kapcsolatosan az év elején a házirendben a szükséges módosításokat megtettük, a Szülői szervezet és a DÖK jóváhagyásával.
- 2024. évi XXV. törvény 34.§ rendelkezik a mindennapos testnevelés alóli felmentés lehetőségeiről. Kizárólag versenyeredménnyel rendelkező tanulók kaphatnak felmentést a heti 2 testnevelésóra alól. Az érvényes igazolások időben történő beszedése az idei tanévben is megnehezítette a csoportok kialakítását, ezáltal az órarend elkészítését.

Az így megszervezett heti öt testnevelésóra a diákok számára is egy nagyon nagy plusz időt, terhet jelent. Várjuk, hogy a következő tanévben ez a rendelkezés hogyan változik.

- 2025. január 1-én hatályba lépett a pedagógus-továbbképzési rendszeréről szóló 419/2024. (XII.23) Korm.rendelet, mely megújította a pedagógus-továbbképzés rendszerét, szabályozását. Az elvárásoknak megfelelően 2026. április 30-ig megtörtént a pedagógusok jelentkeztetése a PTTR-be. Az idei tanév képzéseit a pedagógusok teljesítették (ld. munkaközösségek beszámoló). Több kolléga képzőként vett részt a továbbképzéseken.

A gyakorlóiskolai feladatok megvalósulása:

A vezetőtanárok száma az idei évben a Kossuth gimnáziumban a 31 fő, az Arany János téren 4 fő a Kossuth utcán 9 fő, ezen kívül megbízással vezető tanári munkát látott el a Csengő utcán 14, a Kossuth utcán 6, az Arany János téren 4 fő. A hallgatói létszám alakulása az érték- és gyakorlatorientált tanárképzés, az új típusú gyakoroltatás folyamatos megjelenése módosítja és befolyásolja a vezetőtanári kinevezéseket. Illetve a különböző feladatokra felkért megbízott pedagógusok számát.

Az már az idei évben is tapasztalható volt, hogy nem csak B típusú vagy összefüggő gyakorlat van, hanem megjelent a Pályaszocializációs gyakorlat I. és II.

Szaktárgyi tanítási gyakorlaton/B típusú gyakorlaton az intézményben két félévre vonatkozóan, 173 fő vett részt a rövidciklusú képzésen 24 fő volt, az összefüggős hallgató 9 fő.

Ami nagyon nagy létszámot jelentettek: ezek a pályaszocializációs és pályaismereti gyakorlatok, iskolánkban ezen a gyakorlatitípuson 187 hallgató jelent meg. Ők tíz-tizenöt fős csoportokban ismerkednek meg az iskola működésével. Ennek a gyakorlatnak a megszervezése a legnehezebb feladat márpedig azért, mert mindig megújul. Az idei tanév első félévében az első éves tanárszakos hallgatók a NAT2020 és a KET tartalmairól szóló előadásokon és gyakorlatokon vettek részt, amiket intézményünk pedagógusai dolgoztak ki és tartottak meg. A következő évben újabb változás várható a gyakorlatok terén.

A köznevelési intézmények pedagógusai is részt vesznek a képzéseknek a kialakításában és a megszervezésében. Kollégáink a Tanárképzési Tanács tagjai, illetve iskolánk tanárai, egyetemi oktatók óráit látogatták, illetve az egyetemi oktatók közép- és általános iskolás órákon vettek részt.

Köszönet a megvalósításban résztvevő, és az azt támogató kollégáknak!

A munkaközösségvezetők által jelzett nehézségek közül néhány gondolat:

- Mind a két általános iskolai feladatellátási helyen megfigyelhető, hogy a gyerekek képességei között nagy eltérések vannak. Differenciált fejlesztésre egyre nagyobb energiát kell fordítani.
- A Kossuth utcai feladatellátási helyen nehézséget okozott az alsós főigazgató-helyettes lemondása. A feladatok szétszétválasztásra kerültek, ami jelentős terhet jelentett főigazgató-helyettes asszonynak és a szakcsoportvezetőknek.
- Tapasztalható a túlzott szülői elvárás mind a gyerekektől, mind a pedagógusoktól.
- Az első osztályba érkező kisgyermekek között egyre több a beszédhibás, ezért volt nagyon fontos az iskolában a logopédus státusz létrehozása.
- Több munkaközösség jelezte az infokommunikációs eszközök elavulását, azok cseréjének igényét.
- A kompetenciamérések, a szűrővizsgálatok, az évfolyamprogramok miatt – különösen a második félévben – sok óra elmaradt, ami megnehezítette a tananyagban való előrehaladást.
- A Kossuth utcai feladatellátási helyen ebben az évben került bevezetésre első osztálytól az orientációs rendszer, számos előnnyel jár, de a megvalósítása nagyon körültekintő átgondolást igényelt.
- A házi feladatok, házi dolgozatok, projektfeladatok kiadása átgondolásra érdemes, mivel azok megoldása sokszor felületes a diákok részéről. Illetve az AI használata erősen megjelenik, aminek a megfelelő használatát a diákoknak még meg kell tanítanunk.

A munkaközösségi beszámolókból megfogalmazott tervek, ötletekből a következő tanévre:

- A sikeres beiskolázási programok fenntartása.
- Az AI-alapú pedagógia lehetőségeinek szélesebb körű megismerése, tudatos alkalmazása.
- Már eredményesen működő iskolai programok folytatása.
- Közösségépítő rendezvények szervezése.
- A kommunikáció erősítése a tantestület tagjai között.
- A gimnáziumi történelem szakcsoport szeretné a tanulói terek fejlesztését, korszerűsítését, a szaktantermek vizuális környezetének megújítását.
- Kiemelt figyelem a diákok tehetséggondozására, és a felzárkóztatásra szoruló tanulók megsegítésére.
- A gyakorlatorientált tanulásszervezési módszerek következetes alkalmazása, valamint a tantárgyak közötti kapcsolódási pontok tudatosabb kihasználása.
- Javaslat, a következő tanévben a Tehetségnap kapcsolódjon Kossuth Lajos születésének 225. évfordulójához
- A gimnáziumi óraháló módosítása a fakultációs óraszámokat érintően.
- A tanítási gyakorlatokkal kapcsolatos adminisztráció digitalizálása.
- Az informatika tantermekben egy hálózat kialakítása, egyéni tanulói azonosítóval.
- A belső továbbhaladásra jelentkezők számára is legyen tantárgyi elbeszélgetés, és az így felvett diákok nyomon követése.
- A német nyelv tanulásának népszerűsítése különböző programok, tanulmányi kirándulás szervezésével.
- Továbbra is kiemelt feladat a külkapcsolatok ápolása, fenntartása és bővítése.
- Öko-pályázati tevékenység kiterjesztése.

Az eredmények ismeretében elmondható, hogy egy sikeres tanévet zárunk. A tervezett programok, célok megvalósultak. Köszönet az intézmény vezetőségének, a kollégáknak a lelkiismeretes munkáért! Köszönet a fentartónak az idei tanévben nyújtott támogatásáért!

Debrecen, 2026.07.04.


Denichné Hajdu Mónika Tímea
főigazgató



Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája versenyeredményei, gyakorlóiskolai feladatainak teljesítése

1. Versenyeredmények

Az idei versenyév szép eredményekkel zárult. Két tanulónk jutott be az OKTV 1-10. helyezettei közé (Somi Zsolt, 11.B, történelem 5. hely, Nádai Alex, 11.C, filozófia), egy tanulónk biológiából (II. kategória) 17. helyezést ért el, két tanulónk fizikából ért el kiemelkedő sikert (Szeőcs Dávid, 12.A, 29., Áts Barnabás, 12.B, 30.). Az OKTV-n kívül számos nemzetközi vagy országos versenyeken indultak tanítványaink, s nagyon előkelő helyeken végeztek. Kiemelendő Pankucsi-Versényi Áron nemzetközi sikere: az International BrainBee-n 7. lett, ugyanezen a versenyen indult el Sarina Kaur Shawney (11.B), országos 1. helyezést ért el, hazánkat ő fogja képviselni a nemzetközi versenyen.

Két pályaaorientációs, tehetséggondozó országos versenyen (OTIO, TeenBusiness) is kiemelkedő sikereket értek el diákjaink.

A versenyeredményeket mellékletben csatolom.

2. GYISZ-együttműködések

Ebben a tanévben a Gyakorlóiskolák Iskolaszövetsége nem rendezett konferenciát, közös eseményeken nem vettünk részt. A gyakorlóiskolák együttműködése egyre nehezkesebbé válik: a fenntartói modellváltások más-más pozícióba helyezték a gyakorlóiskolákat is. Ennek értelmében közös érdekeink más-más hangolást kaptak. A GYISZ-ben való együttműködésünket egyre kevésbé látom megalapozottnak.

3. Tanárképzés; a vezetőtanárok munkája, helyzete

3.1 Vezetőtanárok

Vezetőtanárok száma:

Csengő utca: 31 fő, ebből 4 fő (Kovács Balázs, Dr. Krakompergerné Aros Adrienn, Dr. Borbélyné Vasas Csilla, Szarka Johanna) egyéves megbízással lát el vezetőtanári munkát.

Arany János tér: 4 fő határozatlan idejű vezetőtanár, 2 fő (Hegymegi Erika, Kádárné Tóth Anna) órakedvezmény nélküli megbízással dolgozott.

Kossuth utca: 9 fő.

Mindhárom feladatellátási helyen szép számmal láttak el vezetőtanári munkát megbízással is (Csengő u.: 14 fő, Kossuth u.: 6 fő, Arany János tér: 4 fő).

Összesen:

- határozatlan idejű kinevezéssel rendelkező vezetőtanár az intézményben: 40 fő,
- határozott (egyéves) kinevezéssel rendelkező vezetőtanár az intézményben: 4 fő,
- megbízással vezetőtanári munkát ellátó tanár az intézményben: 24 fő.

A hallgató létszám folyamatos alakulása, az érték- és gyakorlatorientált tanárképzés kialakításában az új típusú gyakorlások jelenléte a vezetőtanári kinevezések számát módosította ebben a tanévben is.

További vezetőtanári megbízásokra is szükség lenne, ha továbbra is megmaradnak az ún. „kisgyakorlatok” (egyéni vagy csoportok iskolai tanítási gyakorlatok), illetve a pályaismereti, pályaszocializációs gyakorlatok, ha a rövid ciklusú képzések száma nem esik radikálisan vissza.

Ebben az évben a következő vezetőtanárok vonulnak nyugdíjba: dr. Fehérné dr. Kiss Ágota és Nagy Ágnes. Mindketten az angol nyelv vezetőtanárai voltak. A következő évtől három tanár kap határozatlan idejű vezetőtanári megbízást: Szarka Johanna, Szabó-Boros Éva, Debreczeni Lajos.

3.2. A tanárképzési struktúra átalakulása

Az 538/2021 (IX.15.) Korm. rendelet módosította a Tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendszeréről, a tanárszakok rendszeréről szóló 283/2012. (X.4.) Korm.rendeletet. Ez alapján megszervezve a gyakoroltatást több mentortanárra, vezetőtanárra (köztük konzulens tanárra) van szükség.

Továbbá: a Debreceni Egyetem a Nyíregyházi Egyetemmel és az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel együtt a tanárképzés megújítása érdekében egy pilot-programban vett, részt ennek részeként újult meg a Debreceni Egyetem tanárképzése is, immár több éve. A pilot törvényei alapján a kísérletezés-kontroll-korrekcio jegyében a tanárképzésben minden évben volt kisebb változás. Ezekhez intézményünk gond nélkül tudott igazodni.

Ilyen változások:

1. Tanártovábbképzések a gyakoroltatás érdekében:
 - a) Mentortanárok

A hallgatói létszám folyamatos emelkedése miatt a gyakorlóiskolák vezetőtanárai egyre nagyobb terhelést kapnak, illetve több partnerintézményt kell bevonni a gyakoroltatásba. Ennek teljesítése érdekében a Debreceni Egyetem Pedagógusképző Központja egy sajátos gyakorlatvezető, mentorpedagógus szakvizsgával záródó képzést indított el. A részt vevő pedagógusok számára ez ingyenes képzés, ha már rendelkezik egyéb szakvizsgával a kolléga, akkor egyéves, ha még nem rendelkezett szakvizsgával, akkor a képzése kétéves időtartamú. Intézményünk tanárai ez előző két évben nagy számban jelentkeztek a mentortanári képzésre, ebben a tanévben 3 kolléga jelentkezett. Ezt a képzést, illetve annak finanszírozását ebben a tanévben is biztosította tanáraink számára a Debreceni Egyetem.

- b) A tanárképzés szerkezetváltása

Az új elemeket (+ a változtatásokon átesett elemeket) pirossal emeltem ki.

- a társas vagy egyéni tanítási gyakorlat („kisgyakorlat”) szerkezeti felépítésének, illetve értékelési formájának változása;
- pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat tartalmi megújulása.

Csak a neve változott, illetve a kreditszáma, helye, időtartama:

- a szaktárgyi tanítási gyakorlatnak (lánykori nevén „B típusú”)
- az összefüggő egyéni gyakorlatnak (10. félév)- a pilot-program keretében kidolgozott rendszerben erre még nem került sor.

A táblázat a 2025-26-os tanévben végbement változásokat is tartalmazza.

KÉTSZAKOS TANÁRKÉPZÉS - kreditek				
PEPSZI + Nev.tud.	(Egyetemen belül) elmélet + gyakorlat	28 kredit		
Szakmódszertan	diszciplináris, interdiszciplináris tárgyak, pedagógia tanárszakonként	12kredit		
	- sajátos szakmódszertani képzés		8	
	- egyéni összefüggő gyakorlat		2	
	- kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos tárgyak (KKK-kal összhangban)		2	
Iskolai gyakorlatok	(4/A alapján) – 1-10. félév	38 kredit		
	1-2. félév: pályaismereti, pályaszocializációs gyakorlatok - képzéssel II, - különböző típusú partnerintézményekben, - az ajánlott tantervben meghatározottak szerinti TÁRSAS foglalkozások - PEPSZI oktatóinak vezetésével, a kurzushoz kapcs.		6	2025-ben bevezetett elem - az 1. félévben kollégáink előadásokat tartottak a hallgatóknak a Nat-ról, illetve a szaktárgyi kerettantervekről - 2. félévben jelentek meg a hallgatók az iskolákban – a korábbi 1, féléves programmal
	3-7. félév: tanítási gyakorlatok – szakmódszertanosok támogatásával		8- 10	Új elem + megújuló elem – szakmódszertani

	- gyakorlóiskolákban és partnerintézményekben – /3-6. félév/ TÁRSAS VAGY EGYÉNI tanítási gyakorlat - 2025-26-os tanévtől: ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT - 7. félév: HH+HHH-s iskolai gyakorlatok partnerintézményekkel			szemináriumból iskolába kerül - 3-4. félév A+B szak: hospitálás-óraszervezés - 5-6. félév: hospitálás + értékelés
	8-9. félév: gyakorlóintézményben vagy erre felkészült partnerintézményben – szaktárgyi/ szakmai tanítási gyakorlat		2-4	Szakos tanítási gyakorlat (régi „B”) vagy szakmai tanítási gyakorlat
	10. félév: összefüggő egyéni gyakorlat - partnerintézményekben – 2 azonos szakos mentortanárral VAGY 1 közös szakos + 1 konzulens mentorral - + kísérő szemináriumok /PEPSZI + szakmódszertan/ - része a portfólió elkészítése		20	Féléves összefüggő tanítási gyakorlat – a 10. félévben elhelyezve

c) A változásokról:

- A pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat tartalmi átalakulása megtörtént ebben a tanévben. Kollégáink az 1. félévben előadásokat tartottak a hallgatóknak a Nat és Ket tartalmairól, kötelező és kiegészítő tananyagairól, értékszerkezetéről.

Ezeket az előadások a Pedagógusképző Központ megbízásából vezetőtanáraink dolgozták ki, készítettek ppt-eket, kidolgozott tananyagokat, illetve ők tartották meg a szemináriumokat is.

- A 2025-2026-os tanévtől az „iskolai tanítási gyakorlat” új tartalmi struktúrát kapott: a 3-4. félévben a két szak esetében: hospitálások és óra-, illetve tananyagszervezési eljárások a téma, az 5-7. félévben a hospitálások mellett az értékelés. A 7. félévben a hallgatók partneriskolákban a HH-s és HHH-s tanulók osztályaiban hospitálnak és gyakorolnak. A 3-4. félévben a tanítási kötelezettségük 15 perc, az 5-6. félévben egy tanítási óra.

- A „B” típusú gyakorlat („szaktárgyi / szakmai tanítási gyakorlat”) változatlan.
- A pedagógusok bérrendezése következtében egyre többen jelentkeznek ún. rövid ciklusú gyakorlásra. Iskolánkban is több szakon gyakoroltak párhuzamos képzésben részt vevő hallgatók. Az ő képzésüket a Debreceni Egyetem többségében partneriskolákba szervezi.

3.3. Gyakoroltatás

3.3.1. A „B” típusú és az összefüggő gyakorlat

Dr. Forisek Péter főigazgató úr, Gliga Evelin, Karcza-Peternai Réka és Simon Kata ügyintézőkkel együttműködve: a tanárjelöltek gyakorlása mindkét félévben zökkenőmentesen, a hagyományos rendben zajlott.

Öröm, hogy egyre több hallgató szeretné iskolánkban végezni az összefüggő egyéves gyakorlását, ám erre csak néhány, kivételes esetben van lehetőség. Az új típusú tanárképzési rend a pályaaorientációs és –szocializációs, illetve a „kistanítási gyakorlatokkal olyan nagy terheket ró az intézményre, hogy az összefüggő gyakoroltatás már túlzott terhet jelentene. Ugyanakkor néha kivételt kell tennünk, hiszen a tanári utánpótlás biztosításának egyik lehetséges forrása lehet az összefüggő gyakoroltatás. Ebben a tanévben 4 összefüggő gyakorlatát teljesítő tanárjelölt dolgozott iskolánkban.

A gyakoroltatás statisztikája – a Debreceni Egyetem Pedagógusképző Központjának tájékoztatása alapján:

A gyakorlások száma:

2025-2026 I. és II. félév gyakorlati összesítő gyakorló iskolákban		
DEKLGYGÁI, Csengő utca		
gyakorlat típus	2025/2026 I. félév hallgatói létszám	2025/2026 II. félév hallgatói létszám
Pályaszocializációs és pályaismereti gyakorlat	0 fő	60 fő
Kisgyakorlat/ Iskolai tanítási gyakorlat	+	60 fő
Szaktárgyi tanítási gyakorlat	0 fő	10 fő
B típusú gyakorlat	48 fő	57 fő
Egyéni összefüggő iskolai gyakorlat	8 fő	8 fő
Rövid ciklusú tanári mesterképzés Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	10 fő	2 fő
DEKLGYGÁI, Kossuth utca		
gyakorlat típus	2025/2026 I. félév hallgatói létszám	2025/2026 II. félév hallgatói létszám
Pályaszocializációs és pályaismereti gyakorlat	0 fő	112 fő
Kisgyakorlat/ Iskolai tanítási gyakorlat	33 fő	34 fő
Szaktárgyi tanítási gyakorlat	0 fő	8 fő
B típusú gyakorlat	15 fő	13 fő
Egyéni összefüggő iskolai gyakorlat	0 fő	0 fő
Rövid ciklusú tanári mesterképzés Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	8 fő	3 fő
DEKLGYGÁI, Arany János tér		
gyakorlat típus	2025/2026 I. félév hallgatói létszám	2025/2026 II. félév hallgatói létszám
Pályaszocializációs és pályaismereti gyakorlat	0 fő	15 fő
Kisgyakorlat/ Iskolai tanítási gyakorlat	2 fő	3 fő
Szaktárgyi tanítási gyakorlat	0 fő	5 fő
B típusú gyakorlat	9 fő	8 fő
Egyéni összefüggő iskolai gyakorlat	1 fő	1 fő
Rövid ciklusú tanári mesterképzésben Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	1 fő	0 fő

A pályaszocializációs gyakorlatok számát a DE Pedagógusképző Központja összesítve adta meg, csak az 2. félévben tüntette fel. A hallgatók ugyanis nem mindig a számukra kijelölt időben jelentek meg intézményünkben. Ha egyetemi elfoglaltságaik miatt az eredetileg számukra kijelölt gyakorlaton nem tudtak megjeleni, másik csoporthoz csatlakoztak ez több esetben

másik félévet is jelentett. 187 hallgató vett részt a pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatokon.

Az intézményünkben megjelent hallgatói össz-szám valamivel több a tavalyinál (Σ : 444), idén 347 hallgató gyakorolt iskolánkban, pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatokkal együtt: 558 fő, a csoportos hospitálásokkal együtt: 748 fő. A növekedés oka az érték- és gyakorlatorientált tanárképzésben megnövekedett gyakorlatok száma, illetve – a felmenő rendszer alapján – ebben a képzésben jelentkező évfolyamszám-növekedés.

Összesítve:

Gyakorlattípus	Csengő utcai feladatellátási hely	Kossuth utcai feladatellátási hely	Arany János téri feladatellátási hely	Σ
Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat	60 fő	112 fő	15 fő	187 fő
Σ				187 fő
Kisgyakorlat	60 fő	67 fő	5 fő	132 fő
Szaktárgyi tanítási gyakorlat /B típusú/	115 fő	36 fő	22 fő	173 fő
Összefüggő tanítási gyakorlat	14 (2x7) fő	2 (2x1) fő	2 (2x1) fő	18 fő
Rövid ciklusú mesterképzés	12 fő	11 fő	1 fő	24 fő
Σ				347 fő
Csoportos hospitálás				190 fő
Σ				748 fő

Összességében: a gyakorlóiskolai státuskövetelményt (150 fő/év) teljesítettük.

3.3.2. Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat

Tavaly indult útjára az új típusú gyakorlás. Ennek első lépcsője a pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat. Ebben a tanévben a fent leírt módon át is alakították a Pedagógusközpont szakembereinek irányításával a kollégáink. A Nat és a Ket tartalmainak ismertetését dolgozták kis az 1. féléves hallgatók számára, előadásokat is tartottak.

A 2. félévben általánosságban ismerkedtek a hallgatók a tanári munka extrakurrikuláris feladataival. Többnyire a diákönkormányzat, a szakköri munka rejtelseibe pillanthattak bele, de részt vettek iskolai ünnepségek szervezésében (október 6., Nemzetek karácsonya, Tehetségnap).

A 2. féléves pályaismereti és pályaszocializációs feladatok ellátásában azok a vezetőtanárok vettek részt, akiknek nem volt 5 hallgatójuk a tanévben. Olyan tanárokat is bevontunk a

gyakorlatba, akik ugyan nem vezetőtanárok, de végzettségük és több mint ötéves gyakorlati tapasztalatuk erre alkalmassá teszi őket. A koordináló tanár Gombos Eszter volt.

3.3.3. Ellenőrzések

Ebben a tanévben folytattuk a vezetőtanárok óráinak látogatását. Albert Tímea, Új Imre, Németiné Vígvári Edit, Kádár-Gergely Márta, Dr. Kovács Szilvia, Czimer Györgyi, Vajdics Krisztina, Borbélyné Vasas Csilla, Szarka Johanna, Ökrös Tamás, Kormos Attila órái szakmailag, módszertanilag színesek, gazdagok voltak.

Nem vezetőtanárok, ám vezetőtanári megbízást kapott kollégák közül a következő tanárok óráit látogattuk meg: Serényi Zoltán, Bartáné Cserny Katalin. Mindketten részt vettek a pályaismereti, pályaszocializációs, a rövid ciklusú képzés, a csoportos hospitálás munkáiban. Óráik a vezetőtanári elvárásoknak is megfeleltek.

Az ellenőrzéseket a következő tanévben is folytatni fogjuk.

3.3.4. Változások

2026. április 12. után az ország oktatásirányítása megváltozott. Az új oktatási miniszter radikális változásokat ígért a tanárképzésben, a tanártovábbképzésben is. Leállította a tanárképzés átalakítását végző pilot-programot.

A DE PKK vezetője, Dr. Forisek Péter és szakmai grémiuma visszaállította a tanárképzési struktúrát a 2023-as képzési szerkezetre. De továbbra is bizonytalan, hogyan változnak az egyes képzési formák, azok kreditrendszere.

Mivel a tanévet még a pilot-program alapján vittük végbe, erről számoltam be. Igaz, a változásokról többet nem is tudnék írni.

4. Tanártovábbképzések

A 2024-25-ös tanévtől radikálisan átalakult a tanártovábbképzés. A 120 órás képzés két részből áll: egy tartalmi, szakirányú kötelező 60 kreditre, melyet az NKE dolgozott ki – külső szakemberek bevonásával, és egy szabadon választható 60 kreditre. A kötelező 60 kreditre, tartalmi rész csak az NKE által elkészített és akkreditált témákból választva teljesíthető, ezek ingyenes képzések. A 2. 6a kredit szabadon választható. Ha NKS-s képzést választ a pedagógus, akkor ezek a képzések is ingyenesek számára.

A képzések megvalósításához – a képzők képzése esetében – szükség volt a Debreceni Egyetem szakembereire és gyakorlóiskolai mentortanárokra. Ebben iskolánk nagy szerepet vállalt ebben a tanévben is.

A Tudós és iskola – tudósiskola

A nagyszerű tehetséggondozó és pályorientációs rendezvény ebben a tanévben nehézsorsú volt. Több előadást terveztünk, ám csak egy valósult meg. Prof. Dr. Veres Szilvia, a DE MÉK dékánja *Új magkezelési eljárás, mikroöld- és növény nevelési technológiák fejlesztése biofortifikált 'pick and eat' funkcionális űr-növény fejlesztéséhez* címmel tartott előadást.

Debrecen, 2026. 06. 22.

Dr. Kiss Gabriella
főigazgató-helyettes

Tanév végi beszámoló gimnáziumi feladatellátási hely

I. A tanév általános tapasztalatai a gimnáziumi képzésben

A Kossuth-gyakorló gimnáziumi képzésében az alapelveket, az iskolai közösséget meghatározó értékeket, prioritásokat hagyományosan állandónak tekinthetjük, ezek szellemében dolgoztunk a 2025/2026. tanévben is. Ezek a nevelő munka fontossága, a kompetenciák fejlesztése mellett az ismeretek, a tudás közvetítése, a kulturális értékek tovább hagyományozása, továbbá prioritásként jelent meg a tehetséggondozás, ezen belül a tanulmányi versenyeken, tanulói tudományos konferenciákon, projektekben való aktív részvétel. A tanulóink továbbra is nagyon jó képességűek, motiváltak, jó szociokulturális háttérrel rendelkeznek. Egy iskola „sikerének” egyik fokmérője a profiljának, közösségi ars poeticájának megfelelő eredmények. Tehetséggondozó iskolaként sikeres tanévet zárhatunk: diákjaink az idén sok jelentős versenyen, pályázaton érték el kiváló eredményeket, aminek háttérében a tanulóink tehetsége mögött ott áll a tanári mentorálás, felkészítés.

Új lehetőségként jelent meg ebben a tanévben két idegen nyelv tanulása: a kínai (mandarin) nyelvet a DE Konfuciusz Intézetének két kínai nyelvtanára tette lehetővé ingyenesen a tanulóink számára, valamint latin nyelv szakkört is indítottuk óraadó tanár közreműködésével. Gyakorlóiskolaként a tanárképzésben is aktívan részt veszünk: a tanév során a tanárképzési pilot programban különféle gyakorlattípusokat végző hallgatókat is fogadtuk, illetve a DE Pedagógusképző Központjával együttműködve mi magunk is részt vettünk a megújítás folyamatában. A hallgatók számára biztosítottuk a különféle gyakorlattípusok megvalósításának a feltételeit, és a jövőben is, a változó szabályozáshoz is igazodva, elsődleges feladataink közé soroljuk a DE tanár szakos hallgatóinak a gyakoroltatását.

Az előző tanévben bevezetett teljesítményértékelési rendszer (TÉR) ebben a tanévben már a tapasztalatok birtokában könnyebben, gyorsabban indult. Mind az iskolavezetés, mind a tantestület számára ismerős volt az elvárásrendszer és a technikai eljárásrend is. A TÉR tanév végi felfüggesztése után még nem látszik, milyen koncepciók körvonalazódnak, de a TÉR-ből nyert ismeretek mindenképp segítik a pedagógusok munkájának megismerését, a tanári munka értékelését.

A tanév során sok rendezvényt szerveztünk, illetve több iskolán kívüli projektben vettünk részt.

A tanév munkájából kiemelhetők a kompetenciamérések: ebben az évben külön figyelmet, sok időt és energiát fordítottunk arra, hogy a tanulóink a lehető legjobb eredményeket ériék el. Az osztályfőnökökkel a méréseket szervező-elemző Dr. Farkas Oszkár főigazgató-helyettes külön-külön megbeszélte az eredményeket. A kompetenciamérés részletei, eredményei a gimnáziumi beszámoló VII. fejezetében („A 2025/2026. tanévre vonatkozó munkaterv végrehajtása”) olvashatók.

A kompetenciamérések mellett egészségügyi vizsgálatok is nagy számban voltak eben a tanévben is. Az osztálykirándulások döntően május-júniusban zajlottak. Mindezekén túl az érettségi hete digitális oktatásban zajlott. Ezen tényezők mellett is törekedtünk arra, hogy a tanulmányi munka folyamatos lehessen, a tanórák megtartása ezekkel együtt is rendben megtörténjen. Ezzel együtt is eredményes tanévet zárunk, sok kiváló versenyeredménnyel, nagyon jó tanulmányi és érettségi mutatókkal, jól sikerült ünnepségekkel, rendezvényekkel.

II. Tanulói létszámadatok

Tanév	Gimnáziumi tanulók létszáma
2023/2024	823
2024/2025	818
2025/2026	800*

**A tanítási év végén aktív tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulók száma*

A gimnáziumi osztályok létszáma a korábbi évekhez képest némileg csökkent-csökken. Ez tudatos döntés eredménye: a kisebb létszámú osztályok (34-36 fő alattiak) hatékonyabb órai munkát tesznek lehetővé – az átlag kerekén **32** fő osztályonként.

oszt.	fő
7.F	31
7.G	29
8.F	34
8.G	35
9.A	30
9.B	29
9.C	32

9.D	31
9.E	30
9.NY	31
10.A	33
10.B	33
10.C	35
10.D	31
10.E	33

11.A	29
11.B	32
11.C	34
11.D	32
11.E	33

12.A	34
12.B	33
12.C	34
12.D	35
12.E	27

Az osztálylétszámok azt is jelzik, a létszám tekintetében beiskolázási gondokkal semmiképp nem küzdünk.

III. Tanulmányi eredmények, érettségi vizsgák, hiányzási adatok

Tanulmányi eredményeink a versenyeredményektől eltekintve is büszkeségre adnak okot. Még a „leggyengébb” osztályátlagra is igaz lehet ez. Bár a középfokú képzésbe is „megérkeztek” az digitalizációban, internethasználatban szocializálódott tanulók, a gimnázium diákjai továbbra is motiváltak vagy motiválhatók és céltudatosak. Ugyanakkor a felsőfokú felvételi rendszer utóbbi években való átalakulásának hatásait ebben a tanévben már tendenciaszerűen éreztük: a tanulóink egy jelentős része a továbbtanulás szempontjából releváns tantárgyakra koncentrálni, és a többit kevésbé tanulja. Ennek a következménye az is, hogy a második idegen nyelvek fontossága erősen meggyengült. A felsőfokú diplomához sem kell a két nyelvvizsga, illetve az intézményi pontokat is maximalizálni lehet két nyelvvizsga nélkül. Még a legigyekezőbb tanulók között is sokan vannak, akik 11. vagy 12. évfolyamon a továbbtanulásra koncentrálnak, csak egyetlen idegen nyelvre fókuszálnak, nem fordítanak elegendő időt, energiát a második nyelvre. A tanulmányi eredményeket akár javíthatja, de az érettségi eredményeket esetleg kis mértékben gyengítheti az a már tavaly is tapasztalt újabb helyzet, hogy egyes felsőoktatási intézmények pl. egy harmadik emelt érettségiért is adnak plusz pontot, ha a tanuló/vizsgázó eléri a 45%-ot. Ezekben az esetekben tehát nem a százalékos eredmény maximalizálása a cél, hanem a többlet intézményi pontok, így ezek a vizsgák ronthatják a statisztikai átlagot.

Az osztályok **tanév végi magatartás és szorgalom eredményeit** mutatja a lenti táblázat, nem az osztályok sorrendjében, hanem a talán relevánsabb „szorgalom” eredmény szerint rendezve. Itt érdemes megjegyezni azt is, hogy a jó szociokulturális háttérrel rendelkező diákjainkkal nincsenek súlyos magatartási problémák, ez a „magatartás” átlagokból is jól látható.

	Osztályok	Mag.	Szorg.
1.	12.A	5,00	5,00
2.	12.B	5,00	4,91
3.	8.F	4,94	4,88
4.	11.E	4,97	4,85
5.	7.G	4,93	4,83
6.	11.A	4,96	4,82
7.	7.F	5,00	4,81
8.	9.D	4,90	4,81
9.	11.B	4,91	4,75
10.	11.D	4,94	4,75
11.	10.C	4,97	4,74
12.	12.C	4,91	4,74
13.	12.D	4,86	4,74
14.	9.A	4,87	4,73
15.	10.E	4,94	4,73
16.	8.G	4,97	4,71
17.	12.E	4,81	4,67
18.	10.A	4,63	4,63
19.	9.NY	4,77	4,61
20.	11.C	4,85	4,56
21.	10.B	4,94	4,55
22.	9.C	4,63	4,53
23.	10.D	4,78	4,50
24.	9.B	4,66	4,34
25.	9.E	4,73	4,27
	ÁTLAG:	4,87	4,70

Az osztályok tanulmányi átlaga szerinti rangsor pedig az alábbi:

	Osztály	Tan.átlag
1.	12.A	4,92
2.	11.E	4,90
3.	8.F	4,87
4.	7.G	4,86
5.	11.A	4,85
6.	12.C	4,81
7.	7.F	4,81
8.	12.B	4,76
9.	9.D	4,76
10.	8.G	4,75
11.	9.A	4,74
12.	11.B	4,74
13.	11.C	4,74
	Osztály	Tan.átlag
14.	12.D	4,72
15.	10.A	4,72
16.	11.D	4,71
17.	10.E	4,69
18.	10.B	4,68
19.	9.C	4,68
20.	10.C	4,67
21.	9.NY	4,66
22.	12.E	4,64
23.	10.D	4,62
24.	9.B	4,56
25.	9.E	4,48
Iskolai átlag		4,74

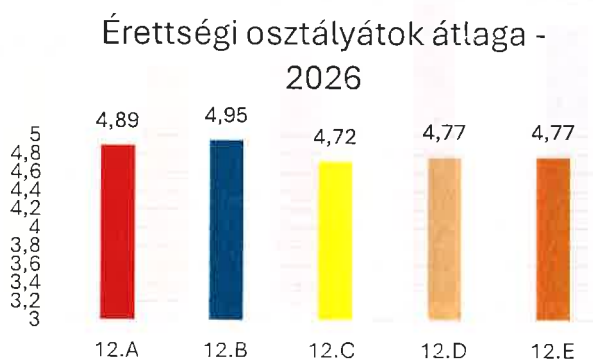
A medián érték 4,74, és ennyi az iskolai átlag is. Ha nem az osztályok átlagának átlagát tekintjük, hanem az egyes tantárgyak átlagát, az eredmény némileg magasabb: 4,82. Tanév végi bukás ebben a tanévben nem volt.

Az **érettségi vizsgákat** 2026. 06.17. és 2026.06.28. között szerveztük öt vizsgabizottságban, ahol a végzősök mellett jelentős számú előrehozott vizsgázó is volt. Felmerült a bizottsági beosztások, a vizsga rendjének újragondolása (pl. külön bizottság az előrehozott vizsgázóknak, esetleg egyes végzős osztályoknak csak kétnapos szóbeli vizsga) – de végül ebben a tanévben ezen nem változtattunk. Ugyanakkor a következő tanévben a jelentkezési számok függvényében az osztályfőnökökkel, érettségi jegyzőkkel egyeztetve érdemes lehet ezt a kérdést újra átgondolni. A vizsgákat úgy szerveztük, hogy a tanítás a vizsgákat a lehető legkisebb mértékben zavarta.

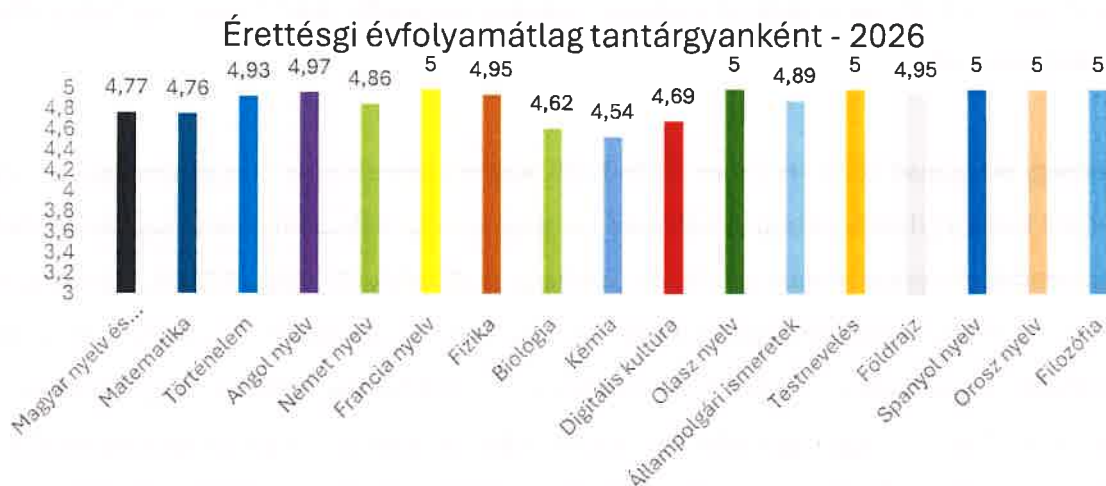
Az **előrehozott vizsgázók** száma magas volt, **62 tanuló** tett emelt szintű vizsgát, ebből 10 fő emelt szinten vizsgázott angol nyelvből. Középszinten 52 tanuló vizsgázott, volt, aki két tárgyból is.: 5 angol nyelv, 1 biológia, 15 digitális kultúra, 1 német nyelv, 34 földrajz, 1 német nyelv és 2 vizuális kultúra vizsgát tettek. Az előrehozott vizsgázók szépen szerepeltek, az ő eredményeik a rendes érettségijük megszerzésekor kerül bele a statisztikai összegzésekbe.

A **12. évfolyamosok** idén is nagy számban jelentkeztek **emelt szintű** vizsgákra. A 163 végzős **330 emelt szintű vizsgaeredménnyel** hagyta el a gimnáziumot, ide számítva a korábban tett („beszámítós”) emelt vizsgákat is. Így az **egy főre jutó átlag 2,02 vizsga**, azaz néhány tanuló 3 tárgyból is vizsgázott emelt szinten.

Az összesített érettségi eredmények idén is kiemelkedőek, a jegyátlag a közép- és emelt szintű vizsgákat egyben vizsgálva **4,82**. Osztályonként az eredmények:

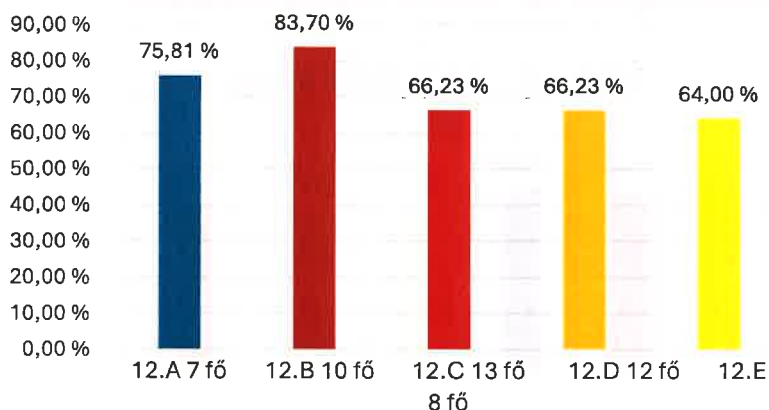


Lentebb pedig a **tantárgyi átlagok** láthatók – az emelt és középszintű vizsgákat együtt tekintve:

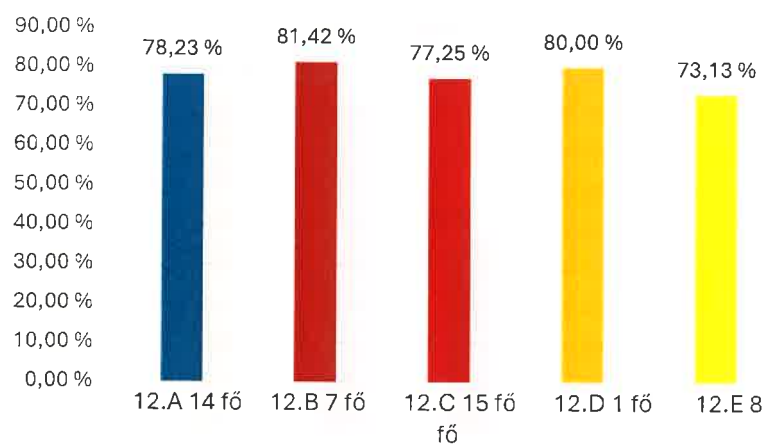


A fentiek is fontos adatok, de az **emelt szintű vizsgák eredményei** legjobb mutatói annak, milyen intenzív tanári-tanulói munka folyt. Az alábbi diagramok nem csak átlagokat mutatnak, hanem azt is láthatóvá teszik, hogy mely osztályokból hány tanuló milyen %-os eredménnyel tett vizsgát. Ez mélyebb elemzésre is lehetőséget ad. A 70 % körüli eredmény már elég lehet egy sikeres felvételihez – bár ez adott szaktól és egyéb tanulmányi eredményektől is függ. Az idén a biológia és kémia emelt szintű vizsgák kifejezetten nehezek voltak. A biológia megyei átlaga pl. csak 50% volt, ehhez érdemes viszonyítani a két tárgy eredményeit.

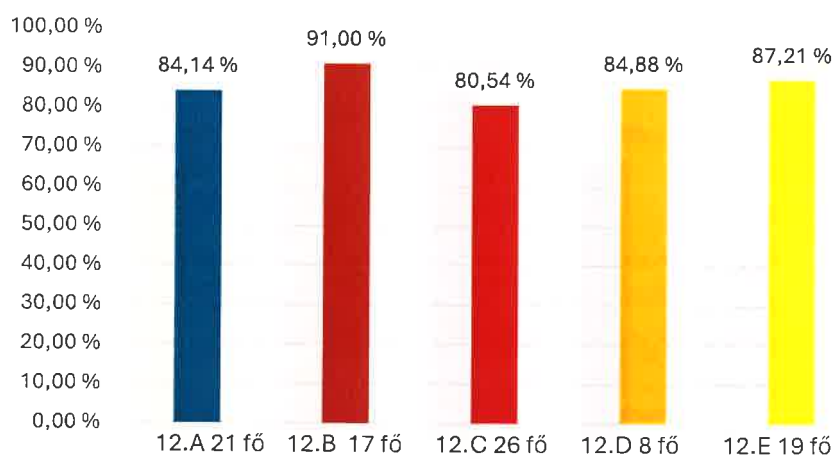
Matematika - emelt % (átlag: 71,19%)



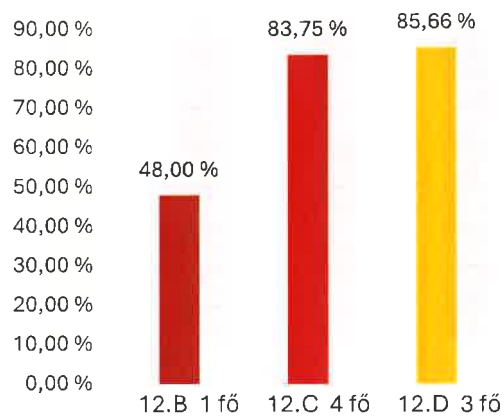
Történelem - emelt % (átlag: 78,00%)



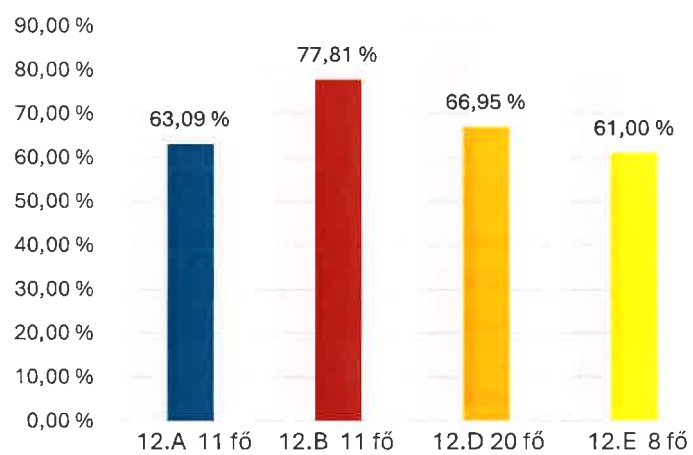
Angol nyelv - emelt % (átlag: 85,55%)



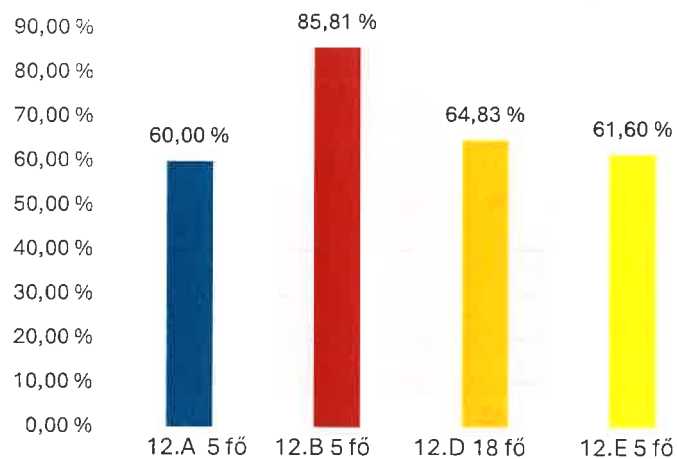
Német nyelv - emelt %
(átlag: 72,47%)



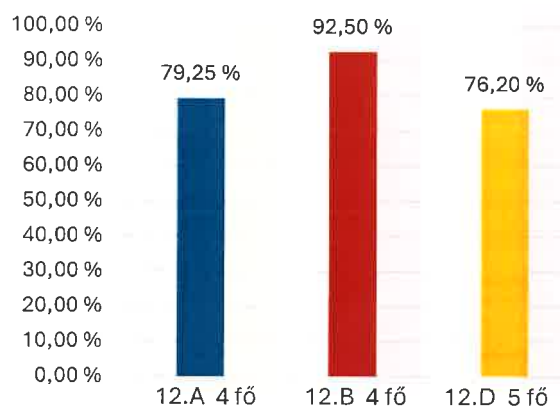
Biológia - emelt% (átlag: 67,21%)



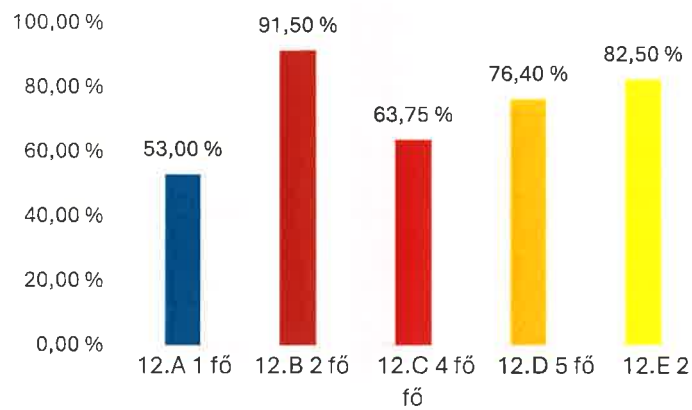
Kémia - emelt % (68,06%)



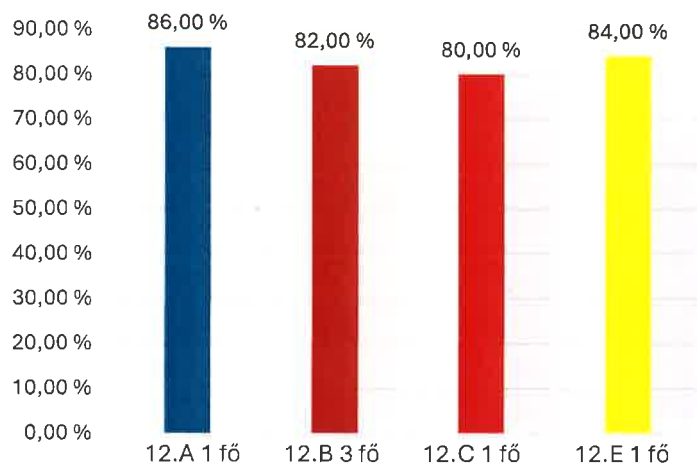
Fizika - emelt % (átlag: 82,65%)



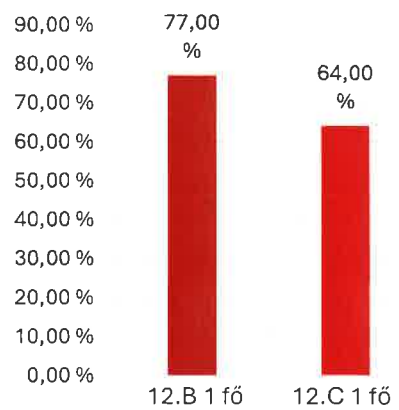
Digitális kultúra - emelt %
(átlag: 73,43%)

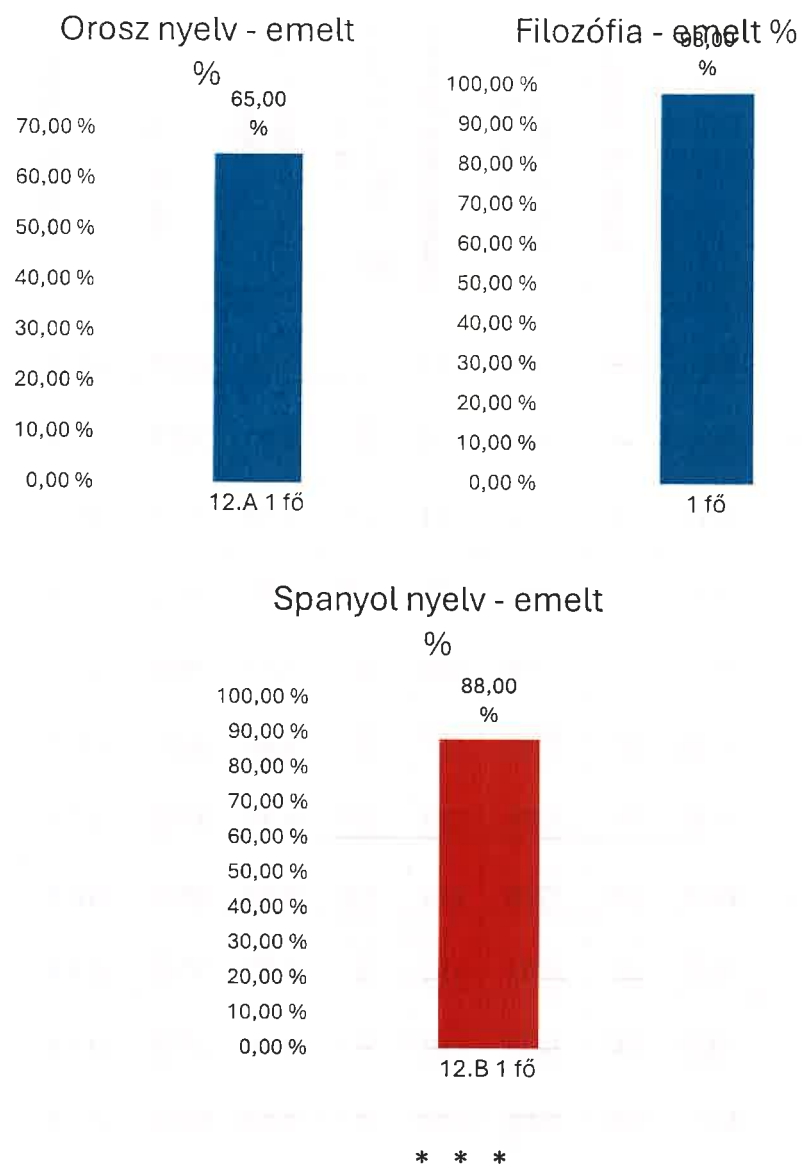


Földrajz- emelt % (átlag: 83%)



Francia nyelv - emelt %
(átlag: 70,50%)





A **hiányzások** száma magas – bár a hozzánk hasonló gimnáziumokban is hasonló vagy akár nagyobb számok mutatkoznak. Ezzel együtt fontos célunk kell legyen a hiányzások csökkentése. A folyamatos, rendszeres és intenzív tanórai munka lehet a jó eredmények alapja. A hiányzások háttérében a versenyekre, nyelvvizsgákra, előrehozott érettségikre, KRESZ-vizsgákra való készülés, továbbá nemzetközi cserekapcsolatokban, utazásokon való részvétel is áll. A lenti táblázat az osztályonként egy tanulóra jutó átlagos hiányzás szerint van rendezve (utolsó oszlop)

	Osztályok	Tanulók Száma	Igazolt hiányzás késéssel	Igazolt átlag késéssel	Igazolatlan hiányzás késéssel	Igazolatlan átlag késéssel	Összes hiányzás	1 főre eső átlag
1.	10.C	35	4662	133	7	0,20	4795	137,0
2.	9.A	30	3830	128	8	0,27	3958	131,9
3.	9.NY	31	3836	124	17	0,55	3960	127,7
4.	9.E	30	3554	118	27	0,90	3672	122,4
5.	9.C	32	3791	118	6	0,19	3909	122,2
6.	11.D	32	3740	117	0	0,00	3857	120,5
7.	9.B	29	3290	113	10	0,34	3403	117,4
8.	10.A	33	3718	113	24	0,73	3831	116,1
9.	11.E	33	3681	112	9	0,27	3793	114,9
10.	10.D	31	3425	110	6	0,19	3535	114,0
11.	10.E	33	3562	108	1	0,03	3670	111,2
12.	11.A	29	3098	107	10	0,34	3205	110,5
13.	10.B	33	3147	95	3	0,09	3242	98,3
14.	12.D	35	3253	93	16	0,46	3346	95,6
15.	12.E	27	2447	91	41	1,52	2538	94,0
16.	9.D	31	2778	90	10	0,32	2868	92,5
17.	12.A	34	3052	90	10	0,29	3142	92,4

18.	11.C	34	2935	86	5	0,15	3021	88,9
19.	8.F	34	2594	76	0	0,00	2670	78,5
20.	11.B	32	2413	75	0	0,00	2488	77,8
21.	12.B	33	2456	74	14	0,42	2530	76,7
22.	7.F	31	2218	72	0	0,00	2290	73,9
23.	7.G	29	1800	62	0	0,00	1862	64,2
24.	8.G	35	2184	62	0	0,00	2246	64,2
25.	12.C	34	1733	51	17	0,50	1784	52,5
	ÁTL.	800	3088	97	10	0	3185	100

A fentiek alapján az látható, hogy az összes hiányzás osztályonkénti átlaga egy évben **3088** óra, tanulónként pedig **100** óra.

IV. Beiskolázási és felvételi adatok

A 6. és 8. évfolyamos tanulók a központi írásbeli felvételi vizsgát 2026. január 24-én írták meg gimnáziumunkban. A kijavított dolgozatok megtekintésére 2026. január 29-én, 8.00 és 16.00 óra között biztosítottunk lehetőséget. A szóbeli vizsgák lebonyolítása három napon keresztül, összesen 30 tantárgyi bizottság közreműködésével történt.

- *1+4 évfolyamos, 4 évfolyamos képzésre jelentkezők száma*

Jelentkezések száma 2022/2023. tanév						Jelentkezők száma
0103	0104	0105	0106	0107	Össz.	
150	71	88	70	80	459	321

Jelentkezések száma 2023/2024. tanév						Jelentkezők száma
0103	0104	0105	0106	0107	Össz.	
140	84	88	80	60	493	324
Jelentkezések száma 2024/2025. tanév						Jelentkezők száma
0103	0104	0105	0106	0107	Össz.	
122	59	68	65	101	415	285
Jelentkezések száma 2025/2026. tanév						Jelentkezők száma
0103	0104	0105	0106	0107	Össz.	
132	79	69	62	68	410	265
Jelentkezések száma 2026/2027. tanév						Jelentkezők száma
0103	0104	0105	0106	0107	Össz.	
122	82	87	64	91	446	314

- *6 évfolyamos képzésre jelentkezők száma*

Jelentkezések száma 2022/2023. tanév			Jelentkezők száma
0101	0102	Össz.	
187	176	363	188

Jelentkezések száma 2023/2024. tanév			Jelentkezők száma
0101	0102	Össz.	
202	187	389	204
Jelentkezések száma 2024/2025. tanév			Jelentkezők száma

0101	0102	Össz.	
224	215	439	227

Jelentkezések száma 2025/2026. tanév			Jelentkezők száma
0101	0102	Össz.	
174	164	338	178

Jelentkezések száma 2026/2027. tanév			Jelentkezők száma
0101	0102	Össz.	
226	218	444	226

Az **1+4 évfolyamos és a 4 évfolyamos** képzések iránti érdeklődés az elmúlt tanévekben változó képet mutatott. A 2026/2027. tanévre az érintett képzési formákra összesen 446 jelentkezés érkezett, amely 314 jelentkezőt jelentett. Ez a 2025/2026. tanévhez viszonyítva **18,5%-os növekedést jelent a jelentkezések számában.**

A **6 évfolyamos** képzés esetében szintén kedvező változás tapasztalható. A 2026/2027. tanévre a 0101-es tanulmányi területre 226, a 0102-esre 218 jelentkezés érkezett, így az összes jelentkezés száma 444 volt, amely 226 tanulót jelentett. **Ez a 2025/2026. tanévhez képest 26,9%-os növekedést mutat.**

A jelentkezési adatok alapján megállapítható, hogy mind az 1+4 évfolyamos és 4 évfolyamos, mind pedig a 6 évfolyamos képzések iránt növekedett az érdeklődés az előző tanévhez viszonyítva. A 2026/2027. tanévre jelentkező tanulók jellemzően a 2011–2014 között született korosztályból kerülnek ki. A vonatkozó demográfiai adatok áttekintése alapján megállapítható, hogy a jelentkezések számában bekövetkezett emelkedést önmagában a születésszámok alakulása nem indokolja.

Mindezek alapján valószínűsíthető, hogy a jelentkezők számának növekedése összefüggésben áll az intézmény beiskolázási programjainak eredményességével, különösen a pályaorientációs és nyílt napi programok hatékonyságával, és az intézmény iránti érdeklődés erősödésével.

Élveszületések száma		
Év	Élveszületés összesen	Élveszületés ezer lakosra
2006	99 871	9,9
2007	97 613	9,7
2008	99 149	9,9
2009	96 442	9,6
2010	90 335	9,0
2011	88 049	8,8
2012	90 269	9,0
2013	88 689	8,9
2014	91 150	9,1

V. Pedagógusminősítések

A 2025/2026-os tanévben az intézmény pedagógusai közül többen sikeresen teljesítették a pedagógusminősítési eljárást, ennek eredményeként magasabb fokozatba léphettek, illetve megújíthatták mesterpedagógusi besorolásukat.

Csengő utcai feladatellátási hely	
Név	Elért fokozat
Dr. Pásztor István	<i>Pedagógus II.</i>
Pénzes-Fülöp Ildikó	<i>Pedagógus II.</i>
Kőrösi Ágnes Judit	<i>Mesterpedagógus (új)</i>
Gombos Eszter	<i>Mesterpedagógus (megújító)</i>

A minősítési eljárások sikeres teljesítése hozzájárul az intézmény szakmai színvonalának erősítéséhez, valamint visszaigazolja a pedagógusok elkötelezett, magas színvonalú szakmai munkáját.

VI. Pedagógus-továbbképzési adatok

A megújított pedagógus-továbbképzésben több gimnáziumi pedagógus „képzőként” is bekapcsolódhatott, illetve szakmai megújító képzésre jelentkezhetnek kollégák. A gimnáziumban ebben a tanévben is több kolléga vesz részt „gyakorlatvezető-mentortanár pedagógus” szakvizsgára felkészítő továbbképzésen a Debreceni Egyetemen. Gyakorlóiskolaként elsősorban ezt támogatjuk.

Továbbképzésben résztvevő kollégák:

Debreczeni Lajos Gusztáv	Ne csak nézd, használd is! - Filmek helye és szerepe az oktatásban	30
Dr. Farkas Oszkár	Országos Fizikatanári Ankét és Eszközbemutató	30
Fazekasné Kovács Judit Tünde	Német nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	30
Feketéné Balogh Ágnes Edina	Az iskolai bántalmazás megelőzése és kezelése serdülőknél- Az ENABLE iskolai bánt.	30
Miklós Júlia	Orosz nyelv és kultúra továbbképzés orosz nyelvtanárok részére	60
Szabó Gábor	Német nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	30
Tarnóczi Tamás	Vizuális kultúra szaktárgyi továbbképzés az 5-10. évfolyamon tanító vizuális kultúra tanárok számára	

A DE-n gyakorlatvezető-mentortanár pedagógus szakvizsgára felkészítő továbbképzésen a következő kollégák vettek részt a 202/2026. tanévben:

1. Demeter Ádám (folyamatban)
2. Gellén-Diós Bella (befejezte, szakdolgozatát később készíti el)
3. Kiss Barna András (befejezte)
4. Kondorné Peidl Borbála (befejezte)
5. Kovács Balázs (befejezte, szakdolgozatát később készíti el)
6. Nagy Radvány (folyamatban)
7. Pénzes-Fülöp Ildikó (folyamatban)
8. Szarka Johanna (befejezte)

9. Ulics-MolnárAlexandra (befejezte)

VII. A 2025/2026. tanévre vonatkozó munkaterv végrehajtása

A tanévre vonatkozóan megvalósítottuk a munkaterv minden fő pontját, esetenként csak a dátumot vagy helyszínt kellett módosítanunk. A „**Fecskenap**”, az osztályozóvizsgák, a tanévnyitó, év eleji értekezletek, a népszerű „**Fecskehét**” programjai augusztus végén-szeptember elején rendben lezajlottak. Megtartottuk a tanév során tervezett **nevelési értekezletet** (az MI iskolai lehetőségeivel ismerkedtünk egyetemi szakemberek útmutatásával), ugyanígy a **szülői értekezleteket, fogadóórákat** is – személyes jelenléttel. (A több iskolában működő online fogadóórákat egyelőre nem kívánjuk bevezetni, szeretnénk fenntartani a személyes kapcsolat lehetőségét.) Méltóképpen megünnepeltük nemzeti ünnepeinket, emléknapjainkat is.

Szeptemberben elindultak **ingyenes felvételi előkészítő tanfolyamaink**. Ezek rendkívül népszerűek. Sok szervezést-egyeztetést kívánnak (kollégák felkérése, időpontok kiszámolása-kijelölése, meghirdetés, jelentkeztetés és annak regisztrálása, csoportok szervezése-beosztása, indító tájékoztatók tartása, jelenlét regisztrálása és nyilvántartása, esetleges helyettesítések szervezése) – és a nagyon elkötelezetten, magas szakmai színvonalon dolgozó kollégák számára is nyilvánvaló többletmunkát jelentenek a hétfői és pénteki késő délutánba nyúló foglalkozások megtartása. 10 héten át folynak a foglalkozások: a nyolcadikosoknak magyar nyelv, matematika, angol nyelv és biológia-kémia tantárgyakból, a hatodikosoknak magyar nyelvből és matematikából. Úgy szervezzük ezeket, hogy egy 8. osztályos tanuló akár mind a négy foglalkozáson részt vehessen, és a hatodikosokat is úgy osztjuk be, hogy mindkét tárgyból jár hassanak. Külön eljárás a **záró értékelések** megszervezése a foglalkozások min. 80%-án megjelent nyolcadikosoknak, ahol a lezáró tesztet legalább 90%-os eredménnyel megírók a szóbeli felvételi vizsgán (az adott tárgyból) automatikusan maximális pontot kapnak. Itt is külön jelentkezní kell a már kezdéskor megadott időpontra, regisztrálni ezeket, a szaktanároknak feladatlapot összeállítani, majd anonim módon kódolni, aztán javítani a tantárgyankénti akár 70-80 dolgozatot, közzé tenni az eredményeket, kiállítani az igazolásokat. A felkészítőkön kb. 90 hatodikos vett részt péntekenként 3 csoportba osztva, és kb. 120 nyolcadikos hétfőn és pénteken szintén 3 csoportban magyarból és matematikából, a hét közepén pedig angolból és biológiából.

Ha nagyságrendben nem is, de komplexitásában az érettségik szervezéséhez hasonló munkát jelent ez az első félévben. Az idei tanévben gimnáziumunkba belépő nyolcadikos és hatodikos osztályokban a diákok **45-50%-a vett részt a múlt tanévi előkészítőkön**. Hasonló számokat látunk az idén is a jövő tanévre felvettek és az előkészítő tanuló listáit összevetve. A felvételi előkészítőkhöz rutinos, elkötelezett kollégákra van szükség, és intenzív szervező munkára, bízunk benne, hogy folytatható program lesz a jövőben is, segítve beiskolázási munkánkat.

2025.10.02-án rendeztük meg a két általános iskola **nyolcadikos diákjainak a fogadását** a Csengő utcai feladatellátáshelyen. A fogadás időpontját a nyolcadikosok pályaorientációs napjához igazítottuk. A program célja a két általános iskola nyolcadikos diákjainak a gimnáziumi képzés felé történő orientálása és az intézmények között integráció elősegítése.

A két feladatellátási helyről összesen 108 diák érkezett (Arany: 52 fő; Kiskossuth: 56 fő). A tanulók csapatokba szerveződtek, így összesen 10 csapat vetélkedett ezen a napon. A színes, érdekes, mozgalmas feladatokat körforgásos rendszerben teljesítették a nyolcadikos csapatok. A rendezvény a nyílt nap előkészítő programjaként is szolgált, hiszen lehetőséget biztosított arra, hogy a tanulók megismerkedjenek az intézmény pedagógusaival, az iskola infrastrukturális adottságaival, valamint az intézményi környezettel

Az előző évek tapasztalataihoz képest a program szervezése és lebonyolítása gördülékenyebben valósult meg, ennek eredményeként a foglalkozások a meghatározott időpontban zárultak.

2025 októberében a hagyományos helyszínen és módon, az egyetemi díszudvarban zajlott le a **szalagtűző ünnepély**. Az egyetem részéről idén is nagyon sok segítséget kapunk a szervezésben-rendezésben.

A gimnázium a hagyományoknak megfelelően a 2025/2026-os tanévben is **két nyílt napot** szervezett annak érdekében, hogy az iskola iránt érdeklődő tanulók betekintést nyerhessenek az intézményben folyó oktató-nevelő munkába. Az első napon, 2025. november 4-én a **nyolcadik évfolyamos**, míg a második napon, 2025. november 5-én a **hatodik évfolyamos** tanulókat fogadtuk.

Az előző év gyakorlatahoz hasonlóan a nyolcadik osztályos diákok ebben a tanévben is online formában jelentkezhetek a nyílt napi programokra. Az **előzetes online regisztráció lehetőséget**

biztosított arra, hogy az érdeklődő tanulók az érdeklődési körüknek megfelelő szakórákon vehessenek részt.

A szakórák mellett a résztvevők megismerkedhettek a gimnázium széles nyelvi kínálatával, ill. tájékoztatást kaptak az intézmény diákéletével kapcsolatos legfontosabb tudnivalókról is.

A két nyílt napon összesen 425 tanuló vett részt, közülük 302 fő a nyolcadik, 123 fő pedig a hatodik évfolyamról érkezett. Az előző tanév adataihoz viszonyítva a nyolcadik évfolyamos látogatók száma 11%-kal emelkedett, míg a hatodik évfolyamos érdeklődők létszáma változatlan maradt.

Idén is volt „népek karácsonya”, melyet hagyományosan **adománygyűjtéssel** is társítunk. 2025 decemberében, a téli szünet előtt most is minden szempontból sikeres volt a rendezvény: kultúrákat, karácsonyi szokásokat ismerhettek meg a diákok, és a rászorulókat is támogathattuk.

Az idei tanévnek is az egyik legnépszerűbb sportprogramja volt a **sítábor**. Idén sem volt másképp, és idén is jó leírni azt, hogy sérülések, komolyabb gondok nélkül zajlott le a program.

A **pályaorientációs napot** 2026. január 21-én rendeztük meg, amelyen a gimnázium mind a 820 tanulója részt vett. A 7.F, 7.G és 8.G osztályok diákjai az Agóra Tudományos Élményközpont interaktív foglalkozásain vettek részt, ahol élményszerű, játékos formában nyerhettek betekintést a természettudományok sokszínű világába. A program részeként a 8.F és a 9.Ny osztály tanulói két debreceni vállalatnál tettek látogatást. A 8.F osztály az Emerson vállalat működésével ismerkedett meg, míg a 9.Ny osztály a BMW debreceni gyárába látogatott el. A 9. évfolyam tanulói három, általuk előzetesen kiválasztott egyetemi kar bemutatkozó előadásán vettek részt. **A tanulók érdeklődéséhez igazodó csoportok kialakítása jelentős szervezési feladatot jelentett.** A program célja az volt, hogy minden diák olyan karok képzéseiről és lehetőségeiről szerezzen információt, amelyek leginkább megfelelnek érdeklődési körének. A 10. évfolyam esetében előzetes igényfelmérés alapján az egyes osztályok tanulói által leginkább preferált négy kar mutatta be képzési kínálatát, valamint az adott karok működésének sajátosságait.

A 11. és 12. évfolyam tanulói a Debreceni Egyetem különböző karaira látogattak el, ahol közvetlenül ismerkedhettek meg a felsőoktatási intézmény által kínált továbbtanulási lehetőségekkel. A legnagyobb érdeklődés a Gazdaságtudományi Kar, az Általános

Orvostudományi Kar, az Állam- és Jogtudományi Kar, a Bölcsészettudományi Kar, valamint a Műszaki Kar képzései iránt mutatkozott.

A 6. és 8. évfolyamos tanulók a **központi írásbeli felvételi vizsgát** 2026. január 24-én írták meg gimnáziumunkban. A kijavított dolgozatok megtekintésére 2026. január 29-én, 8.00 és 16.00 óra között biztosítottunk lehetőséget. Az észrevételek elbírálása a magyar és matematika munkaközösségekre rótt feladatot. A **szóbeli vizsgák** lebonyolítása március elején három napon keresztül, összesen 30 tantárgyi bizottság közreműködésével történt. A szóbeli felvételiztetésben a tantestületnek szinte minden tagja részt vett.

Februárban ismét megszervezte a szülői szervezet a **Diákbal**. Ez is fontos eseménnyé vált a 9-12. évfolyamosok számára, jóllehet, a résztvevők száma az idén sem volt sok. A szülői szervezet önállóan, illetve a gimnáziumi diákönkormányzat bevonásával szervezi az eseményt. A rendezvény idén is a díszudvaron volt, a szülők lelkesedése és a fenntartó támogatása nagyban hozzájárult a sikeres lebonyolításhoz – de a részvételi számok miatt érdemes lehet újragondolni ennek az eseménynek a megszervezését.

Az **összintézményi tehetségnap** idén az „Aranyban” valósult meg, amelyen természetesen a gimnáziumi diákok is megmutathatták, miben tehetségesek. A **nemzeti összetartozás napját** viszont a gimnáziumban ünnepeltük emlékműsorral, koszorúzással.

Minden tanév során sok szervezőmunkát igényelnek a folyamatos **egészségügyi szűrővizsgálatok**, főként úgy, ha próbáljuk úgy osztani az osztályokat, hogy a lehető legkevesebb közismereti tanóra maradjon el.

A **digitális országos kompetenciamérés lebonyolítását** a 2025/2026. tanév rendjéről szóló 27/2025. (VII.24.) BM rendelet 12. § (1)-(8) bekezdése határozta meg.

Eszerint:

- a 6-11. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv mérési területeken három mérési napon vettek részt az érintett tanulók.

A digitális országos kompetenciaméréseket fenti rendelet alapján 2026. március 23. és 2026. május 29. között bonyolítottuk le a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint.

Az ütemezés az alábbiak alapján történt:

- a 7., 10. és 11. évfolyamon 2026. március 23. – április 30.,
- a 9. évfolyamon 2026. április 27. – április 30., és 2026. május 11. – május 29.
- a 8. évfolyamon 2026. április 27. – május 29.

A mérések helyszíne a **MENZA** volt. A mérésre beállított 70 lappal egy napon (1-5. óra) 2 osztály mérését bonyolítottuk le két mérési területen.

Előző évekhez képest a mérési napokon belül 3 db, egymástól elkülönült mérési sáv került meghatározásra:

- Első sáv - 7:30-10:00 (az elvégezhető mérés hossza a bevezető nélkül: 2x45 perc)
- 1. rész indítása legkésőbb 8:25-ig; 2. rész indítása legkésőbb 9:15-ig lehetséges.
 - Második sáv - 10:15-12:45 (az elvégezhető mérés hossza a bevezető nélkül: 2x45 perc)
- 1. rész indítása legkésőbb 11:10-ig; 2. rész indítása legkésőbb 12:00-ig lehetséges.
 - Harmadik sáv - 13:00-15:30 (az elvégezhető mérés hossza a bevezető nélkül: 2x45 perc)
- 1. rész indítása legkésőbb 13:55-ig; 2. rész indítása legkésőbb 14:45-ig lehetséges.

A fentiek értelmében mérést indítani csak az idősávok szabta kereteken belül lehetett. Az újonnan bevezetett lebonyolítás nem tette lehetővé, hogy a mérések időbeosztását az iskola **csengetési rendjéhez** kapcsoljuk és a délutáni mérések megszervezését, ezért egy új időbeosztást és felügyeleti rendet kellett kialakítani. Összeségében a sikerült egy jól működő rendszert kialakítani, amely biztosította a mérések gördülékeny lebonyolítását.

Az elmúlt években az iskola országos kompetenciamérési eredményei és az iskolai rangsorokban elfoglalt helyezései visszaesést mutattak. Ennek javítása érdekében a 2025-ös tanévtől új ösztönző rendszert vezettünk be: azon tanulók, akik kiemelkedő eredményt érnek el a méréseken, ötös érdemjegyben részesülnek. A korábbi években ilyen motivációs eszközt nem használtunk.

A 2026. évi mérési eredmények alapján megállapítható, hogy az intézkedés bevezetését követően a legtöbb évfolyamon és mérési területen javulás következett be. A 2024-es eredményekhez képest minden vizsgált területen pozitív elmozdulás tapasztalható, és a 2025-ös eredményekhez viszonyítva is többnyire növekedés figyelhető meg. Bár néhány évfolyamon kisebb visszaesés jelentkezett, az összkép egyértelműen kedvező. Fontos ugyanakkor hangsúlyozni, hogy a javulás nem tulajdonítható kizárólag az érdemjeggyel történő ösztönzésnek. Az eredmények alakulását

számos tényező befolyásolja (tanulói összetétel, pedagógiai munka, felkészítés, mérési sajátosságok stb.), ugyanakkor az ösztönző rendszer bevezetése valószínűleg hozzájárult a tanulók motivációjának növekedéséhez és a kedvezőbb teljesítményhez.

	Szöve2024	Szöve2025	Szöve2026	Változás 2024-hez képest	Változás 2025-höz képest
7.	1628	1777	1849	1,14	1,04
8.	1606	1749	1805	1,12	1,03
9.	1697	1827	1818	1,07	0,99
10.	1736	1835	1835	1,06	1,00
11.	1739	1851	1893	1,09	1,02

	Mate2024	Mate2025	Mate2026	Változás 2024-hez képest	Változás 2025-höz képest
7.	1632	1787	1782	1,09	1,00
8.	1731	1780	1838	1,06	1,03
9.	1762	1845	1860	1,06	1,01
10.	1775	1887	1878	1,06	1,00
11.	1734	1900	1901	1,10	1,00

	Term2024	Term2025	Term2026	Változás 2024-hez képest	Változás 2025-höz képest
7.	1678	1814	1823	1,09	1,00
8.	1784	1791	1844	1,03	1,03
9.	1777	1865	1892	1,06	1,01
10.	1805	1906	1940	1,08	1,02
11.	1839	1944	1866	1,01	0,96

	Angol2024	Angol2025	Angol2026	Változás 2024-hez képest	Változás 2025-höz képest
7.	1728	1841	1854	1,07	1,01
8.	1838	1870	1933	1,05	1,03
9.	1821	1917	1966	1,08	1,03
10.	1856	1949	2009	1,08	1,03
11.	1842	1997	2000	1,09	1,00

	Német2024	Német2025	Német2026	Változás 2024-hez képest	Változás 2025-höz képest
7.	1736	1936	1882	1,08	0,97
8.	1898	1871	2002	1,05	1,07
9.	1945	1941	1952	1,00	1,01
10.	1917	2028	1990	1,04	0,98
11.	1891	2062	2119	1,12	1,03

	Digit2024	Digit2025	Digit2026	Változás 2024-hez képest	Változás 2025-höz képest
7.	1627	1837	1835	1,13	1,00
8.	1709	1797	1889	1,11	1,05
9.	1699	1827	1880	1,11	1,03
10.	1746	1845	1903	1,09	1,03
11.	1692	1840	1880	1,11	1,02

	Tört2024	Tört2025	Tört2026	Változás 2024-hez képest	Változás 2025-höz képest
7.	1649	1772	1817	1,10	1,03
8.	1712	1790	1847	1,08	1,03
9.	1772	1853	1910	1,08	1,03
10.	1818	1889	1977	1,09	1,05
11.	1843	1922	1907	1,03	0,99

A tanév utolsó harmadában már leginkább a tanév végi osztályzatok, az évvárás áll az iskolai élet középpontjában, valamint az **érettségi vizsgák előkészítése, szervezése, lebonyolítása, adminisztrálása** ad jelentős feladatot. Az előkészületek már decemberben elkezdődnek, az írásbelik pedig május 4-től indultak, majd június második felében a szóbeli vizsgákat tartottuk. A szóbeli vizsgák időszakában szerveztük meg az ünnepélyes tanévzárónkat is, melyet követően a hagyományos bizonyítványok mellett immár digitális, illetve „díszbizonyítványt” is kaptak a tanulók.

Az **osztálykirándulások** idén is rendben lezajlottak. A hetedik évfolyammal a „**Határtalanul**” programban harmadjára vettünk részt. A külső partner által szervezett programot a tavalyi

tapasztalatok birtokában már rutinosabban koordináltuk. A parajdi katasztrófa tavaly beárnyékolta a programot. Az idén szerencsére semmiféle tragikus vagy kellemetlen esemény nem történt. Az erdélyi útról így sok pozitív élménnyel is tértek haza a diákjaink és az őket kísérő kollégáink.

Májusban 163 végzős **ballagott el** – az ünnepély megszervezése, a jutalmazandó diákok kiválasztása, az iskolaudvar berendezése minden évben figyelmet, időt, munkát igényel. Az év végi **osztályozó értekezletek** az utolsó előtti héten zajlottak le.

A **tanévzáró ünnepélyt** június 25-én, új diákjaink **beiratkozását** 21 kolléga közreműködésével június 26-án, a **tanévzáró értekezleteket** június 29-én, illetve június 30-án tartottuk.

VIII. Személyi feltételek bemutatása

A gimnáziumban a 2025/2026-os tanévben főállás keretében pedagógus munkakörben a tanév során munkában alkalmazottak száma 73 fő volt, ebből 1 fő pedagógusként könyvtárban dolgozik, illetve még 1 kolléga szintén pedagógus munkakörben iskolapszichológus. 2 kolléganő volt távol GYED-en. A tanév során 2 óraadónk volt: 1 fő digitális kultúrát tanított, 1 fő latin nyelv szakkört tartott. A tanév végén a 73 főből 1 fő pedagógust gyermekvállalás miatt szintén óraadói szerződéssel 1 fiatal kolléga helyettesített. A francia nyelv és a digitális kultúra tárgyakat az év során 1-1 hallgatói jogviszonyban dolgozó fiatal kolléga segítette. Így minden tantárgyból szakos tanárunk volt, a szakos ellátottság nem szokott gondot okozni.

A „NOKS-os” dolgozók száma 4 fő: ebből 3 fő iskolatitkár, 1 fő laboráns kolléga. Műszaki dolgozóként 1 fő teljes munkaidős karbantartó segíti a munkát. 1 fő iskolatitkár tartósan távol volt (GyED).

Ebben a tanítási évben új gimnáziumi kollégáink lettek kinevezéssel, hallgatói szerződéssel vagy óraadóként (részben távol lévő kolléga helyett):

1. Hajdú Tímea (magyar nyelv és irodalom)
2. Ménesi László (latin nyelv)
3. Nagy Radvány (testnevelés)
4. Pósán Zsuzsanna (francia nyelv)

5. Zima Alex (digitális kultúra)

A tanév végén 2 kollégánkat búcsúztattuk nyugdíjazás miatt:

Dr. Fehérné dr. Kiss Ágota (angol nyelv)

Nagy Ágnes (angol nyelv)

A jövő tanévben már szintén nem dolgozik a gimnáziumunkban, elhagyják az intézményt:

Ferenczi Milán (testnevelés; közös megegyezés)

Szakály Árpád (magyar nyelv és irodalom; lemondás)

IX. Tárgyi feltételek bemutatása

Az eszközellátottság jó, és a szükséges eszközöket idén is volt módunk beszerezni. Némi „szünet” után gimnáziumi feladatellátási helyen folytatódik a „romos” épületszárny felújítása. Továbbra is bízunk benne, hogy belátható időn belül használatba vehető lesz, enyhítve tanterem-gondjainkat is. A többi épület állaga belül jónak mondható, a tantermek felszereltsége is megfelelő, a külső részekben azonban meglátszik a negyed évszázad: a 25 évvel ezelőtti „beköltözés” óta csak minimális javítások történtek, így a vakolat több helyen omlik – bár összességében az campus és az épületek még mindig impozánsnak mondhatók. Komoly gondot jelent a nyári hőség: elsősorban a D épületben lévő tanári szertárakban, ezek tájolása miatt. Ezek esetleges árnyékolása nagy segítség lenne az itt tartózkodó pedagógusoknak.

X. Pályázati tevékenységek bemutatása

Idén folytatódott az előző tanévben megindított projektünk, melynek keretében több kolléga vállalhatott egyéni tehetséggondozó-fejlesztő mentorálást diákjainkkal.

Jelentős elismerése és jele a gimnáziumban folyó tehetséggondozásnak, hogy az ún. „Köbüki” tehetséggondozó tanári ösztöndíj programban idén **kiemelkedő számban** nyertek el támogatást kollégáink.

XI. Összegzés, feladatok

A 2025/2026-os tanév sok feladatot jelentett, az iskolavezetés megújítása is ebben a tanévben zajlott. A gimnáziumban az elmúlt öt tanévben dolgozó vezetőhelyettesek pályáztak, megbízásukat az Debreceni Egyetem által szervezett pedagógusnapon hirdették ki. Ebben a tanévben is sok munkát végzett el az iskolavezetés és a nevelőtestület. Az év végi eredmények, valamint az érettségi vizsgák számai azt jelzik, hogy a legfontosabb feladatot igyekeztünk teljesíteni: intenzíven, hatékonyan tanítani. A rendezvények, ünnepek, kirándulások pedig a pedagógiai munkát, a közösségi összetartozást erősítették.

A következő tanév egyik fontos feladata a várható új jogszabályokhoz való alkalmazkodás lesz, és természetesen folyamatosan dolgoznunk kell azon, hogy továbbra is vonzó és eredményes legyen a gimnáziumi képzésünk.

Debrecen, 2026.június 23.

Miklósvölgyi Miklós
főigazgató-helyettes

Dr. Farkas Osztkár
főigazgató-helyettes

Tanév végi beszámoló Arany János téri feladatellátási hely

2026. június

1. A feladatellátási hely 8 évfolyamos általános iskolai nevelési-oktatási feladatokat lát el. Évfolyamonként 3, összesen 24 osztállyal, különböző irányultsággal. Ezek a következők: kommunikáció és kreativitás (k osztályok), matematika (m osztályok), nyelvi (n osztályok). A felső tagozatos osztályokban a NAT lehetőséget ad emeltszintű oktatásra, az óraszámok növelésére az irányultságuknak megfelelő tantárgyakból. Ennek megfelelően a k osztályok magyar nyelv és irodalom, az m osztályok matematikát, az n osztályok német/angol nyelvet tanulják 5-8. évfolyamig heti két órával magasabb óraszámban a NAT-ban javasoltnál. Az 1. és 2. évfolyamon egésznapos iskolai nevelés-oktatás folyik, míg 3-6. évfolyamon napközi működik. A szakos ellátottság teljes mértékben lefedett.

2. Tanulói létszám (2026. júniusi adata)

2025/2026: 560 fő

Ebből 6 tanuló jogviszonya szünetel.

Hat évfolyamos gimnáziumi képzésben 30 tanuló folytatja a tanulmányait.

3. Tanulmányi átlag

Alsó tagozat (2-4. évfolyam): 4,91

Felső tagozat: 4,75

Feladatellátási hely: 4,83

Bukottak száma: 0 fő

Hiányzások száma a 2025/2026-os tanévben

alsó tagozat: óra/év: 16520 óra/év

felső tagozat: 26966 óra/év

összesen: 43486 óra/év

4. Beiskolázási adatok

2025/2026

Első osztályba jelentkezők száma: 136 fő

Első osztályba felvettek száma: 80 fő

Középfokú beiskolázás

	8. k		8. m		8. n		Évfolyam	
gimnázium	16 fő	94,11 %	15 fő	100 %	19 fő	90,47%	50 fő	94,33%
szakképzési centrum	1 fő	5,89 %	0 fő	0 %	2 fő	9,53%	3 fő	5,67 %

Belső továbbhaladással:

8. k 5 fő

8.m 7 fő

8.n 6 fő

Összesen: 18 fő

5. Előmeneteli rendszer

A feladatellátási helyen a pedagógus előmeneteli rendszer szerint (2026. júniusi állapot):

- gyakornok: 0 fő
- PI: 14 fő
- PII: 36 fő
- Mester: 5 fő (ebből szakértő 2 kolléga)

Minősítések:

- Mesterfokozat: 1 fő
- PI-ből PII-be: 0 fő
- gyakornokból PI: 2 fő

6. Pedagógus továbbképzés

A 2025/2026-os tanévben a pedagógusok az alábbi képzéseken vettek részt.

Csobán Fanni	A technika és tervezés tantárgy tartalmi szabályozása a NAT-ban	15
Csobán Fanni	Fenntarthatóságra nevelés	20
Dobi Mária	GMP-diagnosztika tanfolyam	30
Ficzere Tímea Friderika	SKOLL Learning Technologies Zrt.	8
Hamarné Kenéz Anikó	Az etika tantárgy tanítása alsó tagozaton a 2020-as Nemzeti Alaptanterv alapján	30
Hamarné Kenéz Anikó	A diákokért, a diákokkal! - Érdekképviselő és kreatív közösségformálás az általános iskolai diákönkormányzatban	15
Juhász-Fekete Anna Katalin	A biológia tantárgy tartalmi szabályozása a felső tagozaton a NAT-ban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben	15
Karácsony-Hegedűs Barbara	A köznevelés mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakorlók számára	15
Kissné Mudrony Anita	Robotélmény kisiskolás korban	30
Kondorosi Gabriella	Mi lesz a suliban?! Mesterséges intelligencia az oktatás mindennapjaiban	15
Dr. Mezőné Monoki Sophia	Okleveles magyar nyelv és irodalom szakos tanár	
Dr. Tóth Ágostonné	Valószínűségszámítás és statisztika	30
Szancsics Anikó (képző)	A mindennapok kémiája	30

7. A munkaterv megvalósítása

A 2025/2026-os tanévben a munkatervben foglaltakat megvalósítottuk.

Szeptember

Tanévnyitó, első köszöntő, almaprogram, tanmenetek leadása, megemlékezés Kossuth Lajos születésnapjáról: virágültetés, Kossuth – váltó, TÉR vállalkozások leadása, 1. osztályos bemeneti mérés, Magyar Diáksport Napja, Kutatók éjszakája, Magyar Népmese napja.

Október

Zene világnapja, pályaeorientációs nap, Állatvédelmi Témahét – Állatok világnapja: állateledel gyűjtés, megemlékezés az Aradi vértanúkról, „Iskolában az erdő” program, papírgyűjtés, megemlékezés 1956-os forradalomról, Halloween party, bemutatóórák a leendő első

gyerekeknek (ovis csoportok fogadása), szüreti mulatság, mester – és kutatótanári programok leadása, elsős szülők tájékoztatása az alapozó szakasz eredményeiről.

November

Márton napi lámpás felvonulás, Egészség hét, nyílt nap a leendő elsős gyerekek számára, szülői értekezlet a leendő elsős gyermekek szüleinek, kézműves hét, könyvbazár, Novemberfest, Adventi gyertyagyújtás kezdete, bazár, iskolánkat népszerűsítő kisfilmek forgatása.

December

Mikulás – ház átadása, Mikulás fogadása, Mikulásfutás, „Iskolába hívogató”, Betlehemezés, Alapítványi program (kézműves délután)

Január

NetFit mérés kezdete, maszk kiállítás,

Február

Megemlékezés a kommunizmus és egyéb diktatúrák áldozatairól, Palacsinta és Fánknapi, farsang, farsangi váltó.

Március

Arany Napok rendezvénysorozat nyitó ünnepség, Arany Galéria, Pénz7, Arany vetélkedők, ünnepi megemlékezés Március 15-ről, Arany Napok Záróünnepség, Digitális – Témahét, Városi Legó Szumó verseny, víz világnapja, Alapítványi bál, kompetenciamérés kezdete.

Április

Költészet napja projekt – hét, Fenntarthatósági Témahét, belső továbbképzés 1-4. évfolyam, Tojáskeresés, Mini – nyelvvizsga, Nyuszifutás, Holokauszt emléknapija, érzékenyítő program, Föld napja,

Május

Májusfatánc, Madarak és fák napja, Tehetségnap szervezése intézményi szinten, táncvizsga, fotózás, Pünkösddőlés, szülői értekezlet a leendő elsős gyerekek szüleinek, NetFit vége, Határtalanul, kimeneti mérések 2. és 4. évfolyamon, Gyereknapi,

Június

Nemzeti Összetartozás Napja, tanulmányi kirándulás, Projektnap, nyolcadikosok búcsúztatása, bolondballagás, ballagás, tanévzáró

Jogszámban foglaltak szerint az első és második félévben is megtartottuk az Szülői Szervezet Választmányi gyűlést, a szülői értekezleteket, a fogadóórákat, a nevelési értekezleteket, az osztályozó értekezleteket, a félévi és az év végi záróértekezleteket.

A tanév során az alábbi tanulmányi versenyeken szerepeltek sikeres diákjaink:

1. Medve Matek Szabadtéri Csapatverseny
2. HEBE angol Play and win országos levelező verseny
3. Hebe Országos Levelezőverseny, Jókai 200 Országos Emlékverseny 3-4. osztályos korcsoport
4. Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny
5. Sziporka Országos Matematika Verseny
6. Bendegúz Nyelvész Anyanyelvi verseny
7. BetűTusa Helyesírási és nyelvtan verseny
8. MatekÁsz Matematikai Tanulmányi Verseny
9. Curie Matematika Emlékverseny
10. Zrínyi Ilona Matematikaverseny
11. Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny
12. Bolyai Természettudományi Csapatverseny
13. Bolyai Matematika Csapatverseny
14. Gondold újra! - alkotói pályázat 2025
15. Dózsa György Ált. Isk. vármegyei német játékos országismereti versenye
16. Robotolimpia 2026 Országos Lego Robotika verseny

17. Olvasni a világot POK
18. Országos Honismereti Tanulmányi Verseny
19. XXXV. Herman Ottó Kárpát-medencei Biológia Verseny
20. "Tiszán innen, Dunán túl" népdaléneklési verseny
21. Lilla Téri Általános Iskola vármegyei komplex csapatversenye
22. Fazekas M. Ált. Isk. Idegennyelvi rejtvényfejtő versenye (német, angol)
23. Vármegyei Komplex tanulmányi verseny Mandalakészítő rajzverseny
24. "Mondd, szereted az állatokat?" vármegyei rajzverseny
25. "Az én kedvencem, az én felelősségem" vármegyei rajzverseny
26. Országos és Kárpát-medencei Művészeti Verseny
27. Hajdú-Bihar Vármegyei Képzőművészeti Verseny
28. "Muzsikál az erdő" - Csapó Lajos Országos Gyermekrajzpályázat, Gyöngyös- Sástó
29. "Olvasónapló másképp" - Lapbook- készítő vármegyei verseny
30. „Szeresd a Földet!” Fókuszban a víz c. Országos Természetvédelmi projektverseny
31. Varázslatos természet-országos online német csapatverseny
32. Meine Telekom - Az NI és a Germanisztikai Intézet versenye (német)
33. Német nyelvi vármegyei csapatverseny – A Germanisztikai Intézet szervezésében
34. TITOK Német Levelezős Verseny
35. TITOK Herman Ottó Természetismereti Verseny
36. Kristó Gyula Általános Iskolai Történelemverseny
37. „Holtig haza” vármegyei helytörténeti versenyverseny Árpád Vezér Általános Iskola szervezésében
38. Hevesy György Kémiaaverseny

A sportban is jól szerepeltek tanulóink a Diákolimpián, a feladatellátási hely kiemelt sportága a röplabda és a futball.

Országos mérések

Pályaorientációs mérés 8. évfolyamon.

Kompetenciamérések:

4. évfolyam: matematika és szövegértés

5. évfolyam: matematika és szövegértés; történelem és digitális kultúra

6-8. évfolyam: matematika és szövegértés; történelem és digitális kultúra, természettudomány és idegen nyelv

NETFIT mérés: 5-8. évfolyamon

A 2024/2025-ös tanév kompetenciamérés eredményei 1. sz melléklet

Tapasztalatok az idei méréssel kapcsolatban:

- az egyes mérési részek között a feladatok elosztása nehézségi fokát és számát tekintve aránytalan volt
- az egyes tantárgyakat tekintve a feladatok nehézsége nagyon eltérő volt
- több esetben nem a tudás hiánya miatt nem tudták a gyerekek befejezni a feladatokat
- a felület sem működött mindig megfelelően

7. Személyi feltételek (2025. júniusi adatok)

Pedagógus létszám: 55 fő, ebből

határozatlan idejű: 52 fő (1 fő tartósan távollévő, GYED-en, 2 fő GYED-es szabadságát tölti)

határozott idejű: 3 fő

Dolgozók száma: 60 fő

ebből 2 fő pedagógiaiasszisztens, 2 fő NOKS-os kolléga 1 fő műszaki dolgozó.

Óraadók: Gonda Ilona alsós napközi, Türk Zsuzsanna fizika

Nyugdíjba vonul: Kardos Ildikó, Pappné Kiss Judit és Végváriné Molnár Judit kolléganők.

Végné Bacsó Márta iskolatitkár (gazdasági ügyeket intéző) 2025. december 1-től.

Ebben a tanévben logopédusi álláshelyet kaptunk, Dobi Mária kolléganő logopédusi feladatokat lát el az Arany János téren és a Kossuth utcán.

8. Tárgyi feltételek

A feladatellási hely tárgyi feltételi biztosítottak. Folyamatosak a fejlesztések, az idei tanévben az alábbiak valósultak meg.

9. Pályázati tevékenységek

Határtalanul program: Erdély 2026. május 17 – 22.

10. Összegzés

Ebben a tanévben is a diákok tanulmányi eredménye kiemelkedő. Problémát jelentett több tanuló esetében a szociális kompetencia hiánya, mely főleg magatartási problémákban jelentkezett. (Tapasztalataink szerint, az ilyen problémával élő diákok száma folyamatosan növekszik.) A tanév folyamán ezt az alábbiakkal próbáltuk kezelni: esetmegbeszélések pszichológus bevonásával, szülőkkel történő folyamatos kapcsolattartás, bűnmegelőzési tanácsadó órátartása tanulóknak, iskolapszichológus közösségépítő foglalkozások tartásával az osztályközösségeknek, „Érzelmi intelligencia fejlesztése” program bevezetése, osztályfőnök, főigazgató-helyettes, iskolapszichológus, főigazgató szülőkkel történő megbeszélése.

A tanév során lehetőségünk volt a munkatervben meghatározott programok, versenyek megvalósítására, melyek hozzájárultak a szociális kompetenciák fejlesztéséhez.

A hitoktatókkal kapcsolatos problémák továbbra is fennállnak: késések, nem megfelelő értékelés. Az esetleges gondjainkkal nem tudjuk kihez forduljunk, nincs összekötő megadva. Az hitoktatók megbízási dokumentum nélkül jönnek minden évben.

Az OH által szervezett, megnövekedett számú, országos mérések a feltételeknek megfelelő megszervezése, lebonyolítása sem volt egyszerű feladat, mivel a mérési napok száma összességében 36 volt. Többek között: több pedagógus nem tudta megtartani a szakóráját, nem állt rendelkezésre minden esetben elegendő tanterem, a mérési terület nem működött megfelelően stb.

A 245/2024 Kormányrendeletben megfogalmazott végrehajtása (a mobiltelefonok használata) ebben a tanévben már zökkenőmentesen zajlott.

A tanév megszervezését nehezítette a heti 5 testnevelésóra megszervezése, mivel a versenyigazolások begyűjtése ismét hosszadalmas volt, október közepére sikerült. A változó

létszám miatt a tantárgyfelosztást többször is változtatni kellett, míg elérte végleges formáját. A gyógytestnevelést is biztosítani tudtuk ebben a tanévben, összefüggő tanítási gyakorlatát nálunk teljesítő hallgatónak köszönhetően.

A Teljesítmény Értékelési Rendszer szeptemberben elindult. A kollégák a vállalt célokat megvalósították. A TÉR felfüggesztése miatt az értékelés feltöltésére már ne került sor.

A német nyelv iránt jelentősen csökkent az érdeklődés, így ebben a tanévben sem tudtunk a nyelvi irányultságú osztályban német nyelvi csoportot indítani.

Ettől eltekintve az elsős beiskolázási mutatónk a tavalyi évhez képest is jobb volt, ami köszönhető annak, hogy a leendő matematika és digitális kultúra irányultságú osztály profil újra gondolásának, valamint a beiskolázási programok megújításának.

Kiemelkedő sikereink:

- Dr. Szabóné Zavaczki Andrea tanárnő rektori elismerő oklevélben részesült
- Denichné Hajdu Mónika Tímea főigazgató asszony Jausz Béla-díjban részesült
- A feladatellátási hely ebben a tanévben is nagyon eredményesen szerepelt a Zrínyi Ilona Matematikaverseny Hajdú – Bihar Vármegyei fordulóján és elhoztuk a legeredményesebb általános iskolának járó vándorkupát
- A Medve Szabadtéri Csapatverseny országos döntőjén, ahol a 4.m osztályból Kenyhercz Lóránt, Kozma Dominik és Szomolya Balázs országos bajnokok lettek koala kategóriában, elhozták az országos verseny vándordíját
- A Digitális Témahét 2026. pályázatán, a „Kalandok a Négyszögletű Kerek Erdőben” című projektünk kiemelkedő szakmai elismerésben részesült. Intézményi kategóriában elnyertük az Innovatív Projekt Díjat, valamint projektünk megkapta a pályázat arany fokozatú Da Vinci-különdíját is. A projektet összeállította Környeiné Hermann Ágnes és Kukk Ibolya kolléganők
- Nagy sikert aratott a kollégák és a diákok körében az Intézményi szinten megszervezett Tehetségnap
- Előzetes tájékoztatás alapján elnyertük az „Állatbarát Iskola” címet, melyre alsós kollégák pályáztak.

A Fenntartónak köszönhetően ebben a tanévben több fejlesztés megvalósult és jelenleg folyamatban van, melyek hozzájárultak a színvonalas oktató-nevelő munkánkhoz.

Debrecen, 2026. június 23.

Kovács Andrea, Lajtos Ágnes főigazgató-helyettesek

Osztályfőnöki munkacsoport év végi beszámolója

2025/2026. tanév, Arany János téri feladatellátási hely

1. A munkacsoport működése

Az osztályfőnöki munkacsoport a 2025/2026-os tanévben 24 osztály osztályfőnökeinek és osztályfőnök-helyetteseinek együttműködésével végezte munkáját. A közel ötven pedagógust összefogó közösség feladata nemcsak az osztályok mindennapi életének szervezése, hanem a tanulók közösségi, érzelmi és személyiségfejlődésének támogatása, az iskola hagyományainak ápolása, valamint az intézményi programok megvalósításában való aktív részvétel volt.

A tanév során a munkacsoport tagjai valamennyi iskolai rendezvény előkészítésében és lebonyolításában közreműködtek. Az osztályok tanulóit motiválták, bevonták a közösségi programokba, és számos saját szervezésű osztályprogramot is megvalósítottak. A kollégák nyitottan fogadták az év közben felmerülő új lehetőségeket is, így a tervezett programok mellett számos további kezdeményezéshez is csatlakoztak.

2. A tervezett programok és kiemelt feladatok megvalósulása

A munkatervben megfogalmazott feladatok és programok a tanév során eredményesen megvalósultak.

Kiemelt feladatot jelentett az osztályközösségek fejlesztése, a közösségi élmények biztosítása, valamint a tanulók érzelmi intelligenciájának tudatos fejlesztése. Több osztály bekapcsolódott a Boldogságóra Programba, illetve az érzelmi intelligencia fejlesztését szolgáló nyolc alkalmas foglalkozássorozatba. A visszajelzések alapján a tanulók nyitottan és aktívan vettek részt ezekben a programokban, amelyek hozzájárultak az önismeret, az empátia és az osztályközösségek fejlődéséhez.

Az osztályfőnökök nagy hangsúlyt fektettek a tanórán kívüli közösségi programok szervezésére. A tanév során számos osztály vett részt többek között korcsolyázáson, mozilátogatáson, színházi és bábszínházi előadásokon, múzeumi és tudományos programokon, kézműves foglalkozásokon,

városismereti sétákon, természetismereti és környezetvédelmi programokon, valamint sport- és szabadidős rendezvényeken.

Több osztály ellátogatott az Agóra Tudományos Élményközpontba, a Vízmű telephelyére, a Bűvösölgybe, az ATOMKI előadásaira, valamint részt vett a Kutatók Éjszakája programjain. Jelentős közösségépítő szerepet töltek be az osztályszintű rendezvények, ünnepek és hagyományőrző programok is.

A hetedik évfolyamos a tanév meghatározó eseménye volt a Határtalanul program megvalósítása. A részt vevő kollégák visszajelzései alapján az utazás nemcsak értékes ismeretszerzési lehetőséget biztosított, hanem jelentősen erősítette az évfolyami közösségek összetartását és a tanulók egymás iránti nyitottságát.

Külön említést érdemel az elsősök köszöntése és iskolai közösségbe való beilleszkedésének segítése. Örömteli tapasztalat, hogy a kisiskolások gyorsan és sikeresen alkalmazkodtak az iskolai élethez. A tanév végének meghatározó eseményei voltak a hetedikesek által szervezett búcsúztató műsorok, valamint a nyolcadik évfolyam ünnepélyes ballagása. Ezek a programok nemcsak jelentős szervezőmunkát igényeltek az osztályfőnököktől és tanulóiktól, hanem méltó keretet adtak a nyolc év lezárásának, és fontos közösségi élményt jelentettek az iskola valamennyi érintettje számára.

3. Sikerek, eredmények

A tanév során a tanulók számos tanulmányi, kulturális és sportversenyen képviselték intézményünket. Eredményeik az iskola honlapján és egyéb intézményi felületeken folyamatosan megjelentek.

Örömteli eredmény, hogy a Boldogságóra Integrált Program keretében a Baglyok4m csoport elnyerte a hónap csoportja címet.

Az osztályfőnökök munkájának eredményességét jól mutatja a tanulók aktív részvétele az iskolai és iskolán kívüli programokon, valamint az a törekvés, hogy minél több közösségi élményt biztosítsanak számukra.

4. A pedagógusok szakmai tevékenysége, gyakorlóiskolai feladatok, önértékelés

A munkacsoport tagjai a tanév során aktívan részt vettek szakmai továbbképzéseken, szakmai programokon és önfejlesztő tevékenységekben. A beszámolók alapján több kolléga sikeresen teljesített akkreditált továbbképzéseket.

Gyakorlóiskolaként továbbra is fontos feladatot jelentett a tanárjelöltek fogadása és mentorálása. Az osztályok természetes módon fogadták a jelöltek jelenlétét, ami hozzájárult a gyakorlati képzés eredményességéhez.

5. Nehézségek

Az osztályfőnökök visszajelzései alapján a tanév legnagyobb kihívásait elsősorban a szülői együttműködés változó mértéke jelentette.

Több kolléga jelezte, hogy egyre gyakrabban tapasztalható:

- a tanulók késése,
- a házi feladatok, projektmunkák hiányos vagy felületes elkészítése,
- az ünnepi alkalmakhoz nem megfelelő öltözet,
- a tanórán kívüli kötelező programokról való távolmaradás,
- a tanítási időben szervezett családi utazások, sportesemények miatti magas hiányzási arány,
- az elmaradt tananyag pótlásának nehézsége,
- valamint egyes esetekben a pedagógusok munkájának hiányos információk alapján történő megítélése.

A programok szervezésével kapcsolatban felmerült, hogy egyes szabadtéri rendezvények esetében célszerű lenne előre kijelölt pótidőpontot meghatározni, amely nagyobb biztonságot nyújtana a szervezés során.

Több kolléga jelezte azt is, hogy a különböző fejlesztő és közösségépítő programok időigénye egyre nehezebben illeszthető a felsőbb évfolyamok növekvő feladataihoz.

6. A következő tanévre megfogalmazott célok, elképzelések

A munkacsoport tagjai több előremutató javaslatot fogalmaztak meg a következő tanévre.

Felmerült egy, az ötödik évfolyamos tanulók számára szervezett háromnapos bentlakásos közösségépítő tábor lehetősége, amely segítené a felső tagozatra való átmenetet és az új osztályközösségek kialakulását. Ennek alternatívájaként szintén támogatásra érdemes javaslatként fogalmazódott meg egy játékosabb, kötetlenebb, közösségépítő jellegű szeptemberi programhét kialakítása az ötödik évfolyam számára.

Több kolléga fontosnak tartja a közösségépítő, érzelmi intelligenciát fejlesztő és személyiségfejlesztő programok folytatását a következő tanévben is.

Igényként merült fel:

- a megyei és országos tanulmányi versenyeken kiemelkedő eredményt elérő tanulók elismerési rendszerének felülvizsgálata,
- a beteg tanulók felszerelésének átadásával kapcsolatos gyakorlati megoldások kidolgozása (mivel a portánál megszűnt a pad)
- a szabadtéri programokhoz kapcsolódó pótidőpontok kijelölése,
- az intézmény további esztétikai fejlesztése és környezetének szépítése,
- az osztálytermek virágosításának támogatása,
- az intézmény dolgozóiról új közös fotó készítése,
- az intézmény területén biztosított parkolás hosszú távú, biztonságos használatának rendezése,
- valamint az esetleges súlyos allergiás reakciók kezeléséhez szükséges sürgősségi eszközök (EPIPEN) intézményi rendelkezésre állása

A munkacsoport nyitottan várja a következő tanév szervezeti és szakmai változásait, és kész az ezekhez igazodó feladatok megvalósítására.

7. Köszönetnyilvánítás

Ezúton szeretném megköszönni valamennyi osztályfőnök, osztályfőnök-helyettes egész éves, lelkiismeretes munkáját. Köszönöm azt az elkötelezettséget, amellyel tanulóink fejlődését, közösségeink építését és intézményünk programjainak sikeres megvalósítását segítették.

Külön köszönet illeti a kollégákat azért a rugalmasságért, együttműködésért és segítő szándékért, amely a tanév során újra és újra megmutatkozott. Munkájuknak köszönhetően tanulóink gazdag élményekkel, közösségi tapasztalatokkal és értékes emberi kapcsolatokkal gazdagodhattak.

Bízom benne, hogy a következő tanévben is hasonló elkötelezettséggel és együttműködéssel folytathatjuk közös munkánkat.

Szanics Anikó

Tanév végi beszámoló Kossuth utcai feladatellátási hely

1. Az intézmény rövid bemutatása:

A Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolájának Kossuth utcai feladatellátási helye a jelenlegi keretek között közoktatási feladattal nyolc osztályos általános iskola, ahol a felsőoktatáshoz kapcsolódva tanárjelöltek gyakoroltatása is folyik. A két tevékenység együtt határozza meg az iskola programját. A közoktatás feladatainak ellátása mellett a fenntartó egyetem tanárképzési koncepcióját mindenkor figyelembe véve alakítjuk az oktatás tartalmát és struktúráját. Tanulóink számára közvetítjük mindazokat a szaktudományos, művészeti, kommunikációs és mentális ismereteket, amelyek megszerzése személyiségfejlődésük alapját jelenti. Ezzel párhuzamosan olyan készségekre tesznek szert, amelyek segítségével kreatív módon képesek alkalmazni ismereteiket és tapasztalataikat. Ez az oktatási folyamat a gyermeki személyiséget a maga komplexitásában formálja, kielégíti tudásvágyát, fejleszti intellektuális képességeit, gazdagítja érzelmvilágát, alakítja kapcsolatteremtő készségeit, felébreszti és fejleszti igényét az egészséges életmód iránt.

Az iskola működését a fenntartó Debreceni Egyetem felügyeli. A nevelőtestület határozza meg az iskola stratégiai terveit. Az operatív munkát az iskolavezetőség végzi, szoros kapcsolatot tartva a szakmai munkaközösségek vezetőivel, a diákönkormányzat vezetőjével és a szülői szervezettel. Tehetséggondozó központként célunk a tehetségazonosítás és -gondozás – az életkori sajátosságok figyelembevételével. Továbbá célunk, hogy komplex tehetséggondozó programjaink révén a tehetségeket felfedezzünk, munkájukat segítsük, és nyomon kövessük.

2. A tanulók létszámának alakulása (induló létszámok):

2021/2022. tanévben: 627 fő

2022/2023. tanévben: 630 fő

2023/2024. tanévben: 604 fő

2024/2025. tanévben: 598 fő

2025/2026. tanévben: 609 fő

Alsó és felső tagozaton is 12-12 osztállyal működünk.

3. Év végi statisztika (tanulmányi eredmények):

2026.	osztály	év végi átlag	alsós/felső átlagok	osztályozott tanuló	kitűnők	bukás	igazg. figy.	nev.test. dics.	igazg. dics.
	1.a,1.b, 1.c			75	61	0	0	0	8
1.	2.a		4,85	27	11	0	0	9	4
2.	2.b		4,89	27	16	0	1	5	16
3.	2.c		4,93	27	18	0	0	3	2
4.	3.a		4,94	24	17	0	0	1	29
5.	3.b		4,90	24	12	0	0	4	0
6.	3.c		4,94	25	19	0	0	3	8
7.	4.a		4,87	25	16	0	0	4	2
8.	4.b		4,85	25	11	0	0	4	10
9.	4.c		4,84	27	12	0	1	5	2
10.	5.a		4,70	29	7	0	1	2	7
11.	5.b		4,78	27	5	0	0	2	10
12.	5.c		4,90	30	20	0	0	7	5
13.	6.a		4,71	30	7	0	0	2	11
14.	6.b		4,38	30	2	0	7	1	6
15.	6.c		4,92	30	17	0	0	9	15
16.	7.a		4,49	23	3	0	2	1	6
17.	7.b		4,65	27	6	0	0	2	1
18.	7.c		4,74	21	8	0	4	5	8
19.	8.a		4,39	20	1	0	2	1	1
20.	8.b		4,57	18	3	0	0	0	1
21.	8.c		4,52	18	5	0	1	1	2
Átlagok			4,77		277	0	19	71	154
Összes tanuló				609					
Év eleji létszám				609					

Jogviszonya szünetel	6					
Összes hiányzás	55250					
Egy főre eső hiányzás	91					

Jövőre a jelenlegi állapot szerint 614 tanulóval fogunk kezdeni.

Az iskola tanulmányi átlaga 0,03%-kal nőtt az előző tanév átlagához képest.

Versenyeredmények, tehetséggondozás:

Ebben az évben is nagyon sok kiemelkedő versenyeredménnyel büszkélkedhetünk. A tavalyi célként tűztük ki, hogy a felkészítő munkát megerősítjük, nagyobb hangsúlyt fektetünk a tanulók motiválására. Számos országos és nemzetközi versenyen érték el diákjaink kiemelkedő eredményeket, ezek tanulmányi, művészeti és sport megmérettetések voltak, ezek közül is kiemelkedőek a Zrínyi és a Bolyai matematika és természettudományos versenyeken elért eredmények.

A szakcsoporti beszámolók tartalmazzák eredményeinket, amit külön táblázatba is foglaltunk. A tanév végén létrehoztunk egy összintézményi táblázatot is az elért eredményekről.

4. Beiskolázási és továbbtanulási adatok:

Első évfolyamra 2021-ben 121 fő, 2022-ben 124 fő, 2023-ban 99 fő, 2024-ben 104 fő, 2025-ben 103 fő, 2026-ban 109 fő jelentkezett. 2021-ben 84 fő elsőst vettünk fel, 2022-ben 75 főt, 2023-ban 69 főt, 2024-ben 79 főt, 2025-ben 82 főt. Jövőre 28-26-28 fős elsős osztályaink lesznek.

A többi évfolyamra szép számban érkezett átjelentkezési kérelem. **Összesen 29 átjelentkezési kérelem érkezett, amelyből 20 diákot vettünk fel.**

Továbbra is feladat lehet a 7. évfolyamra érkező tanulók erőteljesebb megcélzása, hogy a hatosztályos gimnáziumokba távozók létszámát némileg ellensúlyozni tudjuk.

Hat évfolyamos gimnáziumi osztályokban a 90 fős 6. évfolyamból 27 fő tanul tovább. 2021-ben ez a szám 35 fő volt, 2022-ben 24 fő, 2023-ban 36 fő, 2024-ben 28 fő, 2025-ben 19 fő. Ebből a

Kossuth Gimnáziumban tanulnak tovább a legtöbben. Tanulóink sikeres felvételi eredménye nagy öröm számunkra, de így minden évben elveszítettük az évfolyamon tanulók több, mint harmadát.

Nyolcadik évfolyam utáni továbbtanulás:

Az idei évben 56 nyolcadikos végzett iskolánkban. Továbbtanulási arányaik:

iskola	létszám	megjegyzés
Kossuth Gimnázium	19	ebből belső: 14 fő
FMG	10	
Csokonai	9	
Balásházy	3	
Ref. Koll. Gimn.	3	
Medgyessy	2	
Ady	1	
Bethlen	1	
TÁG	1	
Szent József	1	
Szent László	1	
Mechwart	1	
Vegyipari	1	
Svetits	1	
Brassai	1	
Irinyi	1	
Összesen	56	

Megállapítható, hogy töretlen gimnáziumunk népszerűsége, különösen a legkiválóbb tanulók körében, tanulóink 34 %-a jelentkezett a Nagy-kossuthba. 2022-ben a Debreceni Fazekas Gimnázium és a Tóth Árpád Gimnázium folytatta a sort, 2023-ban a Debreceni Ady Endre Gimnázium és a Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum, 2024-ben a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium és a Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum, 2025-ben a Tóth Árpád Gimnázium és a Szent József Gimnázium, ebben az évben a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium és a Csokonai Gimnázium.

5. Pedagógusok előmeneteli rendszerének jelenlegi bemutatása:

A 2025/2026-os tanévben minősült kollégáink:

Ped. I.	Takács Gergő
Ped. II.	Kardosné Riz Zsuzsa – sikertelen
Mestertanári megújítók	Szemerédy-Mályusz Enikő
	Szabóné dr. Nagy Enikő
	Badar Gabriella
	Farkasné Pécsi Éva Andrea

Az év elején előirányzott belső ellenőrzéseket végrehajtottuk, több kollégánál voltunk óralátogatáson. A tanórák után szakmai megbeszélést folytattunk a kollégával és a szakcsoport vezetőikkel is. 14 kolléga óráját látogattuk meg, ezek adminisztrációja helyi szinten készült feljegyzések formájában.

6. A pedagógus-továbbképzés jellemzői az intézményben:

A továbbképzések a beiskolázási tervnek megfelelően folytak ebben a tanévben.

A szakcsoporti beszámolók részletezik, hogy több online és jelenléti továbbképzésen is részt vettek kollégák. Kiemelten kezeltük a mesterséges intelligencia használatával kapcsolatos belső és külső továbbképzéseket.

Kálmánchelyi-Papp Hajnalka Erzsébet 2026. februárjában 30 órás pedagógus továbbképzést tartott a Jelenkori történelem – a közelmúlt és napjaink sorskérdései címmel.

7. A 2025/2026. nevelési évre, tanévre szóló, munkatervben foglaltak végrehajtása:

Az éves munkatervben rögzített feladatainkat maradéktalanul megvalósítottuk. A belső munkálatok mellett jelentős infrastrukturális fejlesztést is végre tudtunk hajtani, amely könnyebbé tette a mindennapi munkát. A megvalósult programokból a következőket emelem ki:

Az iskolai tanévnyitó és az elsős avató ünnepség után az 5. évfolyamosok 3x egy napos közösségépítő táborban vettek részt. Szeptemberben megrendezésre került a Kossuth nap, az 5. évfolyamnak a szülő-diák-tanár sportnap. Októberben a pályaorientációs nap valamennyi évfolyamunkon megvalósult, amely nagy sikerű volt.

Novemberben fogadtuk a leendő első osztályos gyerekeket a szüleikkel a nyílt napokon, és folyamatosan tartottuk velük a kapcsolatot, megrendezésre került az adventi játszóház elnevezésű programunk is. A dortmundi csereiskolánkból több diák és kolléga érkezett hozzák, akiknek a látogatását áprilisban tudtuk viszonzni 7.-es és 8.-os diákjainkkal. Májusban a 7. évfolyam a Határtalanul program keretében Erdélyi körutazáson vett részt, amely egyaránt bírt csapatépítő jelleggel és sok tudással is gyarapodtak.

Decemberben megtartottuk az Aprók Hetét, a Karácsonyi Vásárt és megrendezésre kerültek a mikulás bulik is osztályonként.

Egész évben érkeztek hozzánk pályaszocializációs gyakorlatra, kisgyakorlatokra, valamint rövid ciklusú gyakorlatokra. Mindkét félévben a vezetőtanárok fogadták a B típusú hallgatókat, összefüggő gyakorlaton résztvevő tanárjelöltünk ebben a tanévben nem volt.

A félév lezárása után voltak farsangi rendezvények és iskolán kívüli programok, amelyek ehhez az ünnepi időszakhoz kapcsolódtak.

A március 15-i ünnepséget külön megszerveztük az alsó és a felső tagozat számára. Az Arany János téri feladatellátási hellyel közösen vettünk részt az Egyetem Aulájában megrendezett megemlékezésen, míg az 1-6. évfolyamig az ünnepség iskolai keretek között valósult meg.

Áprilisban nagy sikerrel rendeztük meg a Nyitott kapuk rendezvényünket, amelynek keretében a szülők és érdeklődők betekintést érthettek el a felső tagozatos órák menetébe.

Mindkét félévben megtartottuk osztályonként a szülői értekezleteket és a fogadóórákat.

A 8. évfolyamosok több héten keresztül készültek a hagyományos táncvizsgára, melyre ebben az évben is az Egyetem Díszudvarán került sor.

Az országos digitális kompetenciaméréseket megfelelő módon előkészítettük és lebonyolítottuk. A bemeneti és a kimeneti mérések több héten keresztül tartottak 4.-től 8. évfolyamig több tantárgyból, ezek megírása jelentősen átrendezte a tanórák rendjét, amely sok esetben nehézségekbe ütközött. Az iskolai digitális kultúra órákat a meglévő tabletek használatával rugalmasan meg tudtuk tartani, úgy, mint az előző években. Rendkívüli esemény a méréseken nem történt, valamennyi évfolyamon rendben lezajlottak.

Májusban részt vettünk az összintézményi Tehetségeknap, amelyet az Arany János téri feladatellátási hely szervezett, kb. 280 diákunk vett részt rajta.

Júniusban minden osztály volt tanulmányi kiránduláson.

A 2. és a 4. évfolyamokon az iskolapszichológusunk és a fejlesztőpedagógusunk kimeneti méréseket készítettek, amelynek eredményeiről a szülők is tájékoztatást kaptak.

A Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából ünnepi megemlékezésen vettünk részt a Kossuth Gimnáziumban, a másik két feladatellátási hely diákjaival és kollégáival együtt.

Júniusban a ballagás és a tanévzáró a Kossuth utcai feladatellátási helyen került megrendezésre. A leendő elsőseinknek a tanévzáró ünnepség után Csibe-napot tartottunk, amely nagy sikert aratott a gyerekek és a szülők körében is, hiszen kötetlen körülmények között ismerkedhettek a leendő tanítónénikkal.

A testnevelő kollégák elvégezték a NETFIT méréseket.

Tanulóink nagy számban és rendkívül sikeresen szerepeltek országos és nemzetközi versenyeken. Ezek közül kiemelkedő a Diákolimpiákon, a művészeti versenyeken, valamint a Bolyai és a Zrínyi tanulmányi versenyeken való sikeres szereplések.

6. évfolyamos tanulóink közül 17-an tettek sikeres Junior nyelvvizsgát angol nyelvből. Középfokú komplex angol nyelvvizsgát szerzett továbbá öt 8.-os diákunk.

8. Személyi feltételek:

2025. szeptember 1-jén 55 kolléga kezdte meg a munkát. A szakos ellátottságunk teljes. 2 kolléga – Kovácsné Józsa Tünde, Dr. Kovácsné Pető Andrea - nyugdíjazására kerül sor e tanév végén.

Tartósan távol vannak: Nagyné Hurják Beáta és Réz Szabina. Réz Szabina szeptembertől újra munkába áll.

2026. február 1-jétől Dr. Hunyadiné Pintér Andrea már nem volt a főigazgató-helyettes, így a Kossuth utcai feladatellátási helyen 1 fő, Kálmánchelyi-Papp Hajnalka Erzsébet főigazgató-helyettes látta el a vezetői feladatokat a tanév végéig.

Munkaviszonya megszüntetését kérte Bocz Anna kolléganő 2025. február 8-ával.

Részmunkaidőben foglalkoztatjuk Apáti Lilla és Dr. Czakóné Vágó Xénia kolléganőket.

Tanév közben 2 tanítói állást hirdettünk meg.

A tanítói állásra a kiválasztás megtörtént.

9. Tárgyi feltételek, IKT-eszközök:

A tanévben megvalósult beszerzések és kivitelezési munkálatok:

- Megszépült az ebédlőnk, kicserélésre kerültek az étkező székek
- A nagytornaterem ajtajának a cseréje megvalósult
- Július 1-vel kezdődik az első emeleti folyosó mennyezetének a javítása
- A külső cementlapos burkolat cseréje megtörtént
- Szülői és egyesületi összefogással az udvari padok kicserélésre kerültek

Folyamatban lévő kivitelezések:

- 2 új filagória beszerzése van folyamatban
- A mászóka helyére egy három állásos hinta telepítése, valamint udvari mókuserék telepítése az alsós gyermekek részére
- A tantermekben kisebb festési javítások vannak betervezve
- Az intézmény IT eszközpark fejlesztése

10. Pályázati tevékenységek, az intézmény által benyújtott pályázatok bemutatása:

Ebben a tanévben megpályáztuk az Oktatási Hivatal 2026-2029 Bázisintézménye címet, amelyet feladatellátási helyünk sikeresen megkapott. Fontosnak tartjuk az innovációkban való részvételt és a tudásmegosztást.

11. Rövid összegzés, valamint néhány gondolat az intézmény előtt álló feladatokról:

A református EGYMI pedagógusai látják el a logopédiai szűrést és fejlesztést, valamint a gyógytestnevelést. Mozgásterápiás foglalkozásokra is sor kerül. A 3 SNI-s tanulónk ellátását saját és egy utazó gyógypedagógus végezte. A tanév végén sor került 2. és 4. évfolyamosok Meixner-féle mérésére matematika és szövegértés területén. A mérések eredményéről személyre szabott visszajelzést kaptak a szülők és az iskola is.

Folyamatos az együttműködés a Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakgimnáziummal. Együttműködési megállapodás keretében adunk helyet az ide járó tanulók szolfézs és zongora főtárgy óráinak.

A felső tagozatos diákok délutáni felügyeletét a jövő tanévtől 3 tanulócsoportban fogjuk ellátni.

A 2025/2026-os tanév eredményeit szeretnénk továbbvinni és további sikereket elérni az iskolai élet minden területén. Fontosnak tartjuk a folyamatos szakmai megújulást

Köszönjük a vezetés és a fenntartó folyamatos segítségét és támogatását.

Debrecen, 2026. június 24.

Kálmánchelyi-Papp Hajnalka Erzsébet
főigazgató-helyettes

Munkaközösségi beszámolók

1-2. évfolyam munkaközösségének

Munkaközösségünk két feladatellátási helyen működik, összesen 24 fővel. Személyi változás a tanév folyamán nem történt. Munkaközösségünk a 2025/2026-os tanévben az alábbi pedagógusokkal végezte munkáját:

Osztálytanítók:

- 1.a Balogh Ágnes - Vargáné Keresztes Edina
- 1.b Keneseiné Szabó Ildikó - Kiss Edit
- 1.c Simon Edit - Ragályiné Szabó Enikő
- 2.a Irinyiné Papp Ildikó – Tóth-Vilmánszki Enikő
- 2.b Megyesi Barbara - Tóth-Szilágyi Krisztina
- 2.c Imetsné Kovács Klára - Rózsáné Kicsiny Veronika

- 1.k Környeiné Hermann Ágnes – Balajti Krisztina Anita
- 1.m Jakab Edina – Kissné Mudrony Anita
- 1.n Barna Istvánné – Végváriné Molnár Judit
- 2.k Fürtös Enikő – Bartókné Fedor Tünde
- 2.m Ficzeré Tímea – Csobán Fanni
- 2.n Gergelyné Király Krisztina – Ráczné Kocsorák Anikó

Testnevelő: Harcsa Csaba

A munkaközösség munkáját fejlesztőpedagógusaink, iskolapszichológus és logopédus is segíti.

Tervezett programok megvalósításának értékelése

A munkaközösség a tanév elején meghatározott munkatervi feladatait eredményesen teljesítette. A tanév során megvalósultak a tervezett tanórai és tanórán kívüli programok, projektek, témahetek, versenyek és hagyományőrző rendezvények.

- Tanévnyitó: Kossuth utca: Az ünnepséget idén a 2.b és a 4.b osztályok szervezték.

Arany J. tér: Tanévnyitó és „Elsős köszöntő” a DÖK szervezésében

- Kossuth-nap: a diákok menetlevéllel, játékos és szellemi vetélkedőkkel, Kossuth-dalok tanulásával mélyítették el ismereteiket, illetve váltóversennyel, árvácskaültetéssel emlékeztünk iskolánk névadójára.
- Almaprogramon voltunk, mellyel a környezettudatos nevelést támogattuk.
- Elkészítettük TÉR vállalásainkat, melyet a tanév végére minden kolléga megvalósított és dokumentált.
- A Magyar Népmese Napja alkalmából rajzpályázat és kiállítás valósult meg a gyerekek munkáiból. Sörös Rozka népmesemondó és Jósza Zoltán drámapedagógus interaktív mesedélutánt tartott a gyerekeknek.
- A Fenntarthatóság jegyében papírt gyűjtöttünk.
- A Pályaorientációs napon osztályaink sok érdekes szakmát ismerhettek meg az iskolába érkező vendégeink által, illetve külső helyszíneken.
- Az állatok világnapját programsorozattal ünnepeltük, állateledelt gyűjtöttünk egy debreceni menhelynek, és kutyaterápiás bemutatót is láthattak osztályaink.
- Szüreti multságot tartottunk a gyerekekkel, mellyel népi hagyományainkat ismerhették meg.
- Kézműveshét és Könyvbazár zárta az őszi programokat.
- Karácsonyra készülődve agyagozhattak a gyerekek, vártuk a Mikulást, valamint Betlehemes műsort adott elő a 2.k osztály.
- Részt vettünk a karácsonyi cipősdoboz akcióban, mellyel a rászoruló gyerekeket segítettük.
- Februárban a Hajdú Néptáncgyűttes bevonásával farsangi multságot, illetve az Aranyban farsangi váltóversenyt is rendeztünk a gyerekeknek. Az angol nyelvet tanuló osztályok „Palacsintanapot” tartottak.
- Arany Napok rendezvénysorozatot és hozzákapcsolódó tanulmányi versenyeket szerveztünk, melynek központi témája Lázár Ervin: A Négyszögletű Kerek Erdő című meséje volt. A rendezvénysorozat feladatai kapcsolódtak a Digitális Témahét projektjéhez.

- A Fenntarthatósági Témahéten az Arany-ban a környezettudatos közlekedés volt a téma, amelyhez érdekes csapatversenyek kapcsolódtak. A Kossuth utcai feladatellátási helyen Varga Edit természetpedagógus tartott rendhagyó előadásokat és többállomásos foglalkozásokat az udvari ökotanteremben az erdő és a beporzók világáról, valamint virágot is ültettek a gyerekek az ökokuckó virágládáiba.
- Költészet napi szavalóversenyt szervezett a KisKossuth, mindkét feladatellátási hely részvételével. A gyerekek szép számmal és nagy lelkesedéssel vettek részt a rendezvényen.
- A Madarak és fák napja alkalmából interaktív természetpedagógiai programon vettek részt az „Aranyos” gyerekek.
- A Tehetségnap az Arany J. téri feladatellátási helyen került megrendezésre, ahol 1-2.évfolyamon szintén Lázár Ervin: A Négyszögletű Kerek Erdő című meséje köré szerveződtek a feladatok táncos, zenés, kreatív, digitális, dráma, környezetismereti és matematikai állomásokkal.
- A Gyermeknapot is megünnepeltük. (óriáscsúszda, interaktív sportjáték, fitness bemutató, népi gyermekjátékok, madárbemutató, rendőr- és mentőautó-felszerelések megtekintése)
- Júniusban osztálykiránduláson voltunk, projektnapot szerveztünk, moziba vittük a gyerekeket.

A programok változatos tanulási helyzeteket biztosítottak, hozzájárultak a tanulók személyiségfejlődéséhez, közösségi neveléséhez és motivációjuk erősítéséhez.

A tanév során számos kulturális és tudományos programon vettek részt tanulóink. Rendszeres látogatói voltunk a Vojtina Bábszínház előadásainak, ellátogattunk az Agóra Tudományos Élményközpontba, a Dóczy Gimnázium kémiai bemutatóira, a Debreceni Botanikus Kertbe, a Nagyerdei Erdei Iskolába, valamint több osztály részt vett a Fórum Debrecen és a Pagony Könyvesbolt által szervezett programokon.

Kiemelt szerepet kapott a környezeti nevelés és a fenntarthatóság. A Fenntarthatósági Témahét, az állatvédelmi programok, a zoopedagógiai foglalkozások, a virágültetések, valamint a farmergyűjtési akció és az ahhoz kapcsolódó workshop jelentősen hozzájárult a környezettudatos szemlélet formálásához.

A tanulmányi kirándulások, osztályprogramok és közösségi rendezvények erősítették az osztályközösségeket és gazdagították a tanulók élményeit.

Kiemelt feladatok megvalósulása

Elsős beiskolázás

A tanév egyik legfontosabb feladata a beiskolázási program megszervezése volt.

Ennek keretében:

- frissítettük az osztályok bemutatkozó kisfilmjeit
- részt vettünk az óvodai szülői értekezleteken
- óvodás csoportokat fogadtunk és vontunk be a foglalkozásokba
- nyílt napokat és bemutatóórákat szerveztünk

A program sikerességét mutatja a nagy érdeklődés és a kedvező szülői visszajelzések.

Érzelmi intelligencia fejlesztése

A tanév kiemelt pedagógiai célja volt a tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése.

- Folytatódott a Boldogságóra program.
- Nyolchetes érzelmi intelligencia-fejlesztő program valósult meg az iskolapszichológus szakmai támogatásával. A foglalkozások elősegítették az empátia, az önismeret, a konfliktuskezelés és a közösségi együttműködés fejlődését.
- Szenzomotoros fejlesztésben is részesültek osztályok
- Érzékenyítő foglalkozásokat szerveztünk.

Digitális kompetenciafejlesztés

A 2.m osztályban bevezetésre került a Digitális kultúra szakkör.

Elkészült a szakkör tanmenete és a digitális munkafüzet.

Sikerek, eredmények

Tanulóink kiemelkedő eredményeket értek el tanulmányi-, művészeti- és sportversenyen egyaránt:

- Tudásbajnokság Tanulmányi Verseny
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- NyelvÉSZ verseny
- MatekÁsz verseny
- HEBE országos projektversenyek
- Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny
- versmondó, szövegértési, szépolvasó és rajzversenyek
- népdaléneklési versenyek
- Diákolimpia versenyek

Versenyzőink számos országos és vármegyei helyezést, arany minősítést és dobogós eredményt értek el.

A testnevelési területen kiemelendő a Diákolimpián elért országos helyezések sora.

(A részletes versenyeredmények a honlapon megtalálhatók.)

A pedagógusok szakmai tevékenységének értékelése, elismerések

A pedagógusok szakmai tevékenysége

A munkacsoport tagjai magas szakmai színvonalon látták el feladataikat. Számos házi tanulmányi versenyt szerveztek és bonyolítottak le sikeresen, a gyerekek magas részvételi arányával.

Kiemelkedő feladatok:

- módszertani bemutató órák nemzetközi delegációknak (Kanári-szigetek)
- adventi alapítványi est szervezése
- Tehetségnap műhelyfoglalkozásainak vezetése
- pünkösdi hagyományőrző programok

- bemutatóórák megtartása
- mentorálási feladatok
- „Állatbarát Általános Iskola” pályázat elkészítése, amely pozitív elbírálást kapott

Szakmai sikerek, elismerések:

- Kiss Edit sikeres fejlesztőpedagógusi szakvizsgát tett.
- Harcsa Csaba a K&H Bank és a Magyar Diáksport Szövetség által meghirdetett „Év Tesi Tanára” verseny vármegyei győztese lett.
- A boldogságóra Integrált program 2025/2026-os tanév májusában, az "Arany 2.n" csoport Ráczné Kocsorák Anikó vezetésével elnyerte a hónap csoportja címet.
- A 11. Digitális Témahét pályázatán Környeiné Hermann Ágnes és Kukk Ibolya vezetésével
 1. Intézményi kategóriában: Innovatív Projekt díjat
 2. Aranyfokozatú különdíjat nyert az iskola Arany János téri feladatellátási helye.

Gyakorlóiskolai feladatok teljesülése

A gyakorlóiskolai feladatok maradéktalanul megvalósultak.

- bemutatóóra a Zeneművészeti Egyetem hallgatói számára
- mentor tevékenység
- hospitálások, szakmai látogatások támogatása

Minősítés, önértékelés, tanfelügyelet

A tanév során:

- minősítési eljárás nem zajlott,
- tanfelügyeleti ellenőrzés nem történt,
- a TÉR rendszer keretében minden pedagógus elkészítette önértékelését és meghatározta fejlesztendő területeit.

Képzések, melyeken mindannyian részt vettünk:

- az érzelmi intelligencia fejlesztésével kapcsolatos belső továbbképzés
- „Mesterséges intelligencia használata az oktatásban”

A kollégák számos egyéni továbbképzésen is fejlesztették szakmai kompetenciáikat:

- Olvasás és szövegértés megalapozása
- Fenntarthatóságra nevelés
- Technika és tervezés a NAT-ban
- Beszédszlelés és beszédmegértés diagnosztikája
- Iskolai zaklatás – POK
- Az Excel alapjai
- Az írás és olvasás előkészítése a gyakorlatban (Őszi pedagógiai napok)
- MLSZ Grassroots Alap Labdarúgóedző
- „Játékra fel!”
- Robotélmény kisiskoláskorban

Nehézségek:

A tanév során az alábbi kihívásokkal szembesültünk:

- túlzott szülői elvárások
- délutáni túlterheltség
- interaktív tábla hiánya (1.n osztály: 117. terem)
- a testneveléshez használható udvari területek csökkenése
- a sporteszközök nehézkes pótlása
- gyengébb képesség-és készségszint az első osztályosoknál
- a gyerekek alacsony terhelhetősége

- magas a beszédhibával küzdő, beszédfejlesztésre szoruló gyerekek száma
- az étkezési zavarral küzdő gyermekek száma folyamatosan nő
- hiányzások és tanulási lemaradások
- szakértői vizsgálatok elhúzódása
- Sajátos egészségügyi státusz: Az 1.b osztályban egy kislány állandó és kiemelt egészségügyi/pedagógiai figyelmet és felelősséget igényel a tantestület részéről.
- Fejlesztések kontinuitásának hiánya: **második évfolyamon a logopédiai és szenzomotoros fejlesztések hiányoznak**, így az elsőben elkezdett terápiák félbemaradnak, nem érik el a kívánt eredményt.
- A 2.c osztály jelzése szerint az iskolai és beiskolázási programok túlnyomó része novemberre sűrűsödött, ami a mindennapi tanítás mellett rendkívül megterhelő volt; egyenletesebb elosztásra lenne szükség.
- Fénymásolási kvóta: A rengeteg egyedi fejlesztőlap, versenyfeladat és dolgozat sokszorosítása miatt az első osztályos kollégák kérik a fénymásolási kvóta megemelését.
- Infrastrukturális probléma (Udvari homok): Az iskolaudvaron található homok szeles időben komoly porszenyezést okoz, ami a pedagógusok és tanulók körében felső légúti panaszokat idézett elő.

Következő tanévre megfogalmazott célok, elképzelések

A 2026/2027-es tanévben kiemelt céljaink:

- a sikeres beiskolázási program fenntartása
- az érzelmi intelligencia fejlesztésének folytatása
- a tehetséggondozás és felzárkóztatás további erősítése
- a digitális kompetenciák és az AI-alapú pedagógiai lehetőségek tudatos alkalmazása
- a differenciált oktatás fejlesztése
- a tanulási motiváció erősítése
- a szülői együttműködés további mélyítése

- a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása

Összegzés

A 2025/2026-os tanév az 1–2. évfolyam munkaközösségének szakmailag eredményes és eseményekben gazdag volt. A pedagógusok elkötelezett munkájának, az intézményvezetés támogatásának, valamint a szülők együttműködésének köszönhetően a kitűzött célokat sikerült megvalósítani.

Célunk a jövőben is olyan támogató, biztonságos és motiváló tanulási környezet biztosítása, amely elősegíti tanulóink személyiségének kibontakozását és sikeres iskolai előmenetelét.

Debrecen, 2026. 06. 20.

Gergelyné Király Krisztina

munkaközösség-vezető

3-4. évfolyam munkaközösség

1. A tervezett programok megvalósításának rövid értékelése

A 2025/26-ös tanévben is számos színes, élményekben gazdag programokat szerveztünk tanulóink számára, amelyek során új ismereteket és tapasztalatokat szerezhettek tanulóink. A munkatervben feltüntetett programokat, a kollégák TÉR vállalásához kötődő feladatait maradéktalanul megvalósítottuk.

Augusztusban megkezdődött a közösségi terek dekorálása, mely egész évben folyamatos feladat volt, az évszakokhoz és ünnepkörökhöz igazodva. Megírtuk, javítottuk és feltöltöttük a tanmeneteket.

Szeptemberben az Arany János téri feladatellátási hely valamennyi tanulója kertpedagógiai foglalkozáson vett részt Pallagon. Megemlékeztünk névadónkról, Kossuth Lajosról, virágültetéssel, Kossuth- váltó sportversennyel. A Kossuth utcai feladatellátási helyen új kezdeményezésként a bánki tájházhoz látogatott ki a 3-4. évfolyam összes osztálya, ahol vetélkedőt szerveztek a kollégák.

A népmese napja alkalmából a „kiskossuth”- ban iskolai rajzkiállításon állították ki több tanuló rajzát, az Arany János téren pedig interaktív foglalkozás keretében ismerkedtek meg Babszem Jankó történetével.

Az **októberi** hónap a Zene világnapjával kezdődött koncerttel, közös énekléssel, hangjegykereséssel és zenei totóval. Az Arany János feladatellátási helyen az Állatok világnapja alkalmából kétfordulós PPT-készítő versenyt hirdettünk különleges állatok témakörben a 3-4. osztályosok részére. A témahét keretein belül adománygyűjtés is indult a debreceni „Együtt az Állatokért” Állatvédő Közhasznú Egyesület számára. A Nyírerdő Zrt. jóvoltából erdőpedagógiai foglalkozás valósult az Arany János tér három osztályában. A pályaorientációs napon sok érdekes helyen jártak az osztályok, mint Agrár Egyetem Halbiológiai Laboratóriuma, palántanevelője, Alföldi Nyomda, Csokonai Nemzeti Színház, Tímárház, Mentőállomás, Nagyállomás, Tűzoltóság, Hotel Divinus.

A Kossuth utcai feladatellátási helyen megszervezésre került a hagyományos okt.6-i emlékfutás. Október 23-ról iskolai műsorral emlékeztünk meg az Arany János téren, a Kossuth utcai

feladatellátási hely tanulói pedig a Csokonai Színház előtti emlékműnél virággal tisztelegtek a hős áldozatok emléke előtt.

„Kétkeréken ügyesen” játékos közlekedési versenyen vettek részt a „kiskossuth”-os gyerekek.

Novemberben lelki egészségvédelem témafoglalkozásokon vettek részt a 3-4. évfolyamon tanuló gyerekek az Arany János téren, ahol foglalkoztak a hatékony stresszkezeléssel, önismerettel, a hatékony kommunikáció eszközeivel, a pozitív gondolkodás alapjaival és gyakorlatban próbálhatták ki a relaxáció és a jóga hatásait.

A Márton-napi ünnepségen lámpás felvonulással idézték fel a hagyományt a németes osztályok az Aranyban.

Novemberben megtartottuk a fogadóórákat. Elindítottuk az Arany János téri feladatellátási helyen a kézműveshetet, a könyvbazárt és az adventi gyertyagyújtást.

A **december** a téli ünnepkör eseményeiről, és az adományozásról szólt. Tanulóink adományokat gyűjtöttek rászoruló gyerekek számára, a „cipősdoboz adománygyűjtő akció” keretében, a Kossuth utcán gyűjtést rendeztek az állatmenhely lakóinak.

Sikeresen lezajlott az „Aprók hete” programsorozata A Kossuth utcai feladatellátási helyen. A karácsonyi vásárban jártak az osztályok a Kossuth téren, karácsonyi ajándékot készítettek a szülőknek. Az Arany János téren Mikulásház várta a gyerekeket, és megrendezésre került a karácsonyi bazár. A leendő első osztályos gyerekeknek Iskolába hívogatót, Adventi játszóházat szerveztünk, hogy megismerkedjenek az iskolai élettel. Az ovisokat nagy szeretettel vártuk, hiszen tudjuk milyen fontos a szülőknek az első találkozás az iskolával és a pedagógusokkal. Bekapcsolódtunk az Arany János téren a „Szövőszéktől a számítógépig Alapítvány” által meghirdetett alapítványi kézműves foglalkozásokba, ahol a családok közösen hangolódhattak a karácsonyra.

A téli ünnepkör népszokását, a betlehemezést elevenítették fel a 2.k osztály tanulói az Arany János téren a karácsonyi műsor keretében.

Részt vehettek a Kossuth utcai feladatellátási hely tanulói a „Mézes reggeli” elnevezésű előadáson, ahol a méhészek és a méhek áldozatos munkájával ismerkedhettek meg.

A magyar kultúra napjáról **januárban** osztály szinten emlékeztünk meg. Megtörtént a félévi értesítők kiosztása, értékeltük a félévi munkánkat.

Februárban farsangi délutánt szerveztünk mindkét feladatellátási helyen, melyet az Aranyban kiegészített az osztályok közötti farsangi váltóverseny. Palacsinta napot tartottunk az 1-4.évfolyam angol nyelvet tanulók számára az Arany János téren.

Március a Pénz 7 rendezvényével indult az Aranyban immár 9. alkalommal. A 3-4. évfolyam kiemelt témája idén a biztosítások voltak. Céljaink között szerepelt, hogy a tanulók megismerjék a biztosítások jelentőségét a váratlan helyzetek kezelésében.

Az Arany János téri feladatellátási helyen az Arany Napok keretében a gyerekek Lázár Ervin meséivel ismerkedtek meg. Az író történetei, különleges szereplői, humoros, és mégis emberi üzenetei a barátságról kiváló lehetőséget adtak arra, hogy a tanulók játékos és kreatív módon kapcsolódjanak az olvasáshoz, és az önkifejezés különböző formáihoz. Programjaink között szerepelt helyesíró verseny, képregény készítése, digitális szabadulószoza, síkbáb készítése, állatmese írása, digitális mesekönyv szerkesztése, illusztráció készítése. Ezzel az ötlettel vettünk részt a Digitális Témahét pályázatán is.

A március 15-i ünnepség Józsei Zoltán rendezésében valósult meg az Aranyban, a Kossuth utcai feladatellátási helyen Lovász Krisztina és Oláhne Soós Mónika saját osztályukkal egy videót készítettek, melyben bemutatták a forradalom fontosabb eseményeit, helyszíneit.

Osztály szinten emlékeztünk meg A víz világnapjáról, illetve játékos csapatverseny és installáció színesítette a programot az Aranyban. A Kossuth utcán színvonalas vetélkedőn vehettek részt a gyerekek A víz világnapja alkalmából. Az előzetesen kiadott ismeretek és a hat állomás érdekes, játékos próbatételei segítségével közelebb hoztuk a gyerekekhez ennek a napnak a fontosságát.

Ebben a hónapban az Aranyban Alapítványi bált tartottunk.

Áprilisban az Aranyban a Fenntarthatósági Témahét keretében a tanulók öko-jármű maketteket készítettek újrahasznosítható hulladékokból, megtartottuk a CSEperedők TermészetTudományi (CSETT) versenyét. A Refarmer program keretében előadás várta a tanulókat. A gyerekek használt farmereket gyűjthettek, megismerkedhettek az újrahasznosítás folyamatával, lehetőségük nyílt a farmeranyagokból készült új termékek megvásárlására is.

A Kossuth utcai feladatellátási helyen érzékenyítő, szemléletformáló foglalkozásokat tartottak a vakvezető kutyák világnapja alkalmából a Látássérültek Észak-Alföldi Regionális Egyesülete részvételével. A tanulók közvetlen tapasztalatszerzéssel próbálhatták ki, hogy milyen az érzékszervi fogyatékosok élete.

A Költészet napjára közös szavalóversennyel emlékeztünk, melyet a Kossuth utcai feladatellátási hely szervezett.

Megtartottuk április 21-én a belső továbbképzésünket külső szakértő, Széplaki Erzsébet címzetes tankönyvíró bevonásával.

A húsvétra Nyuszi- futással hangolódunk az Arany János téren.

Májusban májusfa állítással indult a hónap az Aranyban. A 4.n osztályos tanulók hagyományos tavaszköszöntő műsorukban magyar és német nyelven meséltek a májusfaállítás szokásáról, és befonták színes szalagokkal a májusfát.

Anyák napja alkalmából a gyerekek kézműves ajándékokat készítettek. A „kiskossuth”-ban kerámiákat, ékszereket és illatos szappanokat alkottak a gyerekek. A 3.a osztály egy különleges anya-gyermek jogával is kedveskedett az édesanyáknak.

A Tehetségnap főszervezője idén az Arany volt, ahol Lázár Ervin mesevilágában kalandozhattak a gyerekek, különböző műhelymunkák keretében próbálhatták ki képességüket.

Színes, mozgalmas gyermeknap programot szerveztünk mindkét feladatellátási helyen a gyerekeknek. Hatalmas felfújható csúszdával, népi gyermekjátékokkal, solymászattal, arcfestéssel, jégkrémmel, mentő-és rendőrautó bemutatóval kedveskedtünk iskoláink diákjainak.

Júniusban szerveztük meg a tanulmányi kirándulásokat. Az osztályok izgalmas helyszínekre, programokra látogattak el, mint Sárospatak, Sátoraljaújhely (Magyar Nyelv Múzeuma), Szarvas (Sárarany Szalmaporta), Poroszló, Budapest, Hortobágy, Gyula, Szilvásvár. Júniusban pótoltuk a rossz idő miatt elmaradt DÖK- napot az Aranyban. Az osztályok megismerkedtek Hortobágyon a pásztorélettel, lovasbemutatón, csónakázáson vettek részt, megismerték a Hortobágy élővilágát. Az Aranyban a tanévzáró ünnepségen a 3.n osztály adja elő műsorát.

Számos sportprogramon is részt vehettek a tanulók, mint a Kossuth- váltó, a Magyar Diáksport Napja, az Európai Diáksport Napja, a Mikulásfutás, farsangi váltóverseny, Nyuszi-futás, és kerékpáros ügyességi verseny, kiütős bajnokság.

Nagyon sok iskolán kívüli program színesítette a tanév programját, amelyet a közösségépítés, vagy éppen a tananyag gazdagítása miatt szerveztek a kollégák. Múzeumpedagógiai foglalkozáson voltak a gyerekek a Déri Múzeumban, előadáson a Vojtina Bábszínházban és a Csokonai Nemzeti Színházban, kézműves foglalkozáson a Tímárházban, projektet szerveztek külső előadókkal

(LEGO). Osztályok jártak a Modemben, a Református Kollégiumban, a moziban, a Botanikus kertben, a Szigetkék játszótéren, a Pagony könyvesboltban, a Szabó Magda Emlékházban, a DE Zeneművészeti Karán, ATOMKI-ban, Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziumában. Egy osztály a „Büvösölgy” programján vett részt, egy másik pedig a Pénzmúzeumban bővíthette pénzügyi ismereteit.

Intézményünk két általános iskolája idén is szorosra fűzte az együttműködést. Megtartottuk a hagyományos, két feladatellátási hely közötti versenyeinket, a „Kossuthos Kisokos” matematikaversenyt, a versmondó, szövegértési és népdal éneklési versenyt, melyet magas szakmai színvonalon rendez meg minden évben a Kossuth utcai feladatellátási hely, és mind a tanulók, mind a kollégák között igen népszerűek. Külön köszönet illeti a Kossuth utcai feladatellátási hely tanítóit, hogy már évek óta a versenyek tematikáját összekapcsolják az Arany Napok témájával, mely idén Lázár Ervin írói munkássága volt.

Idén új elemként meghirdetésre került egy kétfordulós PPT készítő- és előadóverseny, melynek döntőjét a DE Egyetemi és Nemzeti Könyvtár A Sziget közösségi terében tartottunk. A versenyen pontozásra került a technikai tudás és az előadói teljesítmény is, melyet szakmai zsűri bírált el.

2. Kiemelt feladatok megvalósulása

Témahetek megvalósítása

A témahetek általános célja a 21. század köznevelési elvárásainak megfelelő szemléletformálás, a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása. Nemcsak információt adnak át, hanem felelősségteljes, tudatos viselkedésre nevelnek a témahetek és napok, valamint problémamegoldó feladatokon keresztül önálló véleményalkotásra ösztönzik a tanulókat. Ezért mindkét feladatellátási helyen kiemelt feladatnak tekintjük ezek megvalósítását.

ÖKO- iskolai feladatok megvalósítása

Az ÖKO-iskolai feladatok és a környezeti nevelés a jövő generációjának szemléletformálásában kulcsfontosságúak. A tanulók megértik a klímaváltozás és a környezetszennyezés okait, ezáltal olyan felnőttekké válnak, akik felelősségteljesen döntenek mindennapi fogyasztásukról és energiatakarékosságukról. Az Aranyban pályáztunk az Állatbarát Iskola címre, melynek elbírálása folyamatban van.

Arany Napok és a Tehetségnap programjának kidolgozása

Az Arany János téri feladatellátási helyen hagyománynak számít az Arany Napok rendezvénysorozata. A projekthét célja idén az volt, hogy Lázár Ervin születésének és halálának évfordulójához kapcsolódva az alsó tagozatos tanulók komplex és élményalapú módon ismerkedjenek meg az író meseregényeivel. A programok során nagy hangsúlyt fektettünk a digitális kompetencia fejlesztésére, a mesterséges intelligencia tudatos használatára, az internetbiztonságra. A hagyományos tantárgyi versenyek mellett digitális szabadulószoa, programozás, kódolás és dekódolás, kézműves feladatok, kreatív tevékenységek (képregény készítése, állatmese írása) egészítette ki a programot.

A 11. alkalommal megrendezett Tehetségnap célja az volt, hogy az intézmény tanulói játékos, élményalapú műhelymunkák során fedezhessék fel és bontakoztathassák ki tehetségüket, miközben az együttműködés, az alkotás és a közös gondolkodás örömét is megtapasztalhatták.

Az alsó tagozatos diákok számára a programok Lázár Ervin meséinek varázslatos világára épültek. A „Négyszögletű Kerek Erdő” történeteikhez kapcsolódó műhelyekben a gyermekek matematikai, természettudományos, művészeti, drámapedagógiai, digitális, idegen nyelvi, zenei és mozgásos feladatokon keresztül élhették át a kreatív tanulás örömét. A foglalkozások során a tanulók kincskereső játékokon, élő társasjátékon, dramatikus helyzetgyakorlatokon, robotikai kalandpályákon, zenei kísérleteken, valamint közös alkotásokban vettek részt. A programok nemcsak a tudás megszerzésére, hanem az együttműködésre, az érzelmi intelligencia fejlesztésére és a fantázia kibontakoztatására is hangsúlyt fektettek.

TÉR vállalkások teljesítése

Minden pedagógus teljesítette a TÉR-ben vállalt feladatait, ugyanakkor a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét a következő tanévtől megszüntetik.

A tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése

Kiemelt feladatunk volt ebben a tanévben az érzelmi intelligencia fejlesztése minden évfolyamon. A Kun Hajnalka iskolapszichológus által összeállított 12 órás foglalkozássorozatot minden osztály teljesítette.

A Házirend következetes betartása, magatartási problémák hatékony kezelése

Munkánk során a színvonalas oktató-nevelő munkára törekedtünk. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen. Igyekeztünk a többször módosított Házi rend következetes betartására, mely a biztonságos, igazságos és hatékony tanulási környezet alapja. Ha a szabályok alkalmazása kiszámítható, a diákok biztonságban érzik magukat, és csökken a fegyelmi problémák száma.

3. Sikerek, eredmények

Nagyon sikeres évet zárt munkaközösségünk, tanulóink kimagasló eredményeket értek el a vármegyei, országos versenyeken. Egyre több matematikaversenyen indulnak tanulóink, a Zrínyi Ilona Matematikaverseny, Bolyai Matematika Csapatverseny, a Kossuthos Kisokos intézményi verseny és a Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny mellett idén a MatekÁsz és a Medve Matek Szabadtéri Csapatversenyen is indultak a gyerekek, nagyon szép eredménnyel. Próbálunk figyelni a természettudományi tehetségterületre is, a Szeresd a Földet, Fókuszban a víz országos projektversenyen indultak tanulóink, és értek el kiváló eredményeket.

Arany János téri feladatellátási hely

A versenyeredmények a honlapon és az alábbi linken tekinthetők meg:

<https://docs.google.com/document/d/1teFTBoWhRN5vNRYdZrT57X7EN3t2Vuw3/edit?usp=sharing&ouid=104723700032661360823&rtpof=true&sd=true>

Kossuth utcai feladatellátási hely

A versenyeredmények a honlapon és az alábbi linken tekinthetők meg:

https://docs.google.com/document/d/1g9drwLnmmOnK7AcFY4nVQrrV-pDJA_xJ/edit?usp=sharing&ouid=104723700032661360823&rtpof=true&sd=true

Ezekén kívül számos területen, mint pl. karate, atlétika, tenisz, szertorna, foci, hoki, show tánc, majoretta, sakk értek el tanulóink egyéniben és csapatban is szép eredményeket, melyek a feladatellátási helyek honlapjain megtekinthetők a fenti eredményekkel együtt.

Gratulálunk az összes helyezett tanulónak és felkészítő tanáraiknak!

4. A pedagógusok szakmai tevékenységének értékelése, elismerések

Az Arany János téri feladatellátási helyen több személyi változás történt a szakcsoporton belül. A 4.n osztályban Csobán Fanni helyét Nyitrai -Zsipi Ivett vette át határozott idejű szerződéssel, Barna Istvánné napköziben végzett munkáját a 4.k és 4.m osztályokban Karácsony-Hegedüs Barbara vette át. A 3.m osztályban óraadóként Gonda Ilona látott el napközis feladatokat.

A Kossuth utcai feladatellátási helyen is történtek változások. Az idei tanévben két új kolléganő érkezett, Oláhné Soós Mónika és Hencsei Zsuzsa személyében, akik mindketten nagyon alkalmazkodók, segítőkészek, rendkívül tapasztalt szakemberek, akikkel öröm együtt dolgozni. Beilleszkedésük a szakcsoportba zökkenőmentesen történt, párjaikkal összhangban, teljes egyetértésben dolgoztak.

Sajnos két nem várt esemény is bekövetkezett ebben a tanévben. Kolléganőnk, Bocz Anna felmondott, és februárban elhagyta iskolánkat. Decemberben az alsós főigazgató-helyettes asszony Dr. Hunyadiné Pintér Andrea lemondott vezetői posztjáról és csatlakozott szakcsoportunkhoz tanítóként. Főigazgató-helyettesi feladatait a vezetőség és a két alsós szakcsoportvezető vette át. Munkaközösségünkben Kovácsné Józsa Tünde és Pappné Kiss Judit idén nyugdíjba vonulnak. Jó egészséget kívánunk nekik a nyugdíjas évekre!

A kollégák nagy hangsúlyt fektetnek szakmai fejlődésükre, így többen vettek részt továbbképzéseken.

Belső továbbképzések

A munkatervünkben meghatározott belső továbbképzések megvalósultak. Novemberben Az érzelmi intelligencia fejlesztése volt a téma, amelyet Kun Hajnalka pszichológus tartott mindkét feladatellátási hely valamennyi tanítója részére.

Külső szakértővel valósult meg április 21-én, Széplaki Erzsébet címzetes tankönyvíró bevonásával a Szövegalkotás alsó tagozaton című képzés, az Arany János téri feladatellátási helyen. Nagyon hasznosnak és érdekesnek találtuk az előadást.

Munkaközösségünk minden tagja sikeresen vizsgázott a Debreceni Egyetem által szervezett „A mesterséges intelligencia használata az oktatásban” elnevezésű online kurzuson.

Szilágyi-Márton Fruzsina tartott még belső továbbképzést az alsós munkaközösségnek „PowerPoint modernebb köntösben – hatékony segítőnk az AI” címmel a Kossuth utcai feladatellátási helyen.

Egyéni továbbképzések

- Oxford University Press Magyarországi Kereskedelmi Képviselte által szervezett „Assess to progress” című akkreditált módszertani konferencia (Baloghné Fancsali Ildikó)
- Hebe -Play and win angol nyelvi országos levelező verseny elindítása és koordinálása (Baloghné Fancsali Ildikó)
- MM Publications által szervezett Best Friends Forever tankönyvbemutató webinárium (Baloghné Fancsali Ildikó)
- 30 órás továbbképzés Az etika tantárgy tanítása alsó tagozatban a 2020-as Nemzeti Alaptanterv alapján (Hamarné Kenéz Anikó)
- A diákokért, a diákokkal! -Érdekképviselő és kreatív közösségformálás az általános iskolai diákönkormányzatban (Hamarné Kenéz Anikó)
- Fejlesztő értékelés módszertana (Kukk Ibolya)
- AI a tanteremben- Ismerd meg a jövő oktatását! (Kukk Ibolya)
- Digitális Témahét webináriumi (10 előadás) (Kukk Ibolya)
- Mesterséges intelligencia eszközök alkalmazása az oktatásban és a kreatív munkában- 76 órás képzés (Kukk Ibolya)
- Kovácsné Józsa Tünde részt vett a Szitakötő folyóirat négy alkalmas interaktív online továbbképzéseiben.
- Szilágyi-Márton Fruzsina diabmentor képzésen vett részt, melynek elméleti részét sikeresen teljesítette, gyakorlati része 2026. október 13-án lesz.
- Badar Gabriella egy 80 órás Gyermek Mindful Tréner tanfolyamot végzett el sikerrel.

Kibővült a Boldogságórát tartó osztályok száma az aranyban. Immár 9. éve vagyunk birtokosai a Boldog Iskola címnek, melyet november 11-én vettünk át a konferencia keretein belül. Februárban a Boldogságóra Integrált 2025/2026.tanévében a Baglyok 4.m csoport elnyerte a hónap csoportja címet.

Előadások, konferenciák

- Boldogságóra Integrált Program Címátadó Ünnepség (Hamarné Kenéz Anikó)
- A MI napunk- online előadás tartása az Őszi Pedagógiai Napok keretében (Kukk Ibolya)
- Digitális Témahét 2026 Konferencia és Díjátadó (Lajtos Ágnes, Kukk Ibolya)

Eredmények, elismerések

A Zrínyi Ilona Matematikaversenyen, az elért eredmények alapján a diákokat felkészítő tanárok szakmai munkáját díazzák. Az egyik legeredményesebb felkészítő Szarvas Márta lett a verseny megyei fordulójában.

A Digitális Témahét 2026 Konferencia és Díjátadó ünnepségen a DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Arany János téri feladatellátási helye a Digitális Kalandok a Négyszögletű Kerek Erdőben című pályázatáért a digitális eszközökkel támogatott pedagógiai projektet megvalósító intézmények számára kiírt pályázaton Innovatív Projekt díjat kapott, valamint a Da Vinci különdíját is megszerezte. A projektet összeállította Környeiné Hermann Ágnes és Kukuk Ibolya.

5. A gyakorlóiskolai feladatok teljesülése

Munkaközösségünk tagjai nem végeztek szakvezetői feladatokat.

6. A tanévben megvalósult minősítés, önértékelés, tanfelügyelet

2025. október 21-én Tóth Tünde Mesterprogram védésére került sor.

Badar Gabriella Megújító Mesterprogram védésére is ebben a tanévben került sor.

Gratulálunk a mesterpedagógusi cím elnyeréséhez és megvédéséhez mindkét kollégának!

7. Nehézségek

A tanév során számos kihívással szembesültünk, az alábbiakban ezek közül emelünk ki néhány lényegesebb területet, amely mindkét feladatellátási helyen jelentkezett.

Az érzelmi intelligencia fejlesztése- 12 hetes program

Az érzelmi intelligencia fejlesztésére irányuló 12 hetes program kiemelten fontos területet érintett, hiszen a tanulók érzelmi tudatosságának és szociális készségeinek fejlesztése alapvető szerepet játszik személyiségük alakulásában, valamint a közösségi együttműködésben. A program erőssége volt, hogy teret adott a beszélgetéseknek, a tapasztalatszerzésnek és a helyzetgyakorlatoknak, amelyeket a gyerekek kifejezetten élveztek. A közös élménymegosztás során javult az osztályon belüli kohézió, a gyerekek nyitottabbá váltak egymás problémáira.

Ugyanakkor több nehézség is felmerült a megvalósítás során. A 12 hetes időtartam túl hosszúnak bizonyult, ami a tanulók motivációjának csökkenéséhez vezetett. A program során elhangzott tartalmak nem minden esetben épültek be tartósan a tanulók gondolkodásába és viselkedésébe. A feladatlapok egy része rajzos tevékenységekre épült, amelyek kivitelezése időigényesnek bizonyult, és nem minden tanuló számára volt megfelelő eszköz az érzelmek kifejezésére. További kihívást jelentett, hogy az egységes program nem minden osztály és/vagy tanulók életkori sajátosságaihoz illeszkedett megfelelően. Az eltérő életkori, szociális és csoportdinamikai jellemzők miatt nem mindenhol működtek azonos hatékonysággal a feladatok. Emellett a feladatok között több hasonló jellegű is megjelent, ami egy idő után monotonná tette a foglalkozásokat, és hozzájárult az érdeklődés csökkenéséhez. Több tanítónak nehézséget okozott az érzelmi intelligencia fejlesztése órák megtartása. A foglalkozásokra még úgy is nagyon sokat kellett készülni, hogy kaptak egy óravázlatot. A gyerekek hozzáállása sem volt mindig megfelelő, nem beszélve arról, hogy azokon a napokon a tanítási órákon vett anyagok gyakorlására nem maradt lehetőség, mivel aznap nem kaptak házi feladatot.

A jövőben érdemes lenne rövidebb, rugalmasabban alakítható programban gondolkodni, amely jobban igazodik az egyes osztályok igényeihez.

Délutáni foglalkozások, összevont testnevelés

A délutáni foglalkozások sokasága, és az összevont testnevelés megvalósítása komoly figyelmet, tervezést igényelt a pedagógusoktól. A szakköri foglalkozások („kiskossuth”), és a testnevelés időpontja ebéd után van, amikor a többi tanuló megkezdheti a játékidőt és ez gyakran visszaveti a tanulók lelkesedését. A szakkörökön kívül rengeteg egyéb elfoglaltságuk van a gyerekeknek, hiszen sokan járnak zeneiskolába vagy sportolni. A házi feladat megoldása így gyakran estére marad, mikor a gyerek már fáradt, és nem tud koncentrálni. Sajnos sokszor a szülők sem partnerek a tanulnivaló pótlásában.

Tanulási nehézségek

Mindkét feladatellátási helyen megfigyelhető, hogy a gyerekek képességei között nagy eltérések, különbségek vannak. Szinte minden osztályban van SNI-s, BTMN-es tanuló. Jelenleg is több szakértői vizsgálat van folyamatban. Az egyre jobban eltérő munkatempójú, és különböző tanulási

problémákkal küzdő gyerekek differenciált fejlesztése egyre több feladatot és energiát igényel. Fejlesztőpedagógusaink nélkül nagyon nehéz dolgunk lenne. Szakács-Varga Emese, Mályusz Enikő (Kossuth utcai feladatellátási hely), Tóth Tünde és Tamásné Kathi Edit (Arany János téri feladatellátási hely) segítségével a mindennapokban elengedhetetlen. Köszönjük munkájukat! A „kiskossuth”-ban mióta lehetőséget kaptak arra a kollégák, hogy tanulásmegsegítést vállaljanak délelőttönként, azóta a lemaradó diákok sokkal inkább fel tudnak zárkózni társaik mellé. Az egyéni foglalkozások kiemelten fontosak a rászoruló gyermekeknek.

Mérések 4. évfolyamon

A 4. évfolyamos gyerekek év végére teljesen kimerülnek, mivel minden teszt, mérés a tavaszi szünet utánra van betervezve. Idén az osztályba soroló tesztek nehézsége miatt nem panaszkodtak a gyerekek a Kossuth utcai feladatellátási helyen, ezért úgy gondoljuk, hogy a tesztek nehézsége megfelelő volt. Ennek ellenére a tesztek összeállításában ki lehetne kérni a tanítók véleményét is. A kimeneti pszichológiai mérés, a csoportba soroló teszt (Arany) és az országos kompetenciamérések is nagyon megterhelik őket. Reméljük a kompetenciamérés a következő tanévtől eltörlésre kerül ezen az évfolyamon!

Takarítás, portaszolgálat

A Kossuth utcai feladatellátási helyen nem elégedettek a kollégák a tantermek takarításának minőségével. Több teremben volt tapasztalható, hogy nincs megfelelő tisztaság, látszik, hogy nem tiszta vízzel mosnak fel, illetve a polcok nincsenek letörölve.

Az Arany János téren a portaszolgálat, az állandóan változó személyek és azok nem megfelelő képzettsége, személyisége jelent problémát.

További nehézségek(speciális) a Kossuth utcai feladatellátási helyen

1. Főigazgató-helyettes hiánya

Miután februárban lemondott tisztségéről Dr. Hunyadiné Pintér Andrea, a Kossuth utca alsós munkaközössége kissé elveszettnek érezte magát. A szakcsoport-vezetőkre háruló feladatok a saját 24 órájuk mellett néha kilátástalanul nehéznek tündek. Ennek ellenére megoldottak minden rájuk bízott feladatot, és a nehézségek ellenére a Kossuth utcai szakcsoport magabiztosan teljesítette a félév kihívásait.

2. Tanító párok

A 4.c osztályban ebben a tanévben sem volt stabil párja az ott tanító kolléganőnek. Az osztállyal járó feladatok így teljes egészében rá hárultak, ami rendkívül megterhelő volt számára. Nagy segítség lenne, ha a pedagógiai asszisztens nem lenne egy csoporthoz órarend szerint beosztva, hanem segíteni tudná a többi tanító munkáját. Reményeink szerint a következő tanévben minden osztály két állandó tanítóval indul majd.

3. Helyettesítések

Szinte minden kolléga panaszkodott idén a sok helyettesítésre. Volt olyan kolléga, aki 50 órát helyettesített, volt, aki csak 10-et. Ezt úgy is leírhatnánk, hogy a kolléga egy teljes munkahéttel többet dolgozott, mint a másik. Az aránytalan helyettesítések megoldására szeretnénk kérni egy pedagógiai asszisztens segítségét, aki az alsó tagozaton tudna helyettesítéseket vállalni. A délelőtti egy-egy órás helyettesítés nem megterhelő, de amikor napközibe van beosztva valaki, akkor egész nap reggeltől fél ötig itt van az iskolában. Ráadásul az egész napközi egy órának számít.

8. A következő tanévre megfogalmazódott célok, elképzelések

Elsődleges célunk, hogy tanulóinkat a következő tanévben is kiemelkedő szakmai munkával neveljük és tanítsuk, és ugyanolyan szép szakmai sikereket érjünk el, mint ebben a tanévben. Továbbra is nagy figyelmet fogunk fordítani a kiemelkedő gyermekek tehetséggondozására, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók megsegítésére.

Az utóbbi években látványosan több IKT eszköz (tablet, asztali számítógép, laptop, interaktív tábla) érkezett intézményünkbe, melyet nagyon köszönünk a vezetőségnek. Sajnos még mindig nincs minden teremben okostábla, illetve a meglévők is folyamatos frissítésre szorulnának, több helyen a monitorok cseréjére is szükség lenne mindkét feladatellátási helyen. A Kossuth utcai szakcsoport 6 tanterméből 1 teremben van működőképes okostábla, és az Aranyban is nagy szükség lenne az oktatást segítő digitális eszközök frissítésére, cseréjére. Amire még nagyon nagy szükségünk lenne, az az osztálynyi mennyiségű tabletek töltővel együtt, ugyanis ez támogatná legjobban a differenciált tanórai fejlesztést.

Köszönjük a lehetőséget, hogy az Aranyban dolgozó kollégák az idén be tudtak állni az udvarra gépkocsijaikkal, ugyanakkor hosszú távú megoldásra lenne szükség, mert az esős évszak beköszöntével újra probléma lesz a parkolás.

Mivel több személyi változás volt, és várhatóan lesz is munkaközösségünkben, így kiemelt figyelmet fogunk fordítani munkaközösségünk új kollégáira, hogy beilleszkedésük zökkenőmentes legyen, és hogy iskolánkban megtalálják számításaikat.

Köszönöm a két feladatellátási hely szakcsoport- vezetőinek Baloghné Fancsali Ildikónak és Szilágyi- Márton Fruzsínának a precíz, gyors és lelkes munkáját!

Köszönjük a vezetőségnek, hogy támogatta és támogatja munkánkat, a kitűzött célok megvalósításában!

Debrecen, 2026. 06. 21.

Kukk Ibolya
munkaközösség-vezető

A humán munkaközösség beszámolója – általános iskola

A MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI:

Munkaközösség- vezető: Hegymegi Erika Éva

Szakcsoportvezetők: Kopjári István (Kossuth utcai feladatellátási hely), **Pethő Andrea** (Arany János téri feladatellátási hely)

A munkaközösség tagjai:

Dusa Diána – könyvtáros -tanár

Dr. Czakóné Vágó Xénia - etika

Káli Annamária – vizuális kultúra

Kálmánchelyi – Papp Hajnalka – történelem, főigazgató-helyettes

Kardosné Riz Zsuzsa – magyar nyelv és irodalom

Kopjári István -történelem, állampolgári ismeretek, szakcsoport vezető

Paczné Iván Edit – történelem, magyar nyelv és irodalom

Szabóné dr. Nagy Enikő – magyar nyelv és irodalom

Szemerédy - Mályusz Enikő - etika

Tóth Hajnalka – ének-zene

Személyi változások

Az Arany János téri feladatellátási helyen Hegymegi Erika munkaközösségvezető, Pethő Andrea szakcsoportvezető lett.

Szakcsoportunk új kollégája: Vargáné Birkó Imola, felsős napközi, földrajz

Benczéné Katona Erzsébet felsős napközi

Hegymegi Erika vizuális kultúra-földrajz-etika, mentortanár

Dr. Hevessyné Husi Angéla magyar-ének- dráma és színház

Jóna Zsombor történelem – etika - állampolgári ismeretek

Kádárné Tóth Anna ének-etika- tanító, mentortanár

Kardos Ildikó felsős napközi, könyvtár

Kondorosi Gabriella magyar-könyvtár

Pethő Andrea magyar – hon- és népismeret – dráma és színház -
mentortanár

Vajdics Krisztina magyar-történelem, vezetőtanár, mentortanár

A tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazokat a szaktudományos, művészeti, kommunikációs és mentális ismereteket, melyek a gyermeki személyiségfejlődés alapját jelentik. Segítjük abban, hogy

- becsülje önmaga és mások munkáját
- megismerje a tudás, tanulás értékét
- megtalálja helyét a családon kívül eső környezetben is
- megismerje önmagát, képes legyen céljait megvalósítani önállóan, anélkül, hogy társai hasonló törekvéseit gátolná
- kialakítsa saját értékrendjét, megértse és elfogadja mások értékrendjét is
- olyan viselkedéskultúrára, konfliktustűrő és megoldó képességre tegyen szert, amely megkönnyíti számára a közösséggel való együttműködést
- fejlesztjük tanulóink szociális és digitális kompetenciáját

Iskolánk nevelő-oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete a lelkiismereti szabadság, interkulturális szemlélet, tolerancia, szolidaritás szellemiségének kialakítása fontos szerepet tölt be.

Oktatási céljaink megfelelnek az adott évfolyam számára a NAT2020-nak megfelelően beillesztett és elfogadott tankönyvek követelményeinek, illetve a NAT2020-nak megfelelő tanmenetekben található elvárásoknak.

Szakmai célunk ennek megfelelően további magas színvonalon folytatni az oktató munkát.

Terveink

- nyitottak vagyunk a társiskolákkal való együttműködésre
- belső és külső továbbképzéseken fejlesztjük ismereteinket
- digitális kompetenciánkat folyamatosan fejlesztjük
- iskolai ünnepeken, rendezvényeken a munkaközösség tagjai segítik egymás munkáját

A szakcsoportvezető és munkaközösségvezető közti kommunikáció, feladatmegosztás:

A szakcsoportvezető megbeszélésekre hívja össze a szakcsoportot, a munkát egymást segítve végezzük, a munkaközösségi feladatokat közösen osztjuk el, rendszeres megbeszéléseket tartunk.

SZAKKÖRÖK, FELKÉSZÍTŐK

Kossuth utcai feladatellátási hely:

RAJZ – Káli Annamária

Szakkörök:

Hétfő: Grafika és festészet szakkör, 7-8. óra (314-es terem)

Kedd: Fotó-videó szakkör, 7-8.óra (314-es terem)

Csütörtök: Képzőművészeti tehetséggondozás, 7-8. óra (314-es terem)

ÉNEKKAR – Tóth Hajnalka

A felső tagozat diákjaiból, valamint a harmadik és negyedik évfolyamból.

Minden héten kedden, a 7. órában, a 113-as teremben.

TÖRTÉNELEM SZAKKÖR – Kopjári István

Felső tagozat diákjai számára.

A-hét csütörtökön 14:15 és 15:45 között a 413-as tanteremben.

Kardosné Riz Zsuzsa hetente felzárkóztató órát tart magyarból többnyire az 5.B osztály tanulóinak.

Paczné Iván Edit és Kopjári István felvételi előkészítőt tart a nyolcadikos diákok igényei szerint.

Kardosné Riz Zsuzsa, Paczné Iván Edit és Szabóné dr. Nagy Enikő felvételi előkészítőket tartanak magyarból az általuk tanított nyolcadikos osztályoknak heti két órában.

Arany János téri feladatellátási hely:

Jóna Zsombor - 6. osztályos történelem szakkör-6.K; 6.M; 6.N

Jóna Zsombor - Felvételi előkészítő – történelem 8.k; 8.N

Dr. Hevessyné Husi Angéla – felvételi előkészítő - 7. n

Kádárné Tóth Anna – énekkar - 3-7. évf. – szerda – 13.45-14.30 - 011. terem

Kondorosi Gabriella – felvételi előkészítő magyar 1. félév 8. m magyar 2. félév 7. k

Pethő Andrea – felvételi előkészítő első félév magyar 8.k, magyar második félév 7.m

BEISKOLÁZÁS SEGÍTÉSE

Arany humán szakcsoport a beiskolázást a felsős programok és lehetőségek változatosságával tudja elősegíteni. Pl. Szabó Magda novellairó pályázat szervezése, a Diákönkormányzat munkája, közösségépítő programok, gyermekközpontúság, csapatversenyeken való részvétel, mellyel a gyerekek együttműködését fejlesztjük.

Felvételi előkészítőket tartunk 7. osztály második és 8. osztály első félévében, mellyel lehetőséget adunk a tanulóknak, hogy ingyenesen és magas színvonalon felkészüljenek a felvételire. A szakköröket és egyéb tudásbővítő események szerveztünk.

Kálmánchelyi – Papp Hajnalka: Aktívan részt vesz a beiskolázásban. A 4. évfolyamosok szüleinek tájékoztató szülői értekezletet fog tartani a tagozatainkról, ahová 5.-től jelentkezhetnek.

A Kossuth utcai szakcsoport tagjai a „NYITOTT KAPUK” rendezvényének résztvevői.

A tervezett programok megvalósításának rövid értékelése

Az általános iskolák humán munkaközössége, mely kettő szakcsoportot foglal magába, a 2025/2026-os tanév során a munkatervben rögzített célkitűzések és feladatok mentén végezte szakmai tevékenységét.

A tanév kezdetén személyi változásokra került sor: a munkaközösség vezetését Paczné Iván Edit tanárnőtől Hegymegi Erika vette át.

Az Arany J. téri feladatellátási helyen a szakcsoport vezetését Hegymegi Erika átadta Pethő Andreának. Kossuth utca szakcsoport vezető Kopjári István maradt. Vargáné Birkó Imola földrajz szakos tanár, felső tagozatos napközis nevelőként, mint új kolléga csatlakozott az Arany J. téri szakcsoporthoz.

A munkaközösségünk a 2025-2026-os tanév során kiemelt figyelmet fordított a tanulóink humán műveltségének fejlesztésére. Gazdag, színes programokkal teli évet zártunk. Kollégáink számára fontos volt tanulóink tantárgyi tudásának elmélyítése, korszerű pedagógiai módszerek és tanulásszervezési eljárások alkalmazása. Munkánk során kiemelt hangsúlyt kapott a tananyag összehangolt feldolgozása, az egységes elvárásrendszer kialakítása, továbbá a tehetséggondozás és a felzárkóztatás hatékony megvalósítása. A szakcsoport tagjai rendszeresen egyeztették szakmai tapasztalataikat, együttműködésük pedig az intézményi programok szervezésében és lebonyolításában is aktívan megmutatkozott. **Az idővonallal ellátott táblázatban ezek a törekvések nyomon követhetőek.**

Az éves munkatervben szereplő programok túlnyomó többségét sikeresen megvalósítottuk. Tanulóink számos tanulmányi versenyen képviselték az intézményeinket, ahol kiváló eredményeket értek el. Összességében elmondható, hogy a tanévre kitűzött szakmai feladatok és célok döntő része maradéktalanul teljesült. A tervezett programokat eredményesen megvalósítottuk.

Felső napközi minden iskolai rendezvény lebonyolítását segítette. Az ebédeltetési rend kialakítása, a délutáni foglalkozások figyelemmel kísérése, az ügyeletben maradt gyerekek szüleinek információk nyújtása fontos feladat.

Pályaorientációs nap szervezése. Felelősök: az osztályfőnökök. (Pethő Andrea, Dr. Hevessyné Husi Angéla, Vajdics Krisztina, Kondorosi Gabriella, Jóna Zsombor – osztályfőnök helyettesek: Hegymegi Erika, Kádárné Tóth Anna) Időpont: okt. 2. csütörtök. Osztályfőnöki órákon tájékoztatás, pályaorientációs filmek nézése, beszélgetés a gyerekek érdeklődéséről, a lehetőségek feltárása, bemutatása. Felelősök: osztályfőnökök.

Etika órán szülők foglalkozásának a bemutatása projekt 8. osztályban (Hegymegi Erika, Kádárné Tóth Anna)

Kiemelt feladatok megvalósulása

Tehetséggondozás:

Szakköreink és az énekkar munkájában a tehetséggondozás, tudásbővítés és közösségépítés folyamatos volt. A szakkörök látogatottsága magas volt. /szakkörvezetők listája, a beszámoló elején található/ Kossuth utcai feladatellátási hely diákjai élménydús szakköri kirándulásokon vettek részt. A vizuális kultúra szakkör tagjai Budapestre, a történelem szakkör a szolnoki REPTÁRBA látogatott Káli Anna, Kopjári István vezetésével.

Az iskolai **énekkarok** eleget téve a felkéréseknek, fellépéseket vállaltak különböző iskolai és külsős rendezvényeken.

A tehetséggondozó munka eredményességét mutatják az iskolai honlapokon megtekinthető számos iskolai, körzeti, vármegyei, országos szintű kimagasló tantárgyi versenyeredmények.

A pedagógusok szakmai tevékenységének értékelése, elismerések

A versenyekre felkészítő kollégáink kiemelkedő tehetséggondozó munkájuk elismeréséért oklevélben részesültek.

- **Kálmánchelyi-Papp Hajnalka** elismerő oklevelet kapott az Országos Honismereti Versenyben végzett tehetséggondozó és felkészítő munkájáért. (országos 4. helyezést ért el Sopronyi Alíz (6.C), 5. helyen végzett Gombos Gréta és Zelenák Petra(6.C)
- Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen Hajdú-Bihar vármegyében a tanári fődíj – **Szabóné dr. Nagy Enikő**
- **Pethő Andrea:** - Mosolyvirág Nagycsaládosok Országos Szervezete - Életmese nemzetközi felolvasó verseny – **két, ezüst díjat** kapott tanítványa felkészítéséért, tehetséggondozó munkájáért elismerő oklevél;
Országos Honismereti Versenyben végzett tehetséggondozó és felkészítő munkájáért (országos 1., 5., 6. helyezést értek el tanítványai) elismerő oklevél.
- **Dr. Hevessyné Husi Angéla-** Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny megyei forduló tanári oklevél felkészítésért (**megyei 5., 6., 7., 8. helyezés**)
NyelvÉSZ Anyanyelvi tanulmányi verseny megyei forduló tanári oklevél felkészítésért (**2 vármegyei 2. helyezés, 1 országos 11. helyezés**)
- **Számos versenyen kapott díjat Káli Annamária.**

A **tehetségnap:** Ebben a tanévben az Arany J. feladatellátási hely rendezte az intézményi tehetségnapot, mely egyik fontos, kiemelt programunk volt. „Találkozás – Élmény – Alkotás” címmel három intézményünk tanulóinak szerveztünk műhelymunkát, mesterkurzust, ahol megismerhették a különböző tehetségterületeken az együtt gondolkodás, munkálkodás, alkotás örömeit, egy-egy szakmailag elismert, meghívott mestertanár és a helyi állomásvezető kollégák vezetésével. Ki-ki érdeklődési körének, korosztályának megfelelően csatlakozhatott valamelyik tevékenységhez. Alsó tagozaton az életkori sajátosságokat figyelembe véve Lázár Ervin különleges meséi köré szerveződtek a feladatok. Felső tagozatos és a gimnazista diákjaink a Debreceni Református Kollégium nagyjai nyomában 9 különböző tematikájú műhelymunkában vettek részt. Valamennyi program nagy sikerrel zárult. Fő szervező: **Kádárné Tóth Anna.** Állomásvezetők: **Hegymegi Erika, Pethő Andrea, Dr. Hevessyné Husi Angéla, Vargáné Birkó Imola,** szakcsoport tagjai segítettek a szervezésben, lebonyolításban.

IRODALOM - A választott híres ember: Fazekas Mihály

Meghívott mestertanár: **Újhelyi Kinga** Jászai Mari-díjas színművész (Csokonai Nemzeti Színház)

Program: Áll a vásár reggel óta (stílusgyakorlat)

A műhelymunka programját szervező pedagógusok: **Dr. Hevessyné Husi Angéla**, Jóna Zsombor, Kondorosi Gabriella, **Pethő Andrea**, Vajdics Krisztina

VIZUÁLIS KULTÚRA - A választott híres ember: Fazekas Mihály

Meghívott mestertanár: **Tamus István** művésztanár, grafikusművész

Program: Amikor a kép több, mint dísz – versillusztráció készítés - linómetszés

A műhelymunka programját szervező pedagógus: **Hegymegi Erika**

ÉNEK-ZENE - A kollégium vallási szellemiségéhez kapcsolódó kórusművek

Meghívott mestertanár: **Deli Gabriella karnagy** (Svetits Katolikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium)

Program: A három feladatellátási helyről érkező kórusok közösen előadják az előzetesen megtanult műveket

A műhelymunka programját szervező pedagógus: **Kádárné Tóth Anna**

Tematikus programok és rendezvények: A munkatervben szereplő éves programsorozat nyomon követhető az időrendi táblázatból.

Rendezvényeink mindkét feladatellátási helyen rendben, magas minőségben megvalósultak. Megemlékeztünk Nemzeti ünnepeinkről, jeles napjainkról. A tanév során munkaközösségünk tagjai számos ünnepi műsor összeállítását, szervezését, lebonyolítását végezték el.

Nemzeti ünnepek, emléknapok:

A Kossuth Társaság szeptember 19-i ünnepi koszorúzásán népes diákdelegációt vezetett **Kopjári István** – Ünnepi rádióműsort készített **Kálmánchelyi-Papp Hajnalka**.

Zene világnapja

Aradi vértanúkról megemlékezés. Rádióműsor. **Batthyány – emlékmű koszorúzása**

Október. 23-Megemlékezés a nemzeti ünnep alkalmából

- Koszorúzás a Kossuth utcai emlékműnél.

- Ünnepi műsor, **rendhagyó történelemóra**. Az 56-os műsor keretében a diákok életüket és történeteket ismerhettek meg diákok szemszögéből elmesélve, interaktív formában. **Jóna Zsombor**

Március 15-i ünnepség idén is az egyetemi aulában került sor. Szakcsoportunk alkotta meg az ünnepi műsort, mely nagy elismerést váltott ki. **Kopjári István, Szabóné dr. Nagy Enikő, Paczné Iván Edit és Kardosné Riz Zsuzsa**

A Város Napja – április 11. Közös versmondáson vett részt mindkét feladatellátási hely több tanulója a Kossuth téren rendezett ünnepségen – **Kopjári István, Pethő Andrea**

Jeles Napok

Márton napi libaságok címmel az 5. és 6. évfolyam számára játékos akadályversenyt szervezett **Káli Annamáriával együtt Tóth Hajnalka**, esti lámpás felvonulással, tábortűzzel és lakomával egybekötve.

Karácsonyi ünnepkör Aranyban:

- A Mikulás-ház, karácsonyi ünnepkör helyszínének kialakítása. **Hegymegi Erika**
- Felső tagozatos tanulóink vizuális kultúra órán készült munkáinak kiállítása az aulában.
- Bethlehemi jászolok kiállítása. **Pethő Andrea**
- Adventi gyertyagyújtás iskolánk aulájában az énekkar műsorával. **Kádárné Tóth Anna**
- Kézműves délután
- Karácsonyi koncert - **Kádárné Tóth Anna, Dr. Hevessyné Husi Angéla**
- Karácsonyi bazár - **Benczéné Katona Erzsébet, Kardos Ildikó, Vargáné Birkó Imola**
- Hagyományos betlehemes – pásztoros – a karácsonyi műsorban a 8. k osztály tanulóival - **Pethő Andrea**
- Húsvéti tojáskeresés az intézmény udvarán a 3., 4., 5. évfolyam számára – **Pethő Andrea**

Pünkösdi király- és királynéválasztást tartottunk a hatodik évfolyamban. A szervezők **Káli Annamária és Tóth Hajnalka** voltak.

Az intézményi vállaláshoz csatlakozva munkaközösségünk osztályfőnökei megvalósították osztályaikban - 2026 februárjától - az iskolai bántalmazás megelőzését célzó intenzív 8 órás, a

tanulóink érzelmi intelligenciájának fejlesztésére irányuló programot, az osztályfőnöki órák keretében.

A **tanárképzés támogatása** keretében rekordszámú tanárjelöltet fogadtak vezetőtanáraink. Emellett a csoportos hospitálások megvalósításában és a partneriskolákban megvalósuló gyakorlatok zárásában is részt vettünk.

Kossuth utca:

- **Szitakötő program folytatása.** A 2025/26-os tanévben is a magazin 4 évszakos számával gazdagodott a könyvtárunk, minden szám 20 db példányban került bevételezésre. **Dusa Diána**
- A magyar szakos kollégák részt vettek az **ötödikes osztályválogató feladatlap** összeállításában és a feladatlapok kijavításában.
- Az **Andicsné Székely Éva intézményi történelem verseny** fordulóiban magas létszámban vettek részt a diákok. Az évfordulós téma a „**Mohácsi csata 500.**” volt. A két írásbeli forduló után a legjobb hat csapat jutott a szóbeli fináléba. A döntőben a legjobb csapat **Kopjári István** tanítványaiból került ki, a többi csapat is magas pontszámot elérve tette szorossá a versenyt.
- **Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny,**
- **Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny iskolai fordulóját** ügyesen szervezte meg a magyar tanárok közössége (**Kardosné Riz Zsuzsa, Paczné Iván Edit, Szabóné dr. Nagy Enikő**).
- **Népdaléneklési verseny** nagy érdeklődés mellett sikeresen megvalósult. A két szervező **Tóth Hajnalka és Bíróné Pogány Annamária** volt.
- **Szabó Magda Emlékház látogatás szervezése** és lebonyolítása (8/c), valamint reflexiók óra tartása a látogatást követően – **Kardosné Riz Zsuzsa**

Arany J. tér

- Országos Honismereti Tanulmányi Verseny- **Pethő Andrea**
- Életmese nemzetközi felolvasó verseny- **Pethő Andrea**
- Kazinczy Szép Beszéd Verseny- **Pethő Andrea, Vajdics Krisztina**
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny-nevezés-magyar szakos kollégák

- Bendegúz Nyelvész Anyanyelvi Verseny- magyar szakos kollégák
- Kristó Gyula Általános Iskolai Országos Történelemverseny-Jóna Zsombor
- Tiszán innen, Dunán túl – országos minősítő népdaléneklési verseny_ Kádárné Tóth Anna
- A Mikulás-ház, karácsonyi ünnepkör helyszínének kialakítása-Hegymegi Erika
- Adventi kézműves délután – szülők, tanulók, tanárok közös, hangulatos ünnepi készülődése- Szakcsoport
- Karácsonyi koncert iskolánkban-Dr Hevessyné Husi Angéla, Kádárné Tóth Anna, Pethő Andrea
- Szabó Magda születésnapjához kapcsolódó novellaíró pályázat-Vajdics Krisztina
- Karácsonyi bazár. Cipősdoboz adománygyűjtés
- Arany Napok – szervezése, lebonyolítása. Játékos humán műveltségi csapatvetélkedő a felső tagozatos tanulóinknak online formában. Arday Sándor informatika tanár segítségével.
- Költészet Napja – projekt hét – játékos feladatokkal-Dr. Hevessyné Husi Angéla, Kondorosi Gabriella, Vajdics Krisztina, Hegymegi Erika
- Tehetségnap

Sikerek, eredmények

Jóna Zsombor-A tanévben két diákom is **országos top 10-ben** végzett a Szegeden megrendezésre kerülő **II. Kristó Gyula Országos Általános Iskolai Történelemversenyen**, több mint 1800 indulóból.

Vajdics Krisztina -Hetedik alkalommal hirdetem meg a Debreceni Egyetem Arany János téri feladatellátási helyén a **Szabó Magda novellaíró pályázat**ot a fent írt három intézménynek.

A pályázók ez évben „Karácsonyi álom” címmel írtak novellát.

A pályázat kiírására 2025. 10. 05-én, Szabó Magda születésnapján került sor. A pályázók az Arany János téri feladatellátási helyen, a helyszínen írták meg novellájukat 2025. november 6-án, 14.00 órától.

Az ünnepélyes eredményhirdetést 2025. december 11-én, 14.00 órától tartottuk az Arany János téri feladatellátási hely könyvtárában. A pályázatra tizennyolc novella érkezett. A díjazottak

könyvjutalmat és oklevelet, a pályázók emléklapot kaptak. A díjazott novellák iskolánk honlapján olvashatók. Petrusák János író volt a meghívott elnök.

Dr. Hevessyné Husi Angéla - Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny vármegyei 8. helyezés

Kondorosi Gabriella – **Olvasni a világot vármegyei olvasó verseny**, 5-6. évf. 2. hely, 7-8. évf. 2. hely.

NyelvÉsz Anyanyelvi tanulmányi verseny vármegyei forduló, 8. évf. 2. hely

7. évf. 4., és 8. hely – 6. évf. 6., 8., és 9. hely

Pethő Andrea – **NyelvÉsz** Anyanyelvi tanulmányi verseny vármegyei forduló, 5., 8. hely

Holtig haza várostörténeti csapatverseny 6. hely 8. osztály csapata.

Káli Anna - **Az EdisonKids és a Samsung „Megoldások a holnapért” 2026 kihívás.** A 7-12. évfolyamos diákoknak szóló innovációs versenyen a TOP 8-ba került (100 csapathól) Etemez Elza (7.a), Bordás Dorka Napsugár (7.c) és Csatáry Mátyás Csanád (7.a), az ENM Trió csapata a NyugiBox projekttel.

Képzőművészeti versenyeredmények (4-8.évfolyam)

	1. hely	2. hely	3. hely	Különdíj	Összesen
Megyei			2		2
Országos	5	4	2	2	13
Nemzetközi	1	2		1	4
Összesen	6	6	4	3	19 díj

ÖKOISKOLA

Önzetlen, segítő kezek – „Ültessük el együtt a jövőt!” Iskolánk felső tagozatosai II. helyezést értek el a MÍG Kertészet pályázatán.

- Az Országos Honismereti tanulmányi versenyen** országos 4. helyezést ért el Sopronyi Alíz (6.C), 5. helyen végzett Gombos Gréta és Zelenák Petra (6.C) **Kálmánchelyi-Papp Hajnalka** tanítványai.

- **További helyezések:**
- Gombos Petra 6.c 6. Hely
- Flórika Levente 6.c 7. Hely
- Kovács Arnold 6.c 7. Hely
- Nagy Dénes 7.a 9. Hely
- Török András 6.c 10. hely

ANDICSNÉ SZÉKELY ÉVA INTÉZMÉNYI TÖRTÉNELEM VERSENY első fordulóját, ahol az évfordulós feladat a „**Mohácsi csata 500.**” volt. A verseny sikeresen lezajlott, több csapat részvételével, mint tavaly. Az első helyezett csapat idén a Kossuth utcáról került ki, a **6B osztály diákjai** közül. Felkészítő tanárunk Kopjári István volt. A második helyezett csapatot az Arany téri **6.N diákjai alkották.** Felkészítő tanárunk Jóna Zsombor volt. A harmadik helyezést szoros eredménnyel a 6.C osztályosokból álló csapat szerezte meg. Felkészítő tanárunk **Kálmánchelyi-Papp Hajnalka.**

ELTE 7-8. osztályosok országos versenyének megyei fordulóját február 10-én rendezte meg a Nagykossuth. A fordulóban **4. helyezést ért el Vaskó Máté (8.C), 5. helyezést ért el Mitró György (7.C).** Felkészítő tanárunk Kopjári István volt.

A megyei döntőben **9. helyezést ért el Glant Olívia (7.C).** Felkészítő tanára Paczné Iván Edit volt.

Magyar

Lesnyiczky Benedek: Tudásbajnokság, magyar nyelv 5. Vármegyei forduló 8.hely

Zelenák Kinga: Simonyi Helyesírási Verseny, vármegyei forduló 7.hely. Felkészítő tanár: Kardosné Riz Zsuzsa.

Szabóné dr. Nagy Enikő diákjainak eredményei:

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny

Körzeti forduló:

5. osztály: 9. helyezés (Komjáti Zsolt, Mády-Nánássy Eszter, Mogyorósi Fanni Bella, Szóts Regő 5.c osztályos tanulók)

6. osztály: 3. helyezés (Biró Péter, Griger Nóra, Török András, Zelenák Petra 6.c osztályos tanulók)

7. osztály: 6. helyezés (Gergely Sára, Glant Olívia Vivien, Lovas Mira, Runyó Éva 7.c osztályos tanulók)

Országos döntő: 5. helyezés (Biró Péter, Griger Nóra, Török András, Zelenák Petra 6.c osztályos tanulók)

nyelvÉSZ verseny

A XXVII. nyelvÉSZ Anyanyelvi Tanulmányi Verseny vármegyei fordulójában:

Runyó Éva 7.c osztályos tanuló 1., (országos döntőbe jutott)

Mády-Nánássy Eszter 5.c osztályos tanuló 3. helyezést ért el.

Szép magyar beszéd verseny

A Szép magyar beszéd verseny 26. regionális döntőjén Kisújszálláson: a Kazinczy-jelvény arany és bronz fokozatában részesült Runyó Éva 7.c osztályos tanuló.

Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny

A XXIX. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny vármegyei fordulójában az alábbi eredmények születtek:

Mády-Nánássy Eszter 5.c osztály: 2. helyezés

Major Sára 8.b osztály: 4. helyezés

Somodi Szonja Lilla 5. c osztály: 6. helyezés

Tudásbajnokság

Vármegyei forduló:

Irodalom, szövegértés: Holhós Hanna Sára 5.c osztály 3. helyezés, Krasznai Laura 5.c osztály 4. helyezés

Magyar nyelv: Mády-Nánássy Eszter 5.c osztály 1. helyezés, Runyó Éva 7.c osztály 1. helyezés, Szabó Béla Dominik 5.c osztály 4. helyezés, Holhós Hanna Sára 5.c osztály 10. helyezés

Országos döntő:

Mády-Nánássy Eszter 5.c Magyar nyelv 5. helyezett

Runyó Éva 7.c Magyar nyelv 4. helyezett

Szabó Magda novellaíró verseny

Szilágyi Léna Sára 6.a és Zsoldos Levente 5.a osztályos tanulók 1. helyezettek lettek,

Gál Szófia Zoé 5.a osztályos tanuló 3. helyezés,

Kotra Ágota 5.a osztályos tanuló különdíjban részesült.

Fekete István vetélkedő (TÁG): két tanulóm indult (Bulyáki Zsófia, Korhut Márton).

Könyvtár

Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Versenyen 1 diákkal versenyeztem, Runyó Éva 7. c osztályos tanuló 11. helyezés. – Dusa Diána

A gyakorlóiskolai feladatok teljesülése

Vezetőtanárok, mentortanárok, bemutató órák:

Pethő Andrea – Hon- és népismeret B típusú tanítási gyakorlat 3 fő;

- Rövid ciklusú tanítási gyakorlat 1 fő;
- Csoportos hospitálás – bemutató óra magyar irodalom 7.m –, megbeszélés;
- Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 1. éves Hon- és népismeret – tanár szakos hallgatók számára egyetemi kurzus tartása, vizsgafeladatok összeállítása;
- A tanév első félévében egyetemi szeminárium tartása III. éves hon- és népismeret szakos OMA-hallgatók számára – Életvilág 2.

Hegymegi Erika- Etika B típusú tanítási gyakorlat 2 fő

- A típusú csoportos hospitálások fogadása, bemutató óra 4 alkalommal (földrajz, vizuális kultúra)

Kondorosi Gabriella magyarból B típusú gyakorlat 1-1 hallgató mind a két félévben

- Egyetemen hallgatói portfólióvédésen bizottsági tag
- **Kádárné Tóth Anna:** Ének-zene csoportos tanítási gyakorlat bemutató óra 2 alkalommal
- Etika B típusú tanítási gyakorlat 4 fő
- Pályaismereti órák megtartása az egyetemen 2x2 óra, vizsgafeladatok összeállítása

Jóna Zsombor, bemutató óra történelemből

dr. Hevessyné Husi Angéla – A típusú csoportos hospitálások, ebből kétszer megbeszéléssel egybekötött nagybemutató

Vajdics Krisztina- Történelem B típusú tanítási gyakorlat 5 fő

Kálmánchelyi – Papp Hajnalka szaktárgyi gyakorlaton részt vevő hallgatót mentorált mindkét félévben.

- Bemutatta az intézményt több, az egyetemről kilátogató hallgatói csoportnak.
- Hat alkalommal fogadott hallgatókat a pályaszocializációs gyakorlatok keretében. Egész évben szorosan együttműködött a Pedagógusképző Központtal.
- **Kálmánchelyi – Papp Hajnalka és Kopjári István** két alkalommal részt vett az egyetemi **Tanárképzési Tanács** ülésén.

Kopjári István a tanévben a szaktárgyi gyakorlaton részt vevő tanárjelöltek mellett

- 16 fő kisgyakorlatos hallgató mentorálását is teljesítette dr. Takács Levente tanszékvezető úrral közösen.
- Ismét vezetett csoportos hospitálást is.

Paczné Iván Edit a tanév során a szaktárgyi gyakorlaton részt vevő tanárjelöltek mellett,

- rövid képzési ciklusú hallgatót,
- 9 fő kisgyakorlatos hallgató mentorálását is teljesítette.

Egyetemi záróvizsgán bizottsági tagként mindhárman több alkalommal segítettük a tanulmányok sikeres lezárását, valamint elnöki feladatot láttunk el partnerintézményekben végzett szaktárgyi gyakorlat záróvizsgálatain.

Dusa Diánánál a tanévben öt tanárjelölt volt szaktárgyi gyakorlaton

- és négy hallgató kisgyakorlaton.

Káli Annamária az első félévben rövidciklusú tanári mesterképzésen résztvevő tanárjelöltet mentorált.

Szabóné dr. Nagy Enikő -Tanárjelöltek (Dusa Diána és Szemerédy-Mályusz Enikő hallgatói) látogatták az óráimat, ketten a tanítási gyakorlatuk egy részét az osztályaimban végezték

Januárban a **Kossuth Gyakorló Ált. Iskola** több kollégája részt vett az egyetem tanárképzéssel kapcsolatos vizsgáztatásában, a bizottságok tagjaiként.

Szaktantárgyi gyakorlat zárótanításán, partneriskolában bizottsági elnöki feladatot látott el Kálmánchelyi-Papp hajnalka, Kopjári István és Paczné Iván Edit.

Februártól kezdve ismét biztosítottuk a szaktantárgyi, kisgyakorlatos és a rövid képzési ciklusú tanárjelöltek gyakorlatát, valamint a csoportos hospitálások megszervezését.

A tanévben megvalósult minősítés, önértékelés, tanfelügyelet

A TÉR keretein belül a szakcsoport tagjai az év elején tett vállalásaikat teljesítették, a dokumentációt határidőre feltöltötték. TÉR önértékelést valamennyien elvégeztük.

A tanév folyamán szakcsoportunk több tagját, a belső önértékelés keretében főigazgató asszony és főigazgatóhelyettes asszony látogatta meg a szaktantárgyi óráikon. / Arany J. tér, Jóna Zsombor, Hegymegi Erika, Pethő Andrea /

A munkaközösség minden tagja elvégezte az egyetem által online szervezett **MESTERSÉGES INTELLIGENCIA** továbbképzést.

Informatikai biztonság oktató képzés és vizsga / E-learning felületen/

Többen részt vettek az AI az oktatásban elnevezésű tudásmegosztáson. Januárban belső tudásmegosztást tartottunk az érdeklődő kollégáknak **Zólyominé Hajnal Angelika** kolléganőmmel a mesterséges intelligencia használatáról az oktatásban.” – **Dusa Diána**

- **Kálmánchelyi-Papp Hajnalka február 19-21 között 30 órás továbbképzést tartott pedagógus kollégáknak „Jelenkori történelem – a közelmúlt és napjaink sorskérdései” címmel. Emellett 4 kolléga minősítési eljárásában volt intézményi delegált.**
- **Kálmánchelyi – Papp Hajnalka jelentkezett mesterpedagógusi minősítő eljárásra fejlesztő-támogató területen.**
- **Szabóné dr. Nagy Enikő sikeres mesterpedagógus megújító eljárásban vett részt.**

- **Tóth Hajnalka** - „Továbbképzésen vettem részt „Zeng a lélek” címmel, melyen hajdúsági népdalokkal ismerkedtünk Papp János népzenekutató hagyatékából. Szeptembertől kezdődően havonta egy szombati napon találkoztunk a népzene iránt érdeklődőkkel összesen 10 alkalommal, mintegy 100 népdallal ismerkedtünk meg tematikusan.
- **Kardosné Riz Zsuzsánál** óralátogatáson volt az intézmény vezetősége.
- **Kardosné Riz Zsuzsanna** sajnos sikertelen pedagógus II. minősítő vizsgát tett.

Nehézségek

A hallgatókkal továbbra sincs hol megbeszéléseket tartani. **Vajdics Krisztina**

Legnagyobb nehézség számomra az volt, hogy megkaptam az első osztályomat, így rengeteg új feladat hárult rám, különösen a szülőkkel való kapcsolattartás és a hiányzások rendszerezése okozott kihívást. **Jóna Zsombor**

Tanulási időben több tanuló változó időpontokban megy külön foglalkozásokra: röplabda, különórák stb. és ez zavarja a csendes munkát. A szóbeli házi feladatok megtanulására nagyon nehéz rávenni őket. /**Napközi**/

Sajnálattal tapasztaljuk a támogató szülői háttér hiányát egyre több esetben: **Pethő Andrea és a szakcsoport.**

- ünnepek alkalmával a gyermekek öltöztéke kevésbé megfelelő;
- több gyermek érkezik rendszeresen késve reggelente;
- házi feladatok, házi dolgozatok, projektfeladatok felületes megoldása, vagy épp hiánya;
- tanórán kívüli kötelezettség alól maguk a szülők mentik fel a gyermeket – pl. nyolcadikosok búcsúztatója, ballagás, tanévzáró ünnepség;
- nagyon magas a hiányzási mutató – a családok tanítási időszakban mennek síelni, nyaralni, iskolán kívüli sportolás okán fellépések, versenyek, a pótlás pedig sokszor hiányos/elmarad;
- pontos információ hiánya ellenére a szülő támadóan alkot véleményt a pedagógusok munkájáról a személyes megkeresés, illetve az adott probléma okán mindkét fél meghallgatása helyett.

- Köszönjük szépen a lehetőséget az intézmény területén történő parkolásra. Reméljük, biztonságos, mindenkor használhatósága is megoldódik.

Történelem- Kossuth utca

- Nem rendelkezünk MOZAWEB előfizetéssel, amivel még érdekesebbé tehetnénk munkánkat.
- **Sok óra elmaradt** az országos kompetencia felmérés és a szünetek miatt. A tanmenetek nem számolnak 3-4 elmaradt órával.
- A kompetencia felmérések miatt **elmaradnak a tanárjelöltek órái** is, hátráltatva a gyakorlatot.

Magyar- Kossuth utca-

- Fénymásolási keret szűkössége.
- Nehézséget okozott továbbá a tanulmányi versenyek időpontjainak összehangolása és a párhuzamosan jelentkező szervezési feladatok koordinálása.
- A versenyek előkészítése jelentős többletmunkát jelentett, amely nagy terhet rótt a szervezésben részt vevő pedagógusokra.

Könyvtár-Kossuth utca

- a tankönyvek tervezett kiszállítása idén augusztus 8.
- heti kétfő zongoraóra az olvasóteremben már 13 órától és a szolfézsórák nagyon zavarják a gyerekeket a délutáni csendes kikapcsolódásban, feltöltődésben és tanulásban. Kérem a zongora más terembe helyezését. Kölszönzési időben ne legyen zongoraóra!
- tankönyvek közül továbbra is „tartós tankönyvre” lesz szükségünk, amit év végén leadnak a tanulók Várható változások a tankönyvrendelésben.

A következő tanévre megfogalmazódott célok, elképzelések

Arany J. tér:

Úgy gondoljuk, hogy az ebben a tanévben vállalt és teljesített feladataink az iskolai élet valamennyi szegmensét érintik, lefedik. Ezért a következő tanévben is hasonló színvonalon

tervezzük a megvalósításukat. Munkánkat a döntéshozói grémium változása, a tervezett módosítások alapvetően befolyásolhatják. Iránymutatásuknak megfelelően szükség esetén programjainkat átalakíthatjuk.

Az ötödik évfolyamba lépő gyermekek mind jobb megismerése érdekében hasznosnak tartanánk a gimnáziumban és a Kossuth utcai feladatellátási helyen már jól működő rendszerhez hasonlóan **egy kötetlenebb, játékosabb hét bevezetését szeptemberben.**

Napköziben megértetni a tanulókkal, hogy az aznapi órák írásbeli-szóbeli tananyagát a délutáni tanulási időben kell elsajátítani.

Vajdics Krisztina - Szabó Magda novellaíró pályázat – helyszíni pályázatírás

Jóna Zsombor - Az idei tanévben nagy igény mutatkozott a történelem felvételikre való felkészítésre a 8. évfolyamon. Jövőre szeretnék ennek hivatalos keretet adni és heti 1 órában felkészítőket tartani a 8. évfolyam erre vállalkozó diákjainak.

Kossuth utca:

- A bevezetett telefon használati szabályok jelentősen visszavetették a tiltott telefonhasználatot
- **Szigorú szabályok és retorziók** a visszaeső diákok mobiltelefon függőségének kezelésére. Javaslat: **A visszaesők csak nyomógombos mobiltelefont** hozhatnak be.
- **Az Andicsné Székely Éva intézményi történelem verseny** folytatása. Évfordulós téma: száz éve vezették be a pengőt, illetve nyilvánították nemzeti ünnepnek március 15-ét.
- **„Az énekkar működtetése. Karácsonyi koncertünk lesz a Kölcsey Központban,** erre kiemelten készülnünk kell az énekkarral.” – Tóth Hajnalka
- **A próbák időpontjában szeretném kérni az állandóságot: kedd 7. óra**
- **Történelem szakkör ókorral foglalkozó programjának megvalósítása,** a hortobágyi szakköri kirándulás megvalósítása.
- „A következő tanévben szeretném tovább bővíteni a **tanórán kívüli, élményalapú tanulási lehetőségeket.** Céлом, hogy ne csak saját osztályomban, hanem más osztályok

számára is szervezzek olyan programokat, amelyek kapcsolódnak a történelem és a magyar nyelv és irodalom tantárgyakhoz.” – Paczné Iván Edit.

- „A következő tanévben szeretném tovább **bővíteni a** tanulók számára szervezett **kulturális programok körét**, folytatni az idén megrendezett iskolai olvasóversenyt.”- Szabóné dr. Nagy Enikő
- „**A már eredményesen működő iskolai programok folytatása:** Márton-nap, Kiskossuth pütkösdí királya és királynéja választás, Rubik-kocka gyorsasági, kirakó verseny, Hungarikumok és a magyar találmányok újra gondolva, makettkészítő háziverseny.” – Káli Annamária.
- Az írásbeli érvelési és fogalmazási készség fejlesztése.
- **Az olvasás iránti érdeklődés felkeltése.**
- „Terveim szerint a **következő tanévben a tanórákba is beépítek néhányat ezekből a továbbképzésen tanultakból.** Népdaléneklési versenyre történő felkészítésnél is hasznos ez a dalanyag.” – Tóth Hajnalka
- **A Szitakötő program folytatása**
- A Tappancs, Tatu, Tudorka, Oké magazinok alsó tagozaton folytatódnak.
- Könyvtárostanártanárjelöltek fogadása.
- Könyvtári órák rendszeres tartása alsó és felső tagozaton.
- **Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny .**
- Olvass Többet Verseny
- **Könyvklub szakkör felső tagozatos tanulók számára**
- Érdekesebb feladatok, innováció, tanmenet frissítése
- Tehetséggondozás, versenyfelkészítés.
- Tanulmányi kirándulások szervezése
- Képzőművészeti és tehetségversenyek
- Továbbképzések
- **Tantestületi kirándulások szervezése.**
- **Közösségépítő rendezvények**

Időrendi táblázat

Hónap	Feladatok, programok	Feladatellátási hely	Felelősök
Aug. 27.	A munkaközösség éves programjának áttekintése • munkaterv megbeszélése, javaslatok beépítésével • feladatok, programok megbeszélése • TÉR vállalások átbeszélése	mindkettő	Arany J. feladat ellátási hely szakcsoport tagjai Pethő Andrea, Kopjári István, Hegymegi Erika Az összevont munkaközösség tagjai
Szeptem ber	A telephelyi szakcsoportok közös tevékenysége: • a helyi munkaterv előkészítése • TÉR vállalások átgondolása, leadása • tanmenetek elkészítése – szeptember 10. • szakkörök felmérése, hirdetése	mindkettő	A szakcsoportok tagjai szaktanárok, szakcsoportvezetők, munkaközösség-vezető
Szept. 8-9.	Szülői értekezletek	mindkettő	munkaközösség tagjai

Szept. 15.	Tanárjelöltek fogadása – a mentorálás, vizsgáztatás feladatainak ellátása – az év folyamán folyamatosan Tanmenetek leadása	mindkettő	Vezetőtanárok szakcsoport tagjai
	Tanmenetek leadása és feltöltése. • Éves munkaterv leadása. • Szakköri jelentkezések véglegesítése • Összegyűjtött TÉR vállalások továbbítása a vezetésnek.	Arany János tér	szakcsoport
Szept. 17.	A Kossuth-hét alkalmából iskolánk is megemlékezik Kossuth Lajos születésnapjáról az osztályfőnöki órán.	mindkettő	Vajdics Krisztina, osztályfőnökök
Szept. 19.	Jelentkezés az Országos Honismereti Tanulmányi Versenyre. A Kossuth Társaság szeptember 19-i ünnepi koszorúzásán	Kossuth utca	Kálmánchelyi-Papp Hajnalka Szaktanárok. szakcsoport tagjai, osztályfőnökök Kálmánchelyi – Papp Hajnalka és Kopjári István
Szept. 22.	6-8. osztályos szülői értekezlet	Kossuth utca Arany János tér	osztályfőnökök munkaközösség tagjai

Szept. 25.	Szakkörök, énekkar, felkészítők indítása. Városi, megyei, országos, nemzetközi képzőművészeti versenyekre jelentkezés.	Kossuth utca	Káli Annamária
Szept. 26.	• Kossuth-nap • Kutatók éjszakája	Kossuth utca Arany János tér	Kálmánchelyi-Papp Hajnalka, osztályfőnökök és szaktanárok Káli Annamária szakcsoport tagjai Pethő Andrea
Szept. 29.	„Népmese napja” rajzkiállítás (alsó tagozat)	Kossuth utca	Nagyerdő Kovácsné Józsa Tünde, Káli Anna, tanítók

Október			
Okt. 1.	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny-nevezés • Zene világnapja- Keresd a hangot! játékos megmozdulás • A Zene Világnapja- iskolai szintű megemlékezés	Arany János tér mindkettő	Dr. Hevessyné Husi Angéla, Biróné Pogány Annamária, Tóth Hajnalka Kádárné Tóth Anna.
Okt. 2.	Pályaszocializációs nap - külsős helyszínek	mindkettő	Kálmánchelyi-Papp Hajnalka, osztályfőnökök, szaktanárok
Okt.3.	Szabó Magda születésnapjához kapcsolódó novellaíró pályázat meghirdetése	mindkettő	Vajdics Krisztina Dr. Hevessyné Husi Angéla, Pethő Andrea, Kondorosi Gabriella magyartanárok Kardosné Riz Zsuzsa, Paczné Iván Edit, Szabóné dr. Nagy Enikő
Okt. 4.	Ötödikes tanár-diák-szülő sportnap	Kossuth utca	Szakcsoport tagjai

Okt. 6.- 8.	Aradi vértanúkról megemlékezés. Rádióműsor. Tablók. Batthyány – emlékmű koszorúzása Kiállítás és PPT készítése az aradi vértanúkról az osztályok számára	mindkettő	Kopjári István, szakcsoport tagjai, hatodikos osztályfőnökök Kondorosi Gabriella Vajdics Krisztina osztályfőnökök
Okt. 7.	Bolyai anyanyelvi csapatversenyre jelentkezés	mindkettő	Kardosné Riz Zsuzsa, Paczné Iván Edit, Szabóné dr. Nagy Enikő Dr. Hevessyné Husi Angéla, szaktanárok
Okt. 15.	ELTE 7-8. évfolyamosok országos történelem versenyére jelentkezés	Kossuth utca	Kálmánchelyi-Papp Hajnalka, Kopjári István, Paczné Iván Edit
Okt. 17.	Andicsné Székely Éva intézményi történelem verseny első forduló kiadása /6. évfolyam/ /Kitekintés: Mohácsi csata – 500 év/	mindkettő	Kopjári István Kálmánchelyi – Papp Hajnalka, Paczné Iván Edit és Jóna Zsombor történelem tanárok

Okt. 20.	50 éves a Rubik-kocka – Rubik-kocka 3x3-as kirakó, gyorsasági verseny ELŐDÖNTŐK: 2024. október 14 – 18. osztályfőnöki óra keretében.	Kossuth utca	Káli Annamária, Tóth Hajnalka, osztályfőnökök
Okt. 22.	- Okt. 23.00-Megemlékezés a nemzeti ünnep alkalmából - koszorúzás a Kossuth utcai emlékműnél. - Ünnepi műsor, rendhagyó történelemóra Szabó Magda születésnapjához kapcsolódó novellák jelenléti megírása Országos Honismereti Verseny nevezése, a munka megkezdése	mindkettő Arany János tér Arany János tér	Kálmánchelyi-Papp Hajnalka, Jóna Zsombor, osztályfőnökök Vajdics Krisztina Kardosné Riz Zsuzsa, Paczné Iván Edit, Szabóné dr. Nagy Enikő Pethő Andrea
	Őszi pedagógiai napok (POK) keretében foglalkozások látogatása. Bendegúz Nyelvész Anyanyelvi Verseny nevezési határidő – versenykiírásnak megfelelően	mindkettő	Kondorosi Gabriella, magyartanárok Szabóné dr. Nagy Enikő

Őszi szünet			
Novemb er Nov. 5.	Nevelési értekezlet	Kossuth utca	szakcsoport tagjai
	Könyvbazár	Arany J. tér	Benczéné Katona Erzsébet Kardos Ildikó Vargáné Birkó Imola
Nov. 6.	Bolyai anyanyelvi csapatverseny 1. és 2. forduló	mindkettő	Dr. Hevessyné Husi Angéla, szaktanárok Kardosné Riz Zsuzsa, Paczné Iván Edit, Szabóné dr. Nagy Enikő
Nov. 7.	- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny körzeti forduló - Tanárjelöltek B-típusú gyakorlatának vége	mindkettő	Dr Hevessyné Husi Angéla vezetőtanárok, megbízott szaktanárok
Nov. 11.	Ötödik osztályban tanítók megbeszélése	Kossuth utca	szakcsoport tagjai
Nov.12.	- Bendegúz Nyelvész Anyanyelvi Verseny iskolai forduló - Összevont fogadóóra	mindkettő	Kondorosi Gabriella Kardosné Riz Zsuzsa, Paczné Iván Edit, Szabóné dr. Nagy Enikő

Dec. 1.	Csokonai színház 160 éves című rajz-pályázatra jelentkezés.	Arany János tér	Hegymegi Erika
Dec. 2-4.	Aprók hete	Kossuth utca	Osztályfőnökök
Dec. 2.	Kazinczy Szép Beszéd Verseny iskolai forduló	Arany János tér	Pethő Andrea
Dec. 3.	Adventi gyertyagyújtás iskolánk aulájában az énekkar műsorával.	Arany János tér	Kádárné Tóth Anna
Dec. 5.	Mikulás buli	Kossuth utca	szaktanárok
Dec. 9.	- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny- szóbeli döntő Iskolai forduló - ELTE 7-8. osztályosok országos versenyének iskolai fordulóját	Kossuth utca	Kálmánchelyi-Papp Hajnalka, Kopjári István, Paczné Iván Edit
Dec. 10.	Adventi gyertyagyújtás iskolánk aulájában az énekkar műsorával	Arany János tér	Kádárné Tóth Anna
Dec. 11.	Szabó Magda novellaíró pályázat. Ünnepélyes eredményhirdetés.	Arany János tér	Vajdics Krisztina
Dec. 12.	- Kézműves délután - Szép magyar beszéd verseny iskolai forduló	Arany János tér Kossuth utca	szakcsoport tagjai szakcsoport tagjai
Dec. 12	Kristó Gyula Általános Iskolai Országos Történelemverseny döntő Szegeden. Két diák felkészítése és kísérete.	Arany János tér	Jóna Zsombor

	Karácsonyi bazár Cipősdoboz adománygyűjtés	Arany János tér	Benczéné Katona Erzsébet Kardos Ildikó Vargáné Birkó Imola
Dec. 13.	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny- szóbeli döntő	Kossuth utca	Kardosné Riz Zsuzsa, Paczné Iván Edit, Szabóné dr. Nagy Enikő
Dec. 15.	Andicsné Székely Éva intézményi történelem verseny második forduló kiadása	mindkettő	Kopjári István, történelem tanárok
Dec. 17.	Adventi gyertyagyűjtés iskolánk aulájában az énekkar műsorával 4.	Arany János tér	Kádárné Tóth Anna
Dec. 18.	„Szép Magyar Beszéd” verseny iskolai fordulója	Kossuth utca	szaktanárok Szabóné dr. Nagy Enikő
Dec. 19.	- Karácsonyi koncert iskolánkban - A pedagógus karácsonyi ebédet kísérő eseményen zenés ünnepséget szervezett Tóth Hajnalka.	Arany János tér Kossuth utca	Dr. Hevessyné Husi Angéla, Kádárné Tóth Anna, Kardos Ildikó, Pethő Andrea, Tóth Hajnalka,
Téli szünet			
Január	Felsőosztályozó konferencia A tanév I. félévének lezárása, értékelése	mindkettő	Szaktanárok és osztályfőnökök

Jan. 19-30.	- Maszk-kiállítás az aulában – hagyományos magyar maszkok és „busók” a hon- és népismeret tantárgy tartalmainak megfelelően - Továbbtanulással kapcsolatos teendők	Arany János tér	Pethő Andrea osztályfőnökök Kondorosi Gabriella Vajdics Krisztina
Jan. 22.	Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról	Kossuth utca	Kardosné Riz Zsuzsa, Paczné Iván Edit, Szabóné dr. Nagy Enikő
Jan. 23.	- Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Versenyre jelentkezés - Kazinczy „Szép Magyar Beszéd” verseny – nevezés a városi/városkörnyéki versenyre – versenykiírásnak megfelelően - Központi írásbeli felvételi vizsga - Bendegúz Nyelvész Anyanyelvi verseny vármegyei forduló	Kossuth utca Arany János tér mindkettő Arany János tér	Dusa Diána Pethő Andrea, szaktanárok szaktanárok Kondorosi Gabriella
Jan. 29.	Munkaközösségi és szakcsoporti megbeszélés a félév értékeléséről, az új félév feladatairól. / online / A félévi jegyek lezárása, értékelése. Osztályozó értekezletek	mindkettő mindkettő	Hegymegi Erika, Kopjári István Osztályfőnökök, szaktanárok

	Sítábor	Arany J. tér	Jóna Zsombor
	Interaktív program a Csokonai Teátrumban – Rajz pályázat kiállításának megtekintése.		Hegymegi Erika Dr. Hevessyné Husi Angéla,
Február	Szülői értekezlet		Osztályfőnökök
Febr.06.	Bendegúz Nyelvész Anyanyelvi verseny vármegyei forduló	Arany János tér	Kondorosi Gabriella
Febr.10.	ELTE 7-8. osztályosok országos versenyének megyei fordulóját	Kossuth utca	Kopjári István Paczné Iván Edit
Febr.11.	Arany Napok előzetes válogató feladata (A Himnusz regényes története)	Arany János tér	Pethő Andrea, osztályfőnökök, szaktanárok
Febr.16 Febr.17	Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny írásbeli forduló. • A második félévi tanítási gyakorlatok szervezése, lebonyolítása	Kossuth utca- Külső helyszín mindkettő	Dusa Diána Vezetőtanárok, megbízott szaktanárok
Febr.18	Iskolai olvasóverseny	Kossuth utca	Szabóné dr. Nagy Enikő, magyartanárok
Febr.2.	Iskolai farsang	Kossuth utca	Osztályfőnökök

Febr.25	Megemlékezés osztályfőnöki órán a kommunizmus-és egyéb diktatúrák áldozatairól	mindkettő	Osztályfőnökök Kijelölt szakcsoport munkájának segítése.
Febr.27	Simonyi Zsigmond Helyesírási Versenyre nevezés.	Kossuth utca	Kardosné Riz Zsuzsa, Paczné Iván Edit, Szabóné dr. Nagy Enikő
Március	Tavaszi auladíszítés; Kiállítás – Arany galéria – berendezése Kollégák fotóiból, kiállítás Tiszán innen, Dunán túl – országos minősítő népdaléneklési verseny Március 15. – Nemzeti ünnepi	Arany János tér	Benczéné Katona Erzsébet Kardos Ildikó Vargáné Birkó Imola Hegymegi Erika Kádárné Tóth Anna
Márc.2.	- Galéria megnyitó – A kollégák fotóiból kiállítás - A kiállítás megnyitóján a tanári kamarakórus énekel - Arany Napok megnyitója „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét	Arany János tér Kossuth utca	Hegymegi Erika szaktanárok dr. Hevessyné Husi Angéla, Kádárné Tóth Anna, Pethő Andrea Kálmánchelyi-Papp Hajnalka, szaktanárok, tanítók

Márc. 04.	Arany- Napok – humán műveltségi vetélkedő	Arany János tér	szakcsoport
Márc. 12.	Március 15. – Nemzeti ünnepi Megemlékezés az 1848-as magyar forradalomról és szabadságharcról. Helyszín az egyetemi aula.	mindkettő	Osztályfőnökök, szaktanárok
Márc. 13.	Az „Arany” napok zárása	Arany János tér	szakcsoport
Márc. 23.	Fogadóóra – Felső tagozat	Kossuth utca	szakcsoport
Márc. 23-24.	Digitális témahét	Kossuth utca	szakcsoport
Márc. 24.	Andicsné Székely Éva intézményi történelem verseny szóbeli döntő	Kossuth utca	Kálmánchelyi – Papp Hajnalka, Kopjári István, történelem szaktanárok
Márc. 27.	Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny iskolai forduló	Kossuth utca	Kardosné Riz Zsuzsa, Paczné Iván Edit, Szabóné dr. Nagy Enikő
Márc. 30.	Fogadóóra	Arany János tér	osztályfőnökök, szaktanárok
Április Ápr.01.	Tojáskeresés - húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódó hagyományőrzés	Arany János tér	Pethő Andrea

Ápr. 13.	Megemlékezés a költészet napjáról	Kossuth utca	Kardosné Riz Zsuzsa, Paczné Iván Edit, Szabóné dr. Nagy Enikő
Ápr. 13 - 17.	Költészet Napja – projekt hét – játékos feladatok • „Posztolj egy verset!” • Illusztráld a kedvenc versedet! Kiállítás az aulában	Arany János tér	Dr. Hevessyné Husi Angéla, Kondorosi Gabriella, Hegymegi Erika, szaktanárok
Ápr. 15.	Tankönyvrendelés	mindkettő	szaktanárok
Ápr. 17.	Holocaust magyar áldozatainak emléknapja	mindkettő	szakcsoport
Ápr. 18.	NYELVÉSZ – Anyanyelvi tanulmányi verseny - Országos döntő	Kossuth utca	Kardosné Riz Zsuzsa, Paczné Iván Edit, Szabóné dr. Nagy Enikő
Ápr.19- máj.1	Víz világnapja alkalmából kiállítás az iskola aulájában	Arany János tér	Vargáné Birkó Imola
Ápr. 22.	Holokausz emléknapja (ápr.16.)	Arany János tér	Jóna Zsombor, szaktanárok, osztályfőnökök
	Tavaszi pedagógiai napok (POK) keretében foglalkozások látogatása.	mindkettő	szakcsoport

Április 20-24.	Fenntarthatósági témahét	Kossuth utca	szakcsoport
Ápr. 20.	Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny döntő	Kossuth utca	Dusa Diána
Ápr.22.	NYITOTT KAPUK rendezvény- bemutató óra	Kossuth utca	Paczné Iván Edit
Ápr. 28.	Az Országos Honismereti Tanulmányi Verseny eredményhirdetése.	mindkettő	Pethő Andrea Kálmánchelyi – Papp Hajnalka, szaktanárok
Május Máj. 5.	MÁJUSFA díszítés	Kossuth utca	Káli Annamária, Tóth Hajnalka, szaktanárok
Máj. 6.	Intézményi népdaléneklő verseny (Kiskossuth szervezte Arany J. tér fl. Kossuth Gimnázium)	mindkettő	Tóth Hajnalka, Bíróné Pogány Annamária Kádárné Tóth Anna
	Országos kompetencia-mérés	mindkettő	A szakcsoport tagjai
	Szakköri kirándulások	Kossuth utca	szakcsoport
Máj. 8.	ELTE 7-8. osztályosok országos történelem versenyének döntője	Kossuth utca	Kálmánchelyi-Papp Hajnalka, Kopjári István, Paczné Iván Edit
Máj. 12.	Madarak és Fák Napja - Állomásvezetés	Arany János tér	szakcsoport
Máj. 14.	Tehetségnap – A szervezését és lebonyolítását az Arany J. téri feladatellátási-hely végezte el	Arany János tér	Kádárné Tóth Anna - Főszervező Tehetség állomások vezetői:

		Kossuth utca	Hegymegi Erika Pethő Andrea Dr Hevessyné Husi Angéla Vargáné Birkó Imola szakcsoport tagjai segítették Vendégeink: Káli Annamária, Kálmánchelyi – Papp Hajnalka és Paczné Iván Edit. Az énekkaros gyerekekkel műsort mutatott be Tóth Hajnalka.
Máj. 15.	„Pál utcai fiúk” kiállítás – 120 éves jubileum alkalmából	Kossuth utca	Kardosné Riz Zsuzsa, Paczné Iván Edit, Szabóné dr. Nagy Enikő
Máj. 17-22. Máj. 21.	Határtalanul -Erdély Pütkösdi király és királylány választása 6.évfolyamon (ügyességi verseny).	mindkettő Kossuth utca	Pethő Andrea – Hegymegi Erika 7.m osztály Káli Annamária és Tóth Hajnalka

Máj. 23.	Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny döntő	Kossuth utca	Szabóné dr. Nagy Enikő, Kardosné Riz Zsuzsa, Paczné Iván Edit
Június			Kondorosi Gabriella
Jún. 4.	Megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról.	Gimnázium	Vajdics Krisztina
Jún. 9.	Hungarikumok verseny	Kossuth utca	Káli Anna, szaktanárok
Jún. 12.	Tanulmányi kirándulás	mindkettő	szakcsoport
jún. 16.	Projekt nap	Arany J. tér	szakcsoport
jún. 17.	Búcsúztató – 8. osztályosok	Arany J. tér	Pethő Andrea szervező 7-8. évf. osztályfőnökök
jún.19.	Ballagás	Arany János tér	8. évf. osztályfőnökök Kondorosi Gabriella Vajdics Krisztina 7.évf. Pethő Andrea ballagási műsor betanítása, szervezése
Jún. 22.	Felsős osztályozó értekezlet	Arany J. tér	szakcsoport
Jún. 25.	Tanévzáró	Arany J. tér	szakcsoport
Jún. 26.	Tanévzáró munkaközösségi és szakcsoporti értekezlet	mindkettő külső helyszín	munkaközösség

			Kopjári István, Hegymegi Erika, Pethő Andrea
Jún. 29.	Tanévzáró értekezlet	Arany J. tér	szakcsoport
Jún. 30.	Közös tanévzáró értekezlet	Gimnázium	munkaközösség tagjai

Debrecen, 2026.06.22.

Hegymegi Erika Éva
munkaközösség-vezető

A humán munkaközösség beszámolója – gimnázium

A beszámolót szakcsoportonként, tantárgyanként (történelem, magyar nyelv- és irodalom, vizuális kultúra, ének-zene) küldöm.

A történelem szakcsoport beszámolója

A tervezett programok megvalósításának értékelése, kiemelt feladatok megvalósulása

A 2025/2026-os tanévre előzetesen tervezett szakmai programok sikeresen megvalósultak. A tanév során a szakcsoport főbb programjai a következők voltak.

A szakcsoport több **előadást is szervezett**, amelyeket a Debreceni Egyetem Történelmi Intézetének oktatói tartottak:

- **Dr. Novák Ádám**, „Érzelem és politika” címmel adott elő a magyar középkorról a diákok számára.
- **Dr. Schrek Katalin** az Osztrák-Magyar Monarchia balkáni politikájáról tartott rendhagyó történelemórát.
- **Dr. Kerepeszki Róbert** az első világháborús traumákról tartott előadást, illetve betekintést nyújtott a történész-mesterség világába.

Az év folyamán a történelem szakcsoport tagjai **egymás között rendszeresen szakmai megbeszéléseket** tartottak, amelyek keretében tapasztalataikat megosztották egymással így folyamatos tudásmegosztás zajlott.

A szakcsoport tagjai az év folyamán több osztálykiránduláson, tanulmányi kiránduláson vettek részt, pl.:

- Gacsai Dóra két turnusban végzős diákokkal látogatott el Budapestre a Terror Háza Múzeum és az Országház megtekintésére.
- Gacsai Dóra a Kommunizmus Áldozatainak Emléknapiján 11. évfolyamos fakultációs csoportjával látogatott el Ebesre, az egykor ott létesített internálótábor helyszínére.
- Kormos Attila Strasbourgba szervezett tanulmányi kirándulást.
- Kovács Balázs a Határtalanul Program keretében megvalósult erdélyi tanulmányi kirándulás lebonyolításában vett részt kísérőtanárként.

A gimnázium külföldi kapcsolatainak ápolásában idén Gacsal Dóra tanárnő vett részt. A Pannónia Program keretében egy csoportnak szervezett utat Spanyolországba, illetve spanyol cserediák mentorálási feladatait is ellátta.

A szakcsoport tagjai aktív közreműködésükkel hozzájárultak jónéhány az **iskolai programok** sikeres megvalósításához. A teljesség igénye nélkül, pl. nyílt napok, nyolcadikosok fogadása, felvételik segítése, túrák, pályorientáció, háziverseny, osztályfőnöki és osztályfőnök-helyettesi feladatok ellátása, **szakkörök** tartása. A történelem szakcsoport szervezte idén a **Nemzeti Összetartozás Napja** alkalmából megtartott megemlékezést.

A gimnáziumi tehetséggondozás keretében Kormos Attila és Gacsal Dóra egyéni mentorálást is végzett.

Külső megbízásokat is vállaltak a szakcsoport tagjai, többen is jelentkeztünk a tavaszi érettségi időszakban **emelt szintű érettségi** feladatok ellátására, így emelt szinten írásbeli dolgozatot javított Gacsal Dóra, Németiné Vigvári Edit, Új Imre Attila és Kovács Balázs. A fellebbezések elbírálásában felüljavítást végzett Új Imre Attila és Kovács Balázs. A szóbeli vizsgákon kérdezőtanárként részt vett Németiné Vigvári Edit, Gacsal Dóra, Új Imre Attila, Kormos Attila és Kálnai Zsolt is.

Aktívan részt vettünk a Fazekas gimnáziumból induló, a **város történelemtanárainak egyfajta egyeztető fórumát kialakító kezdeményezésében**. A középszintű érettségi javításról a város történelemtanárainak közös megbeszélését Új Imre Attila vezette.

Új Imre Attila **érettségi bizottság elnöki feladatokat** is vállalt ellátta más intézményekben.

Kormos Attila **szakértőként** az év folyamán folyamatosan ellátta minősítési feladatait.

Új Imre Attila tanárként tartott órákat a **„képzők képzése”** keretében, illetve pedagógus **szakvizsga keretében** is.

Kovács Balázs gyakorlatvezető mentortanári szakvizsgás képzését folytatta.

Gacsal Dóra doktori képzésének fontos mérföldköveihez érkezett. Az év során **doktori dolgozatának** előzetes vitára való előkészítését végezte. A dolgozatának **sikeres előzetes, belső vitájára** 2026. június 17-én került sor. A dolgozat nyílt vitájára és így a doktori fokozatszerzése 2026 őszére várható.

Sikerek, eredmények

Diákjaink idén is több történelemversenyen mérették meg magukat. A legjobb eredmények:

- **OKTV-n 5. helyezett** lett **Somi Zsolt**, 11. A osztályos tanuló. Felkészítő tanára: Új Imre Attila
- Bonus Intra Országos Történelemversenyen 8. helyezett lett Somi Zsolt, szintén Új Imre Attila felkészítésével
- A DE ÁJK által szervezett LexGO érvelési verseny 10 győztese közé került, ezzel a DE ÁJK képzéseire 50 intézményi többletpontot szereztek az alábbi tanulók:
 - Varga Nóra Lilla (11. B) - Gacsai Dóra tanítványa
 - Fekete Zétény (11. B) - Gacsai Dóra tanítványa
 - Meczner Zsófia (12. B) - Kovács Balázs tanítványa

A fentiekén túl diákjaink indultak még a Savarián, a 7. és 8. osztályosoknak szervezett Országos történelem versenyen, a Iustitia versenyen. Országos döntőbe sajnos nem jutottak be a diákok.

Idén Németiné Vigvári Edit, Gacsai Dóra, Kovács Balázs, Kálnai Zsolt és Új Imre Attila diákjai érettségiztek, minden tanárnak voltak emelt szinten érettségiző diákjai is. Nagy Bertalan diákjai közül többen is állampolgári ismeretekből érettségiznek.

A gyakorlóiskolai feladatok teljesülése

A történelem szakcsoportban **5 vezetőtanár** van (Németiné Vigvári Edit, Kormos Attila, Kálnai Zsolt, Új Imre Attila és Kovács Balázs). A tanév folyamán a különböző gyakorlatokat teljesítették nálunk a hallgatók: mindkét félévben minden vezetőtanárnál voltak **B típusú** gyakorlatot végző hallgatók, valamint Új Imre Attila és Kovács Balázs egyetemi tanárokkal együttműködve kisgyakorlatos hallgatókat is fogadott mindkét félévben. Emellett többször érkeztek hozzánk **csoportos hospitálásra** egyetemisták.

Új Imre **szakmódszertan kurzust tartott az egyetemen**, valamint részt vett a hallgatók **záróvizsgáztatásában is**.

A tanévben megvalósult minősítés, önértékelés, tanfelügyelet

Az idei évben minősítésre nem került sor a szakcsoporton belül. Belső ellenőrzésként vezetőtanároknál voltak óralátogatások.

Nehézségek

óraszám:

Továbbra is nehézséget jelent az alacsony óraszám az alsóbb évfolyamokon. Ez a körülmény jelentős kihívást jelent, hiszen a rendelkezésre álló időkeret nem mindig elegendő a tananyag alapos elsajátításához, a készségek fejlesztéséhez, illetve a tehetséggondozáshoz. Mindez megnehezíti a diákok eredményes felkészítését a különböző történelmi versenyekre, valamint az olyan magas szintű megmérettetésekre, mint az OKTV. Általánosságban elmondható, hogy a történelem kötelező érettségi tantárgy jellege, valamint a tananyag jelentős mennyisége rendkívül nagy nyomást helyez a szaktanárainkra. Egy esetleges szerkezetváltás esetén valamelyest lehetne orvosolni a fent problémát.

A történelem szaktanterem fejlesztésének igénye

A történelem szaktanteremben továbbra is jelentős technikai nehézséget okoz, hogy a jelenleg használt projektor fényereje már nem elegendő a hatékony tanórai munkához, különösen a terem nagy mérete miatt. A hátsó padsorokból a vetített tartalom sok esetben alig látható, ami érezhetően rontja a prezentációk, digitális tananyagok és szemléltető eszközök tanulást segítő funkcióját. Ennek megfelelően szeretnénk, ha a történelemteremben a kivetítési lehetőségek fejlesztése a közeljövőben kiemelt figyelmet kapna. A tanulás támogatását jelentősen javítaná egy nagyobb méretű vetítővászon magasabbra történő felszerelése, valamint egy korszerű, nagy fényerejű projektor beszerzése. Emellett egy digitális tábla elhelyezése is komoly előrelépést jelentene.

A technikai korszerűsítés mellett szeretnénk a tanterem vizuális környezetét is megújítani. Úgy gondoljuk, hogy a történelmi térképek, korszakokat bemutató tablók és egyéb dekorációs elemek frissítése nemcsak esztétikai szempontból lenne előnyös, hanem a tanulók motivációját és a tantárgyhoz való kötődését is erősítené.

A tanulási terek fejlesztése és korszerűsítése nemcsak a történelem szaktanterem esetében jelentene előrelépést, hanem az egész gimnázium számára is komoly lehetőségeket rejt magában pl. a beiskolázás szempontjából is.

Tisztában vagyunk az említett fejlesztések magas költségeivel, ugyanakkor fontosnak tartjuk, hogy a vezetőség a jövőbeni tervezés során ezekkel a beruházásokkal is számoljon, és megfelelő pénzügyi keret esetén lehetőség nyíljon a megvalósításukra. Indokolt igényként fogalmazzuk meg ezt azért is, mert jelenleg több technikai eszköz – például egyes okostáblák vagy

a rajzterem fölötti televízió – kihasználtsága nem optimális. Egy nyelvi laborban lévő okostábla kevés diákot szolgál ki, a könyvtárban lévő olykor nagyon is szükséges, de nem a leghatékonyabb ezen erőforrás kihasználása. A történelem szaktanterem fejlesztése ráadásul az érettségi vizsgák szempontjából is indokolt lenne. Főleg a terem technikai fejlesztése, hiszen az egy-egy érettségi projekt bemutatásakor is hasznos lenne.

Személy szerint én úgy gondolom, hogy a tantestület tagjai közötti kommunikáció erősítése, a feladatok időről időre történő átbeszélése, értékelése, valamint a felmerülő teendők – legyen az szaktanári vagy osztályfőnöki feladat – egyeztetése jelentősen hozzájárulna a mindennapi munkavégzés hatékonyságához.

a következő tanévre megfogalmazódott célok, elképzelések

A történelem szakcsoport a jövőben is elkötelezetten kívánja folytatni az eddig végzett szakmai munkát. Célunk, hogy a lehetőségekhez mérten továbbra is a legmagasabb szakmai igényességre törekedjünk, mind a tanórai munka, mind a tehetséggondozás, versenyfelkészítés és a diákok motiválása terén.

A történelem szaktanterem fejlesztése.

Továbbra is nyitottak vagyunk **nyílt napon való bemutatkozásra**.

A tehetséggondozás területén új stratégiákban és szorosabb együttműködésekben gondolkodunk, hogy egy-egy tehetséges diák fejlesztését több kolléga összehangolt munkája is támogathassa.

Kovács Balázs

I. A tervezett programok megvalósításának rövid értékelése

- **Mérésekre** való felkészítést tantárgyspecifikusan (szövegértés) valósítottuk meg a 7-11. évfolyamokon.
- **Kulturális programok, tanulmányi, osztálykirándulások** szervezését láttuk el (Bényeiné Tolnai Zita, Kádár-Gergely Márta, Dr. Kovács Szilvia)
- az **„Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny** vármegyei fordulójának szervezését (Kádár-Gergely Márta), melynek évek óta helyszíne gimnáziumunk; majd lebonyolítását (Czimer Györgyi, Kádár-Gergely Márta, Dr. Kiss Gabriella)
- évfolyamokra lebontott, aktuális évfordulókhoz igazodó **háziversenyek** lebonyolítása
 - a 7. osztályosok házi versenyének lebonyolítása, javítása, értékelése (Czimer Györgyi, Dr. Kovács Szilvia)
 - a 12. osztályosok házi versenyének lebonyolítása, javítása, értékelése (Kádár-Gergely Márta)
- Az országos továbbképzési programban három továbbképzés oktatójaként vettek részt kollégáink:
 - az általunk vállalt képzési programok és témák a következők:
 - Az anyanyelvtanítás megújítása (Dr. Kovács Szilvia),
 - A reformáció vallásos és világi irodalma, az anyanyelvű kultúra születése és hatása (Kádár-Gergely Márta),
 - Történelem az irodalomban, irodalom a történelemben (Bényeiné Tolnai Zita és Miklósvölgyi Miklós)

II. Kiemelt feladatok megvalósulása

- A. Aktív szerepet vállaltunk a középiskolai beiskolázást támogató programjaink tervezésében, valamint megvalósításában
- bemutatóórák tartása a nyílt napokon;
 - részvétel a „nyolcadikosok fogadása” rendezvény szervezésében, megvalósításában.

- B. A magyar szakcsoport mind a hatévfolymos, mind négy, illetve ötévfolyamos képzésre jelentkezők számára **felvételi előkészítőt** tartott, ezáltal támogatva az írásbelire és a szóbelire való felkészülést.
- Az idei évben a 6. osztályosok jelentkezése alapján 3 csoportnak (Kádár-Gergely Márta, Miklósvölgyi Miklós),
 - a 8. évfolyamosok számára pedig 2 csoportnak (Gellén-Diós Bella, Dr. Kovács Szilvia) vezettünk elkészítőt heti rendszerességgel 10 héten át.
- C. Az idei nyugdíjas találkozó szervezése és lebonyolítása Szászné Erzsike néni 100 éves születésnapja miatt kiemelt feladat volt, a műsorszervezést és a gyakorlati kivitelezést Czimer Györgyi vállalta és végezte el.
- D. Az iskolai Egészségnapon önismereti foglalkozások megtartását (meseterápiás és rajzos módszertani elemekkel összekapcsolva)
- E. Szakcsoportunk tagjai egyéni, TÉR-vállalásaikban olyan célokat fogalmaztak meg, melyek kapcsolódnak
- a munkaközösség kiemelt szakmai feladataihoz,
 - a beiskolázás támogatásához,
 - a tanév rendjéhez igazodó programokhoz,
 - a versenyekre való felkészítéshez,
 - a szakkörökhöz,
 - a belső továbbképzésekhez egyaránt, azaz
 - szakmai előadások szervezését,
 - tanulmányutat, osztálykirándulást, szabadidős tevékenységet, élményszerző tanulást,
 - tehetséggondozó tevékenységben való részvételt,
 - mentorálást,
 - versenyszervezést.
- F. A tanév rendjéhez igazodó, a szakcsoport számára kiemelkedő programok voltak:
- a költészet napjának és
 - a holokausztra való megemlékezésnek a szervezése (Dr. Kovács Szilvia)

III. Sikerek, eredmények

- Szakály Árpád tanítványaként Nádain Alex 11.C osztályos tanuló a filozófia OKTV döntőjében 6. helyezést ért el.
- Dr. Kovács Szilvia projektfeladat mentorálását vállalta és végezte Fazekas Mihály születésének 260. évfordulója alkalmából: részvétel három egyetemi előadáson (Dr. Debreczeni Attila előadása), tanulói projektmunka megvalósulásának segítése; részvétel a városi bemutatón
- Czimer Györgyi tanítványainak sikerei:
 - *Bíró Tamara*: A NyelvÉSZ magyar anyanyelvi versenyen vármegyei döntőn 2. helyezést ért el.
 - *Osztotics Kinga* Bendegúz Akadémia vármegyei döntőn 2. helyezést ért el.
 - XXIX. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny második (vármegyei) fordulóján: *Osztotics Kinga 14. helyezett, Kovács Benedek 22. helyezett lett.*
 - „TELL YOUR STORY – MONDD EL A TÖRTÉNETED” – Országos Irodalmi Pályázat különdíjasai:
 - A 7. F osztályból: *Asztalos István, Novák Zsuzsanna, Péntes Csongor, Péter Anna Zoé, Sáreczki Hanna*
 - A 9. C osztályból: *Kocsik Hanga Kiara*

IV. A pedagógusok szakmai tevékenységének értékelése, elismerések

A magyar szakos vezetőtanárok belső ellenőrzése zajlott a II. félévben, Dr. Kiss Gabriella óralátogatása által.

V. A gyakorlóiskolai feladatok teljesülése

A **tanárképzés** intézményi háttereként vezető- és nem vezetőtanár kollégáink sokrétűen bekapcsolódtak be a gyakorlóiskolai tevékenységek széles skálájába a Tanárképzési Központ felkérése, beosztása alapján

- a tanárjelöltek B típusú gyakoroltatását összesen 16 hallgató esetén,
- rövid ciklusú tanárképzésben lévő hallgató mentorálását;

- kisgyakorlatot végző hallgatók fogadását (Czimer Györgyi és Dr. Kovács Szilvia – 11 hallgató),
- csoportos hospitálás biztosítását.

Az egyetem módszertani képzések oktatója Dr. Kovács Szilvia, aki

- szakmódszertani szemináriumok és előadásokat tartott,
- kísérszemináriumokat vezetett,
- szakdolgozati témavezetést vállalt,
- vizsgáztatott Debreceni Egyetem tanári képesítő vizsgáján.

VI. A tanévben megvalósult minősítés, önértékelés, tanfelügyelet

2025-ös évi minősítési eljárásban:

- Dr. Kiss Gabriella **kutatótanári** programjának,
- Dr. Kovács Szilvia **kutatótanári** programjának,
- Kádár-Gergely Márta **mesterpedagógus** programjának **megújítása** volt aktuális.

Minősítő mestertanári munkáját folyamatosan végezte Bényeiné Tolnai Zita, Czimer Györgyi, Miklósvölgyi Miklós

VII. Nehézségek

- Gellén-Diós Bella kolléganőnk gyermekvállalása (amely önmagában örömdetes esemény) a tantárgyfelosztás kényszerű átszervezését eredményezte. Március 9-étől az érettségi előtt álló 12.A osztályt Dr. Kovács Szilvia, a 11.A osztályt Miklósvölgyi Miklós, a többi osztályt Hajdú Tímea összefüggő tanítási gyakorlatát a gimnáziumban Bényeiné Tolnai Zita mentorálásával teljesítő tanárjelölt vette át, aki ügyesen és hatékonyan kapcsolódott be a munkába.
- Szakály Árpád kollégánk munkaviszonyának tanév végi megszüntetésével egy új álláshely-pályázat került kiírásra.
- A kollégák által megfogalmazott nehézség:
 - az iskolai kommunikáció működésképtelensége
 - a diákok tanulási nehézségeinek releváns segítése

VIII. A következő tanévre megfogalmazódott célok, elképzelések

- Kollégáink felvetése, hogy néhány területen a hatékonyabb együttműködés érdekében változtatásra van szükség, de ezeket csak közös eszmecserék során lehet megvalósítani. Ezért fontosnak gondoljuk a nevelési értekezletek eredeti funkciójának a visszaállítását.

Kádár-Gergely Márta

Tarnóczy Tamás beszámolója:

Vizuális kultúra szaktanári beszámoló a 2025/2026. tanévről

A tervezett programok megvalósításának rövid értékelése

A 2025/2026. tanévben a munkatervben meghatározott feladatok és programok döntő többsége megvalósult. A vizuális kultúra tantárgy oktatása során kiemelt célom volt a megújult Nemzeti alaptanterv szemléletének gyakorlati alkalmazása, a tanulói kompetenciák komplex fejlesztése, valamint a tantárgy interdiszciplináris jellegének erősítése.

Pedagógiai munkámban hangsúlyt kapott a projektpedagógia, az élményalapú tanulás, a differenciált fejlesztés, valamint a digitális eszközök tudatos alkalmazása. A tanórák szervezése során törekedtem arra, hogy a vizuális kultúra tantárgy a művészeti nevelésen túl hozzájáruljon a kreativitás, a kritikai gondolkodás, a vizuális kommunikáció és az esztétikai érzékenység fejlesztéséhez.

Kiemelt feladatok megvalósulása

A tanév során részt vettem a képzők képzésén, majd megtartottam a „Vizuális kultúra szaktárgyi továbbképzés az 5–10. évfolyamon tanító vizuális kultúra tanárok számára” című 30 órás pedagógus-továbbképzést. A képzésre négy vármegyéből érkeztek vizuális kultúrát tanító kollégák.

A továbbképzés során lehetőség nyílt szakmai tapasztalatcserére és hálózatépítésre, valamint a megújult NAT szemléletének közös értelmezésére. Kiemelt cél volt annak bemutatása, hogy a vizuális kultúra tantárgy nem azonos a hagyományos értelemben vett rajzoktatással. A rajzolás a vizuális önkifejezés egyik eszköze, miközben a tantárgy jelentős szerepet vállal a vizuális műveltség, a kulturális tudatosság, valamint az etika, történelem, irodalom, földrajz és ének-zene stb. műveltségterületekhez kapcsolódó érzékenyítés fejlesztésében.

A tanév során vállalt TÉR-feladatok maradéktalanul teljesültek.

Sikerek, eredmények

A tanév egyik legjelentősebb szakmai projektje a 7.F és 7.G osztály tanulóival megvalósított Peer Gynt animációs kisfilm elkészítése volt. A mintegy 60 órányi alkotómunka az ének tantárgyhoz kapcsolódó, tantárgyközi projekt keretében valósult meg. A projekt során a tanulók kooperatív munkaszervezésben dolgoztak, miközben fejlődött kreativitásuk, problémamegoldó képességük,

digitális kompetenciájuk és vizuális kommunikációs készségük. Az elkészült alkotás magas szakmai színvonalat képvisel, a tanulók számára felemelő élményt jelentett.

A karácsonyi műsorhoz kapcsolódó plakátok hagyományos és digitális technikával készültek el. Az elkészített vizuális kommunikációs anyagok jelentős mértékben hozzájárultak a jótékonysági sütívásár sikeréhez, amelynek bevétele megközelítette az 1 millió forintot.

A H épület első emeleti folyosóján a tanulók alkotásaiból magas színvonalú kiállítás valósult meg, amely méltó módon mutatta be az intézményben folyó művészeti nevelőmunkát, valamint a diákok kreativitását és alkotói sokszínűségét.

A tanév során egy alkalommal tanárjelöltek érkeztek hospitálásra. A hospitálási lehetőség biztosításával hozzájárultam a pedagógusképzés gyakorlati megvalósításához és a leendő pedagógusok szakmai fejlődéséhez.

A megújult NAT szerinti érettségi rendszerben ebben a tanévben két 11.A osztályos tanuló tesz középszintű érettségi vizsgát vizuális kultúra tantárgyból. Felkészültségük alapján várhatóan 90% feletti eredményt érnek el, amely a tehetséggondozó munka eredményességét is jelzi.

A tanulói teljesítmények összességében kiemelkedőek. Bár a statisztikai adatok még nem állnak teljes körűen rendelkezésre, a tanév során beírt több mint 5000 érdemjegy alapján a tantárgyi átlag várhatóan megközelíti vagy eléri a 4,8-as szintet.

A pedagógus szakmai tevékenységének értékelése, elismerések

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottam a folyamatos szakmai megújulásra és az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazására. A képzők képzésén való részvétel, valamint a továbbképző oktatói tevékenység lehetőséget biztosított a szakmai tudás megosztására és a pedagógusközösségek közötti együttműködés erősítésére.

A különböző projektek, kiállítások és tantárgyközi együttműködések során törekedtem a reflektív pedagógiai gyakorlat megvalósítására, valamint a 21. századi készségek fejlesztésére.

A gyakorlóiskolai feladatok teljesülése

A gyakorlóiskolai, vizuális kultúra tantárgyat érintő feladatok teljesültek. A tanárjelöltek hospitálásának biztosításával aktívan részt vettem (1 tanóra) a pedagógusképzés támogatásában és a szakmai utánpótlás segítésében.

A tanévben megvalósult minősítés, önértékelés, tanfelügyelet

A tanév során minősítési, önértékelési vagy tanfelügyeleti eljárás nem érintette munkámat.

Nehézségek

Az Arany János Általános Iskolai Tagintézmény szervezésében megvalósuló Tehetségnap programjáról a tájékoztatás későn érkezett, így a rendelkezésre álló idő már nem tette lehetővé a tanulók megfelelő szervezését és felkészítését. A jövőben a korábbi egyeztetés és a hosszabb előkészítési időszak eredményesebbé teheti a program megvalósítását.

A következő tanévre megfogalmazott célok, elképzelések

A következő tanévben kiemelt célom a projektpedagógia további erősítése, a tantárgyközi kapcsolatok bővítése, valamint a digitális és vizuális kompetenciák fejlesztése.

Javaslatot tettem arra, hogy a Tehetségnap kapcsolódjon Kossuth Lajos születésének 225. évfordulójához. A tervek szerint a három intézmény tanulóinak közreműködésével egy dombormű jellegű közösségi alkotás készül, amely méltó emléket állít a névadó előtt, miközben erősíti a tanulók történelmi ismereteit, kulturális identitását és együttműködési készségeit.

Örömmel és megtiszteltetéssel fogadtam, hogy a következő tanévtől várhatóan a 11.C osztály osztályfőnök-helyettesi feladatait láthatom el. Bízom abban, hogy e feladatkörben is hozzájárulhatok a tanulók személyiségfejlődéséhez, közösségi neveléséhez és iskolai sikerességéhez.

Részt vettem a Határtalanul program erdélyi kirándulásán is, amely mind a tanulók, mind a pedagógusok számára maradandó élményt nyújtott. Bízom benne, hogy a program a következő években is folytatódik, és újabb évfolyamok számára biztosít lehetőséget Erdély természeti, történelmi és kulturális értékeinek megismerésére.

Összességében a 2025/2026. tanévet szakmailag eredményesnek, pedagógiaiilag értékesnek és közösségépítő szempontból is sikeresnek értékelem.

Kondorné Peidl Borbála szaktanári beszámolója:

1. A vállalásaim, feladataim eredményesen megvalósultak: Az ünnepségek, rendezvények zenei részének biztosítása, a koncertlátogatások, a közös művészeti projekt Tarnóczi Tamással.

Iskolai műsorok, rendezvények

Rendezvény neve, ideje	Tevékenység
Szeptember 1. Tanévnyitó	Fül-földobott kő c. megzenésített vers megtanítása, zongorakísérete, előadása 2 szólamú duett: Meszesán Panna 11.D és Hlavacska Dénes 10.C
10.06. Megemlékezés az aradi vértanúkról	Zenék ajánlása, küldése
Szeptember 3.4. hete, okt.eleje	Szalagtűzős közös ének osztályonkénti próbája, 1 közös próba, zenék összegyűjtése
okt.11 Szalagavató	Szalagavató és főpróba – éneklés irányítása
dec.18 Népek karácsonya	Zongorakíséret Mandula Veronika 9.C
Április: Ballagás	Ballagási dalok és Gaudeamus osztályonkénti próbája
	Ballagási műsor próbája: Bakóczy Ady Hanga 10. B és Hlavacska Dénes 10.C
04.30 Ballagás	Közös énekés irányítása és zongorakíséret
Népdalverseny	Magyarbódi népdalcsozor tanítása, ruhák elhozatala, visszavitele
05.06.	Résztétel a rendezvényen
Tehetségnap	3 kánon osztályonkénti betanítása, résztvevők toborzása 7 osztályban 2 héten keresztül
05.14.	Résztétel a rendezvényen 15 fővel

Nyugdíjas-találkozó 05.20.	Szereplők meghallgatása Részvétel a rendezvényen
Nemzeti összetartozás napja 06.04.	Népdal választása, meghallgatás, megtanítás Barta-Labojko Márta 9.D – Felsütött a nap sugára Becsky Zsófia 10. A - Ősi erdélyi himnusz
Tanévzáró 06.25.	Szereplők meghallgatása, kiválasztása (Balogh Zétény Benedek – klarinét, Kovács Emma – hárfa 10.A) Próba és részvétel a rendezvényen

2. Sikerek, eredmények:

- Iskolai népdalverseny (általános iskola tagintézmény) – KIEMELT ARANY minősítés (Népdalcsoport 8.F: Koós Vivien, Oláh Jázmin Bodza, Pisák Lelle, Pisák Lilla)
- Sikeres gyakorlatvezető mentortanár szakvizsga – Publikációra kaptam felkérést Chrappán Magdolnától az iskolában végzett kutatásomról és a Musicators programról. (Szakdolgozatom címe Digitális módszerek a középiskolai énektanításban volt.)

3. Szakmai tevékenység értékelése:

Éneket 14 osztályban, heti 1 órában tanítok. Az idén sok digitális módszert alkalmaztam, és végeztem egy kutatást a digitális eszközök népszerűségéről. Sikerként könyvelem el, hogy 444 emberrel megismerttettem a Musicators zenei oktatóprogramot, a zenei DuoLingót és a Grok AI-t

Első félévben főként népzene, népdalok elemzését, második félévben zenetörténetet, műismeretet tanítok – a kerettantervnek megfelelően. Minden félévben 3 jegyet adtam, egyet éneklésre, egyet kottázásra, és egyet a zenetörténet témazáró dolgozatra. A legtöbb osztályban sok információt át tudok adni, partnerek a különféle projektek megvalósításában. 2 osztály volt azonban, ahol nagyon nagy ellenállásba ütköztem én is és a hallgatóm is. Örülök annak, hogy a legtöbb osztályban csoportban énekelnek, egy osztály volt csak, ahol nem voltak hajlandóak erre.

A fejlesztő órákon (6 db) a tanuló pedagógiai szakszolgálaton kapott vizsgálati eredményének megfelelően haladok. Megnézem a fejlesztendő területeket és javaslatokat, és ahhoz állítom össze a feladatokat év elején. A haladási rend rugalmas, négy szemközti helyzetben tudok alkalmazkodni a tanulók igényeihez. Általában szövegértési feladatlapokat oldunk meg közösen majd önállóan, helyesírási szabályok tisztázása után helyesírási tesztek, vagy műelemzési szempontok megbeszélése után verselemzéssel, novellaelemzéssel próbálkozunk. Van, aki magyar korrepetálást kér. A végzősökkel próbaérettségi feladatlapokat töltünk ki. A logikus gondolkodás fejlesztéséhez Logisztorikat, a gyors észlelés fejlesztéséhez játékokat használok. Sokat beszélünk a tanulási módszerekről, mnemotechnikákat tanítok a hatékonyság növelésére. Szókincsbővítést, szólás, és közmondás értelmezést gyakorolunk a hatosztályos gimnazistáknál.

Sikerként könyvelem el Teleki Huba 12.D osztályos tanuló érettségi eredményét. Huba 2 éve el akart menni az iskolából, és feladta továbbtanulási terveit. Biztattam a továbbtanulásra, és sokat gyakoroltam vele az érettségire. Fábíán Zoltánon kívül Iles Dávid is megfordult gyakran nálam, meglátták óráimban a gyakorlás lehetőségét. A fiúk egymástól is sokat tanultak. Szeretném hinni, hogy a magyar érettségi eredményükhöz egy hajszálnyit én is hozzátettem.

Mudra Bence mutizmussal küzd. Nála – ha épp nem kellett magyar dolgozatra készülni – zenei fejlesztést alkalmaztam. Zongorázni tanítom a szülő kifejezett kérésére. Mivel zongorából érettségiztem és sok évig másodállásban magánzeneiskolában tanítottam zongorát, ez nem kihívás számomra. Meglepődve figyeltem meg, hogy Bence az órákon egyre többet és bátrabban beszél. Azt hiszem, az ő fejlődése, nyitottabbá válása nem csak az elfogadó közösségnek és a türelmes tanároknak, hanem a zenének is köszönhető.

Mándi Samu (11.D) viszont elektív mutista. Szorgalmasan látogatja a fejlesztő órát. Megért minden szöveget, válaszol a kérdésekre – ha az a szövegből kikereshető. Műelemzést, egyéni véleményt viszont nem ír. Az ő kommunikációja csak a köszönésre szorítkozik. Fejbiccentéssel válaszol. Viselkedése aggodalomra ad okot számomra a magyar érettségi mindkét vizsgarészének teljesítésében.

A közösségi szolgálati naplók könyvelése nem örömteli feladat. Remélem, belátható időn belül kiváltja az AI. A tanulók is szükséges rossznak tartják, s a szabályokat az én egyéni szeszélyemnek.

Néhányan élük meg élményként, és sokat mesélnek róla. Pozitív példák: Sóvágó Telma a 10.D-ből megértette a feladat üzenetét, idősek otthonában volt, beszélgetett és sakkozott az ellátottakkal. Bakóczy Ada (10.B) kutyát sétáltatott egy kutyamenhelyen. Tóth Zsófia (10.D) szarvasokat etetett egy erdészetben. A 10.E-s fiúk az iskola zongoráját javították meg: megfelelő csavart vettek, szerszámot szereztek az apjuktól és helyrehozták a folyton széteső zongorát és a pedál kábelét. Egy tizedikes kislány mindenáron részt akart venni a ballagáson, hogy láthassa a folyosói kiszemeltjét. Így lett a stúdióunknak lelkes segítője, neki pedig 3 közösségi szolgálatos órája. Mindegyik fél számára hasznos volt az együttműködés.

Év végén sok kiskönyv érkezett, célszerű volt határidőt szabni a tanulónak. A legjobban a 11.C áll, ott már csak 6 tanulónak hiányzik az 50 órája. A tizedik évfolyamosok közül a 10.E-ben 11 tanulónak hiányzik még órája. Töreksem arra, hogy a következő években már ne a 12. osztály feladata legyen a közösségi szolgálatos órák gyűjtése. Legideálisabb lenne 10. osztály végéig befejezni ezt a tevékenységet.

Nagy szerepe van az osztályfőnök ráhatásának is a sikerben, ezúton is köszönöm Attilának és Ildikónak az együttműködést.

4. Gyakorlóiskolai feladatok:

- B típusú gyakorlatozó hallgató mentorálása (15 óra látogatás, 15 ó tanítás, megbeszélések)
- 2 alkalommal fogadtam elsőéves hallgatókat az egyetemről, akiket körbevezettem az iskolában, és tájékoztatót tartottam nekik
- 2 előadást tartottam az ének-zene NAT-ról énekszakos hallgatóknak a zeneművészeti karon, ehhez diasorokat készítettem és küldtem az egyetemnek
- 2 alkalommal volt óralátogatás és megbeszélés nálam - Szűcs Tímea tanszékvezető-helyettes tanárnő vezetésével érkeztek hallgatók a Neveléstudományi Tanszékről
- Külső tag voltam énekszakos záróvizsgán a zeneművészeti karon (3 fő)

5. Az idei évben minősítés, önértékelés nem történt.

6. Nehézségek

Énekóra perifériás helyzete. - Fontos lenne hangsúlyozni a sokoldalú műveltség fontosságát. Azokban az osztályokban, ahol az osztályfőnök partner ebben, sokkal kedvezőbb a helyzet. Ballagáskor/évvárón a kiemelkedő zenei teljesítményt is célszerű lenne jutalmazni, nem csak a sport eredményt. Intézményi összefogással lehetne segíteni a művészeti tárgyak elfogadásában. Magam részéről jövőre változtatok a követelményrendszeren, havi számonkérés lesz, nem csak 3 jegy egy félévben.

Tábla és **pad** hiánya. – Szeretnék kérni írólapos székeket, amint erre lehetőség adódik, mert nagyon nehezen tudnak írni az ölkben a diákok. Az e-suliba feltöltött ppt nem jut el mindenkire. A következő tanévben megkövetelem a füzetet.

<https://szekaruhaz.hu/irolapos-szekek?srsId=AfmBOopCHrZabydaD99TBoruuVZVop2EOA4o9PYFBKB4Xppavk6FOG3g>

Tábla is életmentő lenne. A ppt-t ki lehet vetíteni, de a kottázáskor felmerülő kérdésekre Google-n keresgélni a választ... Igen nehézkes.

Szeretném az énekórákat legalább egy évfolyamon **laptopos teremben** tartani, hogy az általam kedvelt Musicators programot tudjam használni. Ez az alkalmazás telefonon nem működik megfelelően. A szabadulósobák és projektfeladatok is könnyebben megoldhatók laptopon vagy asztali gépen. Tehát amikor van lehetőség, szeretnék informatika teremben tanítani. Terveim szerint sok feladatot készítnék a diákokkal együtt, hogy a digitális módszerekből egy jógyakorlat születhessen.

Festés: Szerettem volna az énektermet kifestetni, vállalkozó diák is akadt volna. Viszont annyira piszkos és rongált a fal, a háló is kilátszik és kiszakadt, hogy nem láttam értelmét nekiállni. Glettetni kell, nem elég csak ráfesteni.

Először egy rendes javítás és festés kellene, utána tudnánk a dekorációt megvalósítani. (Kodály idézet futna körbe a fogasok felett.)

Szeretném kérni, hogy amint lehet, az énekterem is kerüljön sorra a festéskor, mert rettenetesen piszkos.

„Járkálás”: Nehézséget jelent számomra a végzős diákokhoz való eljutás és örökös alkalmazkodás. Szeretném megfordítani a szituációt: ezentúl ők keressenek, ha szalagtűzős éneket vagy ballagási éneket akarnak tanulni. Ők jöjjenek az ének terembe. (Ezek a próbák a közösségi szolgálatos füzetüket is megnézhetik, tájékoztatom őket az esetleges hiányosságokról.) Szeretném, ha kijelölnék alkalmakat az osztályfőnökkel, és ehhez tartanánk magunkat. (Megtörtént, hogy 3 órát vártam, majd 3 embernek megtaníthattam a Gaudeamus igitur-t.)

7. Célok, elképzelések:

- Mesterpedagógus fokozatra jelentkezni
- Mentorált diákkal továbbra is szeretnék foglalkozni (Tóth Fruzsina 9.D)
- Érettségi felkészítőt tartani Mispál Annamária Zoé 10.A osztályos tanulónak
- Tervezem a zeneiskolával való kapcsolatunk erősítését, jó lenne, ha többször mehetnénk koncertre a diákokkal, esetleg diákelőadók is jöhetnének hozzánk.

Debrecen, 2026.06.21.

Kovács Balázs

munkaközösség-vezeő

A természettudomány II. munkaközösség – gimnázium (matematika-fizika-informatika)

Személyi feltételek:

Ebben a tanévben matematikát 9 pedagógus tanított, a fizika órákat 3 kolléga látta el, a digitális kultúra tárgy oktatását 3 határozatlan kinevezésű kolléga és 2 óraadó végezte. Közülünk 4-en *osztályfőnöki* feladatokat is elláttak, további 5 kolléga *osztályfőnök helyettesi* feladatokat is végzett. Egy fő – Dr. Farkas Oszkár – iskolánk *főigazgató-helyettesi* feladatokat is ellátott. A *diákönkormányzat* munkáját ebben a tanévben is Brósch Zoltán koordinálta. Ebben a tanévben Rácz Ildikó *szakcsoportvezetői* feladatokat látott el.

I. Tervezett programok megvalósításának rövid értékelése

A tanév elején elkészített éves tervezési dokumentumunkban szereplő feladatokat eredményesen megvalósítottuk.

A szakmai feladatokat igyekeztünk magas színvonalon ellátni.

- Alapvető feladatainknak eleget tettünk: *tanórák, osztályfőnöki tevékenység, iskolai közéletben való részvétel, együttműködés*. A kötelező tanítási óráinkon túlmenően *szakkörökön, tehetséggondozó foglalkozásokon* (16 db), *egyéni mentorálás* (1) alkalmával is segítettük diákjainkat.
- Törekedtünk a tanulási-tanítási folyamat tervezése során a digitális módszerek és eszközök a pedagógiai céloknak megfelelő megválasztására, matematika tárgyból egész tanévben ingyenes hozzáférést kaptunk a MATEKING oldal használatához, amely segítette a napi munkánkat, és ösztönöztünk diákjainkat is a hagyományos és a digitális eszközök kritikus használatára.
- Részt vállaltunk az *országos mérések* felügyeletében, melyek precíz megszervezését Dr. Farkas Oszkár végezte, a mérések eredményeinek elemzését Dr. Farkas Oszkár és Rácz Ildikó készítette el.
- További vállalt szervezési feladatainkat teljesítettük:
 - A *Fecske-hét* sikeres lebonyolításában aktív szerepet vállalt Dr. Farkas Oszkár.
 - A *"belső" nyolcadikosok fogadása* ("KisKossuth", "Arany") megszervezése Dr. Farkas Oszkár nevéhez fűződik, és Serényi Zoltán, Varga Tamás is segítette a munkáját.

- A *nyílt nap* megszervezése Dr. Farkas Oszkár munkáját dicséri, illetve kimagasló munkát végzett Rácz Ildikó, aki a programokhoz szükséges regisztrációs felület informatika háttérét biztosította.
- A nyílt napon minden munkaközösségi tag tartott nyílt órát, illetve a fizikatanárok kísérleti bemutatóval csalogatták a hozzánk érkező diákokat.
- Fizika tárgyból diákjaink *háziversenyen* bizonyíthatták kreativitásukat, tudásukat, melyet a fizika szakos kollégák munkáját dicséri.
- A *XIV. Dr. Szegedi Ervin Megyei Fizikaverseny* szervezése a fizika szakosok pontos, magas szintű szakmai munkáját dicséri.
- A *Kossuth-héten* (2026. 03.30-31.) érdekes matematikai előadást hallhattunk a Debreceni Egyetem egyik tanárától, melyet Dienes Ágota szervezett. További érdekes, új színfolt volt az iskolánk udvarán lebonyolított matematika akadályverseny, mely Bessenyei Dorottya ötletére a Debreceni Egyetem egyik oktatója tartott.
- A Kossuth-héten a fizika szakosok játékos vetélkedőre invitálták a tanulókat, igyekeztek a tanulóink érdeklődését felkelteni.
- A Kossuth-héten a digitális kultúra szakosok a mesterséges intelligenciával kapcsolatos előadásra hívták a diákokat. Bartáné Cserny Katalin szervező munkájának köszönhetően 3 osztály tanulóit kaphattak betekintést az AI világába.
- A 6. és 8. osztályos tanulók *írásbeli felvételi* dolgozatainak javításában minden matematikatanár részt vett.
- A *szóbeli felvételi vizsgán* minden kolléga részt vett kérdező tanári vagy bizottsági tag szerepkörben. Az értékelés kapcsán törekednünk kell arra, hogy mindenki az értékelési útmutató alapján pontozzon, hogy minél objektívebben ítéljük meg a tanulókat.
- 2025 októberétől 10 alkalmas *felvételi előkészítőt* tartottunk a hatosztályos, a 4 és 1+4 osztályos képzéseinkre jelentkező diákok számára több csoportban is: 6 osztályosoknak: Kovács Gábor (2 csoport), Bessenyei Dorottya – Titkó Judit – Szabó József (1 csoport), 8. osztályos tanulók számára Brósch Zoltán – Dr. Jakabné Fekete Edit (2 csoport), Dienes Ágota – Márkus Imre (1 csoport).

Sokan érdeklődnek a felkészítők iránt. Érdemes lenne nyomon követni a tanulók tovább haladását.

- Az előkészítők lezárásaként a 8. évfolyamosok számára *próbafelvételi feladatsort* írtunk, mely szakmai lebonyolítását Dienes Ágota végezte. Eredményes volt a megmérettetés, 59

főből 6 tanuló ért el minimum 90 %-ot. Számukra maximális pontszámot biztosítottunk a szóbeli vizsgán.

- Színvonalas rádiós megemlékezést készítettek a 10. e osztály néhány érdeklődő tanulójának bevonásával a digitális kultúra szakosok *Kossuth Lajos születésnapja* alkalmából.
- Minden osztályfőnök és helyettes elményekben gazdag *tanulmányi kirándulást, közösség összekovácsoló programokat* szervezett az osztálya számára.
- A *szalagavató*n végzett szervezési feladatokban Titkó Judit tevékenykedett eredményesen.
- A *KRÉTA* felület kezelését Dr. Farkas Oszkár és Rácz Ildikó végezte körültekintően.
- Az *E-SULI* felületének körültekintő kezelését Bécsi Zoltán végezte.
- Az *iskolai weblap* kezelése Bécsi Zoltán nevéhez fűződött, aki folyamatosan frissítette az információkat, gazdagította a tartalmat.
- Az *érettségi vizsgák* pontos szervezésében Bécsi Zoltán vállalt feladatot, és az ehhez kapcsolódó iskolai statisztika elkészítése is őt dicséri.

II. Kiemelt feladatok megvalósulása

1. Pedagógiai programból adódó feladatok

- a) a tanév egyik feladata a *teljesítményértékelés*hez szükséges vállalások megvalósítása; ehhez szeptember 30-ig minden munkaközösségi tag meghatározta az egyéni vállalásokat (3 db), majd május 31-ig feltöltöttük a vállalások teljesítésének igazolását;
- b) *pályaorientáció* segítése: a szervezést – több célcsoport számára – Dr. Farkas Oszkár főigazgató-helyettes körültekintően végezte;
- c) *versenyeztetés, tehetséggondozás*: minden szaktanár ösztönözte és készítette tanítványait;
- d) *gyakorlóiskolai feladatok* ellátása;
- e) *együttműködés* a Debreceni Egyetem Matematikai Intézetével, a Debreceni Egyetem Műszaki Karával, a Debreceni Egyetem Informatikai Karával.

2. Pedagógiai feladatok

- a) kiemelt feladat a *közép és emelt szintű érettségi vizsgákra* történő felkészítés;
- b) tavaszi emelt szintű érettségi feladatok lebonyolításában részt vettünk: Dienes Ágota, Dr. Jakabné Fekete Edit, Kovács Gábor (javításvezető), Márkus Imre, Dr. Farkas Oszkár, Varga Tamás, Bartáné Cserny Katalin, Bécsi Zoltán, Rácz Ildikó;

- c) 6 osztályos, 4 osztályos, 1+4 osztályos gimnáziumi osztályokba készülő tanulók és szüleik számára tájékoztatót tartott Dienes Ágota;
- d) szorgalmaztuk, hogy a tehetséges tanulóink minél nagyobb számban, minél jobb eredménnyel vegyenek részt helyi, megyei, országos tanulmányi versenyeken;
- e) a *Pénzhét*en tanulóinkat Dienes Ágota ösztönözte játékos vetélkedőre (Logirintus –játék a szabadban);
- f) a *Digitális témahét* keretein belül diákjaink digitális kompetenciáját Bartáné Cserny Katalin, Bécsi Zoltán és Rácz Ildikó fejlesztette: a tanórákon a digitális témahét számára kialakított online felületen mutattuk be a diákoknak, hogy a digitalizáció az élet minden területére kiterjed;
- g) szülőkkal való kapcsolattartás folyamatos volt, az előre meghatározott *szülői értekezleteken és fogadóórákon* túl egyéni esetmegbeszélésekre is sor került;
- h) *továbbképzéseken, előadásokon* vettünk részt;
 - + Országos Fizikatanári Ankéton Dr. Farkas Oszkár vett részt, ahol 2 műhely munkát tartott. A műhelymunkák anyagából az ANKÉTLAPBAN cikket írt.
 - +MIDK konferencián vett részt Bessenyei Dorottya, ahol Dominózzunk másodfokú egyenletekkel címmel előadást tartott.
- i) középszintű érettségi vizsga *vizsgajegyzői feladatokat* látott el Bécsi Zoltán, Brósch Zoltán, Dr. Jakabné Fekete Edit;
- j) *Kutatók Éjszakája* programon tanítványainkkal vettünk részt a Debreceni Egyetemen;
- k) *próbaérettségi vizsgát* matematikából, fizikából és digitális kultúra tárgyból is szerveztünk.

III. Sikerek, eredmények

Matematika tantárgyból:

- OKTV 2. fordulójába jutott Szeőcs Dávid, akit Dr. Jakabné Fekete Edit készített fel.
- A *Bolyai matematika csapatverseny*en tanítványaink közül Pethe Kamilla, Bakk Ákos, Domokos Tamás, Dézsi Zalán megyei 4. helyen végzett. Tanáruk Kovács Gábor és Dienes Ágota. Továbbá a Bíró Tamara, Juhász Nóra Kata, Osztotics Kinga Boróka, Nagyházi Nóra csapata megyei 6. helyen végzett. Az eredményes felkészítő munkát Bessenyei Dorottya végezte.
- A *megyei matematika verseny*en 9. évfolyamon 2. helyen Szilágyi Dóra, 4. helyen Furó Máté végeztek. A tanulókat Dr. Jakabné Fekete Edit segítette.

A 10. évfolyamon Kovács Gábor tanítványa, Fehértói Nóra 1. helyezést ért el. Bakk Roland és Telepóczki Máté 4. helyen végzett (tanárok: Brósch Zoltán és Bessenyei Dorottya), Borbély Sára 7. helyet (tanára: Brósch Zoltán), Ungár Zsuzsanna a 8. helyet szerezte meg. (tanára: Bessenyei Dorottya)

A 12. évfolyamon Szeőcs Dávid, Dr. Jakabné Fekete Edit tanítványa 3. helyezést ért el, 5. és 6. helyen Nábrádi Gergely és Puskás Panka végeztek. Tanáruk: Dienes Ágota.

- *A Kenguru verseny* eredményeiről:

A 9. évfolyamon Baranyi Eszter volt a legeredményesebb, aki vármegyei 1. helyet szerezte meg. A tanuló munkáját Szabó József segítette. Szilágyi Dóra és Gábor András a vármegyei 2. és 9. helyezést érte el, akiket Dr. Jakabné Fekete Edit készített fel.

A 10. évfolyamosok között Kovács Gábor tanítványa volt a legeredményesebb: Fehértói Nóra, aki a vármegyei 1. helyet szerezte meg. További szép helyezéssel büszkélkedhetnek Brósch Zoltán tanárúr tanítványai: Gyarmati Hédi 3. hely, Borbély Sára 5., Bakk Roland 7., Karpf Botond 8. hely.

Kimagasló eredményekkel büszkélkedhetünk a 12. évfolyamon is, ugyanis Nábrádi Gergely vármegyei 2. helyezett lett, és nemzetközi 27. helyen végzett. Felkészítő tanára: Dienes Ágota. További szép eredményt ért el Erdélyi Márton, aki vármegyei 3. helyen végzett, (tanár: Dr. Jakabné Fekete Edit), Szűcs Dániel – Dienes Ágota tanítványa – vármegyei 8. helyezést ért el.

- *A Varga Tamás verseny* 2. (megyei) fordulójában Pethe Kamilla 1. helyezést ért el, akit Dienes Ágota tanít, és szakkörön Kovács Gábor. Dézsi Zsolt, megyei 2. helyet, Bakk Ákos a 7. helyet szerezte meg, akiket Kovács Gábor segített. További szép eredményt 10. helyezést ért el Hegedüs Dániel, Dienes Ágota tanítványa.

- *A Zrínyi Ilona verseny* vármegyei fordulójában 8. évfolyamon Kovács Gábor és Dienes Ágota tanítványai szereztek 6. és 9. helyezést: Pethe Kamilla és Dézsi Zsolt.

A 9. évfolyamon Dr. Jakabné Fekete Edit tanítványa, Szilágyi Dóra ért el 9. helyezést.

A 10. évfolyamon Munkácsi Szabolcs a 8. helyen végzett, tanára: Kovács Gábor.

A 12. évfolyamon Szeőcs Dávid vármegyei 5. helyezést ért el, akit Dr. Jakabné Fekete Edit készített fel. 7. helyezést Pintér Panna, 10. helyezést Nábrádi Gergely ért el, akiket Dienes Ágota készített fel.

- *A Tavaszi Medve Szabadtéri Csapatverseny* regionális fordulójában csapataink aranymedve, ezüstmedve, bronzmedve, rangot kaptak. Egy csapatunk – Mester Tamás, Menyhárt Ádám,

Nagy Zsigmond – az országos döntőben kismedve kategóriában 12. helyet szereztek. A csapat matematika tanára Dienes Ágota.

Fizika tantárgyból:

- a *Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaverseny*en Fehértói Nóra 1. helyezést ért el. A tanulót Varga Tamás készítette fel.
- A fizika *OKTV*-n Szeőcs Dávid 29., Áts Barnabás 30. helyen végzett. Felkészítésüket Dr. Farkas Oszkár és Serényi Zoltán végezte.
- A *XXIX. Dr. Szegedi Ervin Megyei Fizika verseny*en minden évfolyamon büszkélkedhetünk dobogós eredménnyel. A tanulók felkészítését Dr. Farkas Oszkár, Serényi Zoltán és Varga Tamás végezte.
- A *házi verseny*en is eredményesen szerepeltek diákjaink.
- A *Can Sat Hungary* versenyen először indult gimnáziumunkból csapat. A csapat a 2. fázist is teljesítette, de nem volt elegendő a döntőbe való jutásba. A Kritikus tervezési felülvizsgálat - Critical Design Review (CDR) dokumentumát angol nyelven írták a diákok, amelybe bemutatták a végleges, versenyzésre szánt prototípust és a tervet. A tanulói munkákat Dr. Farkas Oszkár segítette.
- Az *Országos Tudományos és Innovációs Olimpián* Dr. Farkas Oszkár tanítványai: Szeőcs Dávid, Erdélyi Márton bejutottak a második fordulóba. A második fordulóból Dávid jutott be a döntőbe, ahol kiemelt dicséretben részesült.
- *Tudományos Diákkörök XXVI. Kárpát-medencei Konferenciájának Műszaki- és Reáltudományi Tematikus Konferenciáján* két tanulót, Erdélyi Mártont és Szeőcs Dávidot indított Dr. Farkas Oszkár, akik közül Szeőcs Dávid jutott döntőbe, ahol 2. díjban részesült.
- *Debreceni Egyetem Műszaki Kar Tudományos Diákköri Konferenciáján* Kozár László Gábor és Szabó Balázs mutatta be sikeresen kutatómunkáját. Felkészítő tanára Dr. Farkas Oszkár.

Digitális kultúra tantárgyból:

- A *Nemes Tihamér Országos Alkalmazói Verseny*en Bartáné Cserny Katalin tanítványa szerepelt.
- A *First Tech Challenge robotikai verseny*en diákjaink Rácz Ildikó felkészítésének köszönhetően hat tanulónk két Emersonos mentorral hetente készült a január és március között zajló 3

ligaversenyre és az országos megmérettetésre, jelenleg a júniusi nemzetközi robotikai versenyre készülnek Isztambulba.

- Rácz Ildikó tanítványai – Ortutay Viktor és Huszti Bence Bendegúz – pályázatát (Modern szoftveres tervezés és 3D rekonstrukció alkalmazása és népszerűsítése a FIRST Tech Challenge-en keresztül) a Tehetséges Debreceni Fiatalokért Közalapítvány Kuratóriuma értékesnek és támogatásra méltónak tartotta, ezért a tanulók *ösztöndíj*ban részesültek.
- kiemelkedően sok tanuló – 33 fő – tett *osztályozó vizsgát* gimnáziumunkban.

IV. A pedagógusok szakmai tevékenységének értékelése, elismerések

- A pedagógusok szakmai tevékenysége kimagasló, amelyet a magas átlageredményű érettségi vizsgák, és a szép versenyeredmények is alátámasztanak. Az érettségi átlagokat az alábbi táblázat mutatja:

Matematika:

12. A		
Bessenyei Dorottya	Dr. Jakabné Fekete Edit	
Közép (22 fő)	Közép (5 fő)	Emelt (7 fő)
90,05 %	86,8 %	75,81 %

12. B		
Márkus Imre	Dienes Ágota	
Közép (18 fő)	Közép (4 fő)	Emelt (10 fő)
93 %	92,5 %	84,1 %

12. C		
Brósch Zoltán	Szabó József	
Közép (16 fő)	Közép (5 fő)	Emelt (13 fő)
75 %	83,8 %	63,8 %

12. D		
Bessenyei Dorottya		Dienes Ágota
Közép (5 fő)	Emelt (12 fő)	Közép (18 fő)
88,6 %	81,5 %	90,2 %

12. E		
Titkó Judit	Dr. Jakabné Fekete Edit	
Közép (16 fő)	Közép (3 fő)	Emelt (8 fő)
80,38 %	83,67 %	64,25 %

Matematikából középszinten érettségiző tanulók (112 fő) között 1 fő 100 %-os teljesítményt nyújtott, további 30 fő legalább 95 %-os eredményt ért el. Dicséret illeti őket. További kimagasló eredménnyel zárta középiskolai tanulmányait matematikából az az 1 tanuló, aki az emelt szintű érettségi vizsgán 100 %-ot teljesített, illetve további 10 fő is dicséretet érdemel, akik legalább 90 %-os emelt szintű érettségi vizsgát tettek.

Fizika:

12. A	
Dr. Farkas Oszkár	Dr. Farkas Oszkár
Közép (2 fő)	Emelt (4 fő)
folyamatban van	79,25 %

12. B	
Dr. Farkas Oszkár	Dr. Farkas Oszkár
Közép (1 fő)	Emelt (4 fő)
80 %	92,5 %

12. D	
Serényi Zoltán	Serényi Zoltán
Közép (3 fő)	Emelt (5 fő)
88 %	76 %

12. E	
Dr. Farkas Oszkár	
Emelt (1 fő)	
48 %	

Digitális kultúra:

11. C – előrehozott érettségi	
Bartáné Cserny Katalin	
Közép (2 fő)	
89,5 %	

11. E – előrehozott érettségi
Rácz Ildikó
Közép (8 fő)
93 %

Emelt szintű fakultációs csoport
Bécsi Zoltán
fő
%

- *KÖBÜKI tehetséggondozó tanári ösztöndíj*: Bessenyei Dorottya, Brósch Zoltán, Dienes Ágota, Dr. Jakabné Fekete Edit, Kovács Gábor, Márkus Imre, Szabó József, Dr. Farkas Oszkár, Varga Tamás, Bécsi Zoltán, Rácz Ildikó.

V. A gyakorlóiskolai feladatok teljesülése

- A munkaközösségünkben matematikából két fő (Dienes Ágota, Titkó Judit), fizikából egy fő (Dr. Farkas Oszkár), digitális kultúra tárgyból három fő (Bartáné Cserny Katalin, Bécsi Zoltán, Rácz Ildikó) látott el *vezetőtanári feladatokat*.
- *Kisgyakorlat* mentorálásában Bartáné Cserny Katalin, Rácz Ildikó és Dr. Farkas Oszkár tevékenykedett.
- Bécsi Zoltán segítette az *összefüggő gyakorlatot* teljesítő hallgató munkáját.
- Az egyetemi hallgatók *csoportos hospitálását* segítette Dienes Ágota, Dr. Jakabné Fekete Edit, Márkus Imre, Varga Tamás, Bécsi Zoltán, Rácz Ildikó
- Dr. Jakabné Fekete Edit a Debreceni Egyetemen az I. évfolyamos hallgatóknak tartott két *gyakorlatot*, melynek a témája a NAT, kerettanterv volt.
- Márkus Imre a Debreceni Egyetemen Elemi matematika címmel tartott *gyakorlatot* az első félévben.
- A mentortanári szakvizsgás képzésben Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése című kurzus kidolgozását és az *előadások* megtartását Márkus Imre végezte.

VI. A tanévben megvalósult minősítés, önértékelés, tanfelügyelet

Ebben a tanévben nem került sor minősítésre.

VII. Nehézségek

- Gondot okoz számunkra, hogy a diákok a számonkérések alatt internethozzáféréssel rendelkeznek és azt a dolgozatírás közben használják.
- Nagy nehézség, hogy a robotika csapatnak nincs egy saját kis helyisége, ahol az alkatrészeket tárolhatják, ahova bemehetnek lyukas órába vagy tanítás után szerelni, anélkül, hogy a digitális kultúra tanárokat zavarnák.
- A H116-ban a kijelző folyamatosan vibrál október óta, többször jeleztük.
- A T121-es terem gépeinek monitorai alkalmatlanok képszerkesztési feladatokra, a gépek is elavulttá váltak. A tanári notebook is lassú.

VIII. A következő tanévre megfogalmazott célok, elképzelések

- Az informatika tantermekben szükségét látjuk kialakítani egy olyan hálózatot, ahol a tanulóknak egyedi azonosítója van. Ezáltal a diákok nem férnek hozzá egymás munkájához (véd a letörléstől és egymás feladatának lemásolásától), másrészt nem lesznek a diákok géphez és teremhez kötve, bárholnan elérhetik a munkájukat.
- Ezen túl gondolkodunk a 119-es terem átrendezésében, hogy a tanulók jobban lássák a kivetítőt.
- Felvetettük a vezetőségnek, hogy 11. és 12. évfolyamon a fakultációs órákból egyet párhuzamosan tartanánk, ahol a diákok a Python és a C# programozási nyelvek közül választhatnának. Ezáltal mindenki a kötelező órákon tanult nyelven készülhetne az érettségi vizsgára.
- egy egyetemi hallgató összefüggő gyakorlatát Rácz Ildikónál végzi digitális kultúra tárgyból
- egy egyetemi hallgató összefüggő gyakorlatát Dienes Ágotánál végzi matematika tárgyból
- határidők pontos betartása
- versenynevezések körüli adminisztrációs problémák csökkentése, körültekintőbb szervezés
- matematika faliújság híreinek folyamatos frissítése

IX. Egyéb

- *szakértői feladatokat* láttak el ebben a tanévben: Dienes Ágota, Dr. Jakabné Fekete Edit, Kovács Gábor, Márkus Imre
- *egyetemi záróvizsga bizottsági tag* volt Bartáné Cserny Katalin, Rácz Ildikó, Márkus Imre, Titkó Judit.

- Bessenyei Dorottya elvégezte a PhD 3. évét a Matematika-és Számítástudományok Doktori Iskolájában.

A munkaközösségünk éves munkáját tartalmaznak, eredményesnek gondolom.

Minden munkaközösségi tagnak köszönöm az egész éves áldozatos, segítőkész munkáját.

Debrecen, 2026. június 21.

Dienes Ágota

munkaközösség-vezető

Természettudományi munkaközösség beszámolója – általános iskola

matematika, fizika, informatika, technika tantárgyak

A tervezett programok, kiemelt feladatok megvalósításának rövid értékelése

A tanév során a munkatervben meghatározott feladatainkat és vállalásainkat mind az Arany János téri, mind a Kossuth utcai feladatellátási helyen eredményesen megvalósítottuk. Munkánk középpontjában a tanulók tehetségének kibontakoztatása, a felzárkóztatás, a versenyfelkészítés, a pályaaorientáció, valamint a természettudományos és digitális kompetenciák fejlesztése állt.

Kiemelt feladatunk volt a matematikai, fizikai és robotikai versenyek szervezése, lebonyolítása, valamint a tanulók felkészítése. A tanév során tanulóink részt vettek a Bolyai Matematika Csapatversenyen, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen, a Nemzetközi Kenguru Matematikaversenyen, a Megyei Matematikaversenyen, a MatekÁSZ versenyen, a Tudásbajnokságon, valamint a Medve Matematikaversenyen. Versenyhelyszínt biztosítottunk több matematikai verseny számára, emellett megszerveztük és lebonyolítottuk a Városi LEGO Szumó Robotika Versenyt. A Kossuth utcai feladatellátási helyen első alkalommal került sor kísérleti bemutatóval egybekötött fizikaverseny megrendezésére, valamint gépelési verseny szervezésére. A tanulók felkészítésében és kísérésében a munkaközösség tagjai aktívan részt vállaltak.

A nyolcadik évfolyamos tanulók középiskolai felvételire történő felkészítése mindkét feladatellátási helyen folyamatos és eredményes munkát jelentett. A rendszeres felkészítő foglalkozásoknak köszönhetően végzős tanulóink jelentős része az első helyen megjelölt középfokú intézményben folytathatja tanulmányait.

A tehetséggondozás területén kiemelkedő eredményeket értünk el. Az Arany János téri feladatellátási helyen az 5.m osztály tanulói a MaTalent mérésen kimagasló eredményeket értek el: három tanuló az átütő tehetség, három a kiemelkedő tehetség, kilenc pedig a tehetségígéret kategóriába került. A tanév során matematikaszakkörök, robotika szakkörök, valamint a Kossuth utcai feladatellátási helyen első alkalommal induló „Matematika a fizikában” szakkör segítette a

tehetséges tanulók fejlődését. A felzárkóztató foglalkozások mindkét helyen folyamatosan működtek.

A tehetséggondozás kiemelt eseménye volt az Iskolai Tehetségnap, amely az Arany János téri feladatellátási helyen valósult meg. A Tehetségnap keretében a tanulók interaktív, gondolkodtató és élményszerű matematikai és természettudományos programokon vehettek részt. Két foglalkozásra vártuk a tanulókat: fizikából: „Megmérni a láthatatlant – Bay Zoltán nyomában”, matematikából: „Maróthi György és a skatulyaelv”.

A természettudományok népszerűsítését a tanév során számos program szolgálta. Tanulóink részt vettek az Atommagkutató Intézet laborlátogatásán, a Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Kara által szervezett előadásokon és workshopokon, a Kutatók Éjszakája rendezvényein, valamint Härtlein Károly „Fizika, ahogy szeretni fogod!” című látványos ismeretterjesztő előadásán. A tanulók több alkalommal bekapcsolódtak pályaaorientációs programokba, egyetemi nyílt napokba, tudományos rendezvényekbe és rendhagyó foglalkozásokba.

A digitális kompetenciák fejlesztése szintén hangsúlyos szerepet kapott. A robotika szakkörök és versenyek mellett a tanulók megismerkedtek a LEGO Spike Essential robotok és a Micro eszközök használatával. A digitális kultúra oktatását támogatta a pedagógusok számára szervezett belső tudásmegosztás is, amelynek középpontjában a LEGO-robotika és a mesterséges intelligencia oktatási alkalmazása állt. A tanév során több olyan projekt is megvalósult, amely a digitális technológiák kreatív és innovatív használatára épült.

Részt vettünk a Témahetek lebonyolításában, a Madarak és Fák Napjához kapcsolódó foglalkozások kialakításában is. Közreműködtünk a Márton-napi és pünkösdi hagyományörző rendezvényen, valamint a karácsonyi műsor megszervezésében is.

A közösségépítés és a tanulók személyiségfejlesztése érdekében a munkaközösségünk valamennyi tagja aktívan részt vett osztályfőnökként vagy osztályfőnök-helyettesként az osztályok szabadidős programjainak szervezésében. A tanév során múzeumlátogatások, színházi előadások, mozilátogatások, bowlingprogramok, játszóházi foglalkozások, aquaparki kirándulások,

tanulmányi utak és szakköri kirándulások valósultak meg. Külön említést érdemel a Határtalanul program keretében szervezett tanulmányi kirándulás, amelyen több kollégánk is szerepet vállalt.

A tanév során a munkaközösség tagjai elkötelezetten, magas szakmai színvonalon és egymást segítve végezték munkájukat. Az elért eredmények, a tanulók versenyeredményei, a sikeres felvételik, a színvonalas intézményi programok és a gazdag intézményi élet egyaránt igazolják a közösség összehangolt és eredményes szakmai tevékenységét.

Sikerek, eredmények

Tanulóink a tanév során kiemelkedő eredményeket értek el a különböző tanulmányi versenyeken mind az Arany János téri, mind a Kossuth utcai feladatellátási helyen.

A Bolyai Matematika Csapatversenyen több szép eredmény született. A legkiemelkedőbbek: a Kossuth utcai feladatellátási hely tanulói közül egy 5. évfolyamos csapat megyei 1. helyezést és országos 22. helyezést ért el, egy 6. évfolyamos csapat pedig országos 6. helyezést szerzett. Az Arany János téri feladatellátási helyen a 6. évfolyamos csapat bejutott az országos döntőbe, ahol a 9. helyen végzett, emellett további csapatok is előkelő megyei helyezéseket értek el.

A Zrínyi Ilona Matematikaversenyen az Arany János téri feladatellátási helyen 6 tanuló kapott meghívást a vármegyei eredményhirdetésre, akik a II–XV. helyezések között végeztek, valamint egy tanuló az országos döntőben a 25. helyet szerezte meg. A Kossuth utcai feladatellátási helyről 5 tanuló megyei III–XI. helyezések között végeztek.

A Nemzetközi Kenguru Matematikaversenyen is kiemelkedő eredmények születtek: az Arany János téri feladatellátási helyen két tanuló a megyei forduló 3. helyét szerezte meg, közülük egy diák az országos döntőben a 9. helyen végzett, további 11 tanuló pedig a megyei fordulóban IV–XIII. helyezést ért el. A Kossuth utcai feladatellátási hely tanulói több dobogós és előkelő megyei helyezést is elértek (1., 4., 8. helyek).

A Sziporka Országos Matematika Versenyen egy aranyos tanuló az országos döntőben az 5. helyezést érte el.

A Medve Szabadtéri Matekverseny Kismedve kategóriájában egy csapatunk 2. helyezést szerzett, majd az országos döntőben a 20. helyen végzett.

A Mechwart LEGO Robot Kupán iskolánk csapata a 9. helyezést érte el.

A Megyei Matematikaversenyen a Kossuth utcai tanulók 2–8. helyezést szereztek.

A Varga Tamás Matematikaversenyen egy Kossuth utcai 7. évfolyamos tanuló megyei 6. helyezést szerzett.

Az Agyban Nagy matematika versenyen tanulóink megyei 1., 2. és 5. helyezést értek el.

A MatekÁSZ versenyen országos 5., 7. és 13. helyezések születtek, míg a Tudásbajnokságon is országos 6. helyezést ért el egy tanuló.

Az elért eredmények egyértelműen bizonyítják a szaktanárok elkötelezett munkáját, a tehetséggondozás eredményességét, valamint a tanulók magas szintű felkészültségét mindkét feladatellátási helyen.

A pedagógusok szakmai tevékenységének értékelése, elismerések

Munkaközösségünk valamennyi tagja felkészülten, lelkiismeretesen végezte munkáját a tanév során. A tanórai tevékenység mellett kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulók felvételi vizsgára, tanulmányi versenyekre és kompetenciamérésekre történő felkészítésére, valamint a tehetséggondozás és felzárkóztatás feladataira. Munkaközösségünk több tagja a tanév során osztályfőnöki feladatokat is ellátott. Mindenki teljesítette a szeptemberben vállalt TÉR feladatait és szakmai vállalásait.

Majoros Líviát matematikaórán látogatta Kovács Andrea Sára főigazgató-helyettes .

A tanév során dr. Tóth Ágostonné 30 órás „Statisztika és valószínűségszámítás” című továbbképzésen vett részt, valamint a Zrínyi Ilona Országos Matematika Verseny megyei fordulóján díjazott tanári elismerésben részesült.

Dr. Szabóné Zavaczki Andrea Rektori Elismerő Oklevélben részesült, amely kiemelkedő szakmai munkáját és elhivatottságát ismeri el.

A gyakorlóiskolai feladatok teljesülése

Munkaközösségünk tagjai a tanév során mindkét feladatellátási helyen aktívan részt vettek a hallgatók különböző típusú tanítási gyakorlatainak lebonyolításában, ezzel támogatva a pedagógusképzés színvonalas megvalósítását.

Az Arany feladatellátási helyen **Szanics Anikó** egy fő 60 órás szaktárgyi tanítási gyakorlatát vezette matematikából, míg **Majoros Livia** egy fő 60 órás szaktárgyi tanítási gyakorlatának lebonyolításában vett részt szintén matematikából. Emellett **dr. Tóth Ágostonné** és **dr. Szabóné Zavaczki Andrea** csoportos hospitálási feladatok keretében támogatták az alsóbb éves hallgatók gyakorlati felkészítését.

A Kossuth feladatellátási helyen a második félévben digitális kultúra tantárgyból két hallgató teljesítette gyakorlatát **Zólyominé Hajnal Angelikánál**, valamint matematikából egy levelezős, rövid ciklusú hallgató gyakorlati képzése valósult meg **Mezőné Sivadó Andrea** mentorálásával.

A tanévben megvalósult minősítés, önértékelés, tanfelügyelet

Novemberben sikeres digitális szaktanácsadói végzettséget szerzett **Zólyominé Hajnal Angelika** (OH szervezte, 60 órás képzés).

Nehézségek

Az Arany János téri feladatellátási helyen több tényező is nehezítette a tanév munkáját. A mérések és orvosi vizsgálatok miatt több tanóra elmaradt, ami a tanmenetek ütemezését is befolyásolta. Emellett a jelentős adminisztrációs terhek is folyamatos kihívást jelentettek. A tavasz végétől a tantermekben a magas hőmérséklet rontotta a tanítási feltételeket, a rendelkezésre álló projektorok pedig sok esetben halvány képet adtak, ami nehezítette a digitális szemléltetést. További problémát jelentett, hogy a magas kötelező óraszámok miatt nem maradt elegendő órakeret a korrepetálások megszervezésére.

A Kossuth utcai feladatellátási helyen a digitális kultúra tantárgy esetében az alacsony óraszám okozott nehézséget, különösen akkor, amikor órák elmaradása miatt a tananyag pótlása nehezen volt megoldható. A kompetenciamérések időpontjaihoz igazodva a szaktantermen kívüli foglalkozások (tabletes, illetve LEGO robotikos tevékenységek) megvalósítása ugyan megoldásként szolgált, azonban a hálózat gyengesége és az egy időben zajló órák időnként akadályozták a zavartalan munkát. Gondot jelentett az országos versenyekre való eljutás is. Matematikából a jelenlegi tankönyvpiaci kínálat – a korábbi Hajdu-féle tankönyvcsaládhoz képest – kevesebb feladatot biztosít, ezért jelentős többletmunkát igényel a feladatok előkészítése és sokszorosítása. Tikos Zsolt munkáját nehezítette a 3 nap napközi az 5. évfolyamon. Zsolt a technika tantárgy esetében úgy tapasztalta, hogy a tanulók terhelése magas, motivációjuk változó, különösen a felsőbb évfolyamokban csökken a tantárgy iránti lelkesedés, és a versenyzési lehetőségek hiánya is visszafogja az aktivitást. Emellett bár a tanterem részleges átalakítása megvalósult, a felújított berendezéseket a diákok pár hónap leforgása alatt megrongálták.

A következő tanévre megfogalmazódott célok, elképzelések

A következő tanévre vonatkozóan a munkaközösség tagjai számos szakmai célt és fejlesztési elképzelést fogalmaztak meg. Továbbra is fontos feladatunknak tekintjük a Témahetek szervezésében való aktív részvételt, valamint tanulóink eredményes felkészítését a tanulmányi versenyekre, a központi felvételi vizsgákra és az országos mérésekre.

A sikeresen megvalósított programokra építve Hammersberg-Ganczstuckhné Dr. Rácz Judit és Szabóné Kocsis Ibolya Krisztina a hetedik évfolyamos tanulók számára szervezett fizikaversenyt a következő tanévben is meg kívánja rendezni, és hosszú távon hagyománnyá szeretné tenni intézményünkben. Hammersberg-Ganczstuckhné Dr. Rácz Judit emellett egy új tehetséggondozó szakkör indítását is tervezi, amely elsősorban a természettudományok iránt érdeklődő 7–8. évfolyamos tanulók számára biztosítana lehetőséget tudásuk elmélyítésére.

Tóth Hajnalka a következő tanévben matematikából felvételi előkészítő foglalkozásokat kíván szervezni osztálya tanulói számára, heti két alkalommal, ezzel is támogatva a nyolcadik évfolyamosok továbbtanulásra való sikeres felkészülését.

földrajz, biológia, kémia tantárgyak

A tervezett programok, kiemelt feladatok megvalósításának rövid értékelése

A tanév során a kollégák munkáját a természettudományos szemlélet fejlesztése, a tantárgyi tudás elmélyítése, valamint a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása határozta meg.

A kollégák rendszeres szakmai egyeztetései, valamint az intézményi programokba való bekapcsolódás hozzájárultak a hatékony együttműködéshez. A tanév során a tervezett programok döntő többsége megvalósult, a tanulók több tanulmányi versenyen is eredményesen képviselték az intézményt.

A kiemelt programok között szerepelt a 6. évfolyamon működő természettudományos tehetséggondozó szakkör, amely heti rendszerességgel biztosított lehetőséget a tanulók ismereteinek elmélyítésére és kompetenciáik fejlesztésére. A tanév során megvalósultak a munkatervben szereplő tematikus programok és jeles napi rendezvények, többek között a Kutatók Éjszakája, az Állatok Világnapja, az adventi kézműves foglalkozás, a Víz Világnapja, a Beporzók Napja, a Fenntarthatósági témahét, a Föld Napja, valamint a Madarak és Fák Napja.

A tanév egyik kiemelkedő eseménye az intézményi Tehetségnap volt, amelyen két tematikus szekció valósult meg. A biológia–földrajz szekció komplex, élményalapú foglalkozás keretében kapcsolta össze az irodalmi, egészségügyi és földrajzi ismereteket, míg a fizika–kémia tematikájú program kísérleteken és interaktív bemutatókon keresztül mutatta be a természettudományos gondolkodás sokszínűségét.

A munkaközösség aktívan közreműködött az intézményi programokban, így a pályaaorientációs napon, az adventi rendezvényeken, valamint a különböző tanulmányi és tematikus eseményeken is.

A Kossuth feladatellátási helyen szintén sikeresen valósultak meg a tanév rendjében meghatározott programok, melyeken a tanulók aktívan és motiváltan vettek részt. Az Állatok Világnapja alkalmából helyi verseny került megrendezésre, amely a természettudományos és digitális kompetenciák összekapcsolását, valamint a környezeti tudatosság fejlesztését szolgálta, és több tanuló munkájának továbbjutását is lehetővé tette országos szintű megmérettetésre.

A tanórák során számos projekt munka valósult meg: a 6. évfolyamon többek között a bolygók, energiaforrások, nemzeti parkok és világörökségek témakörei kerültek feldolgozásra, míg a 8. évfolyamon az emberi szervezet egészsége, a szervrendszerek működése és betegségeik megelőzése állt a középpontban, kiemelt figyelmet fordítva a kooperatív tanulási formákra és a szociális kompetenciák fejlesztésére.

A tanév során több tanulmányi és tehetséggondozó program is megvalósult, többek között természettudományi versenyek iskolai fordulójának lebonyolítása, országos és vármegyei versenyekhez kapcsolódó feladatok, valamint különböző intézményen kívüli szakmai programok és foglalkozások. A tanulók több jeles napi programhoz kapcsolódó online és jelenléti kvízversenyben is részt vettek.

A fenntarthatósági és digitális kompetenciák fejlesztése érdekében a témahetek tananyagai beépültek a tanórákba, valamint több országos programhoz (pl. Pénz7, Határtalanul program) is kapcsolódtak a tanulók. A nyolcadikos évfolyam számára felvételi előkészítő foglalkozások, a hetedik évfolyam számára kémia szakkör, valamint természetjáró szakkör is működött, amelyek hozzájárultak a tehetséggondozáshoz és a pályaeorientációhoz.

A munkaközösség mindkét feladatellátási helyen kiemelt figyelmet fordított a kompetenciafejlesztésre, a tanulói aktivitás növelésére, valamint a tanulók természettudományos érdeklődésének erősítésére. Összességében elmondható, hogy a tanév során a kitűzött szakmai célok megvalósultak, a tervezett programok túlnyomó többsége sikeresen lezajlott.

Sikerek, eredmények

A tanulók több tanulmányi versenyen is eredményesen szerepeltek, és mindkét feladatellátási helyen hozzájárultak az intézmény szakmai elismertségének erősítéséhez.

Az Arany János téri feladatellátási helyen biológiából a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen 17 csapat indult az 5–7. évfolyamról, amelyek az iskolai fordulóban eredményesen szerepeltek, továbbjutásra azonban nem került sor. A XXXVI. Herman Ottó Kárpát-medencei Biológiaverseny vármegyei fordulójában kiemelkedő egyéni eredmények születtek: egy 8. évfolyamos tanuló a 10. helyen végzett, míg egy 7. és egy további 8. évfolyamos

tanuló a 11–11. helyezést érte el. A Titok Herman Ottó Természetismereti Verseny országos fordulójában egy 5. évfolyamos tanuló 3. helyezést szerzett. Kémiából a Hevesy György Kémiaversenyen egy 7. és egy 8. évfolyamos tanuló eredményesen képviselte az intézményt.

A Kossuth feladatellátási helyen szintén aktív versenyzési tevékenység zajlott. A Bolyai Természettudományi Csapatversenyen 30 csapat vett részt, amelyek közül az ötödikesek egy csapata, valamint a hatodikosok két csapata bejutott az országos döntőbe, egy további hatodikos csapat pedig a kerületi fordulóban a 9. helyen végzett. A Debreceni Szakképzési Centrum Vegyipari Technikuma által szervezett Vegyiversenyen 26 csapat indult, a Marie Curie Kémia Emlékversenyen 6 tanuló, míg a Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaversenyen 5 tanuló vett részt. Biológiából a Herman Ottó Biológia Versenyen 3 tanuló jutott a vármegyei döntőbe, földrajzból pedig a Teleki Pál Földrajz és Földtan Verseny vármegyei fordulóját követően egy tanuló az országos döntőben a 10. helyezést érte el.

A pedagógusok szakmai tevékenységének értékelése, elismerések

A kollégák a tanítási feladatok mellett aktívan hozzájárultak a szakmai megújuláshoz és az intézményi programok színesítéséhez is. A TÉR keretében vállalt egyéni teljesítménycéljaikat minden esetben teljesítették. Emellett osztályfőnöki, osztályfőnök-helyettesi, valamint napközi nevelői feladatokat is elláttak, ezzel is támogatva az intézmény nevelő-oktató munkájának sokrétű megvalósítását.

Az Arany János téri feladatellátási helyen a 2025/2026-os tanévben pedagógusminősítésre és tanfelügyeleti látogatásra nem került sor. A munkaközösség tagjai ugyanakkor szakmai fejlődésük érdekében több PIR továbbképzést is teljesítettek. Juhász-Fekete Anna PIR tartalom-megújító képzésen vett részt „A biológia tantárgy tartalmi szabályozása a felső tagozaton a Natban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben” címmel (Nyilvántartási szám: A/13518/2025, 15 kredit). Szanics Anikó PIR gyakorlatvezető tartalom-megújító képzést teljesített „Kémia a mindennapokban” címmel (Nyilvántartási szám: A/13573/2025, 30 kredit), míg Dr. Tóth Ágostonné „Valószínűségszámítás és statisztika” témájú PIR tartalom-megújító képzésen vett részt (Nyilvántartási szám: A/13623/2025, 30 kredit).

A Kossuth utcai feladatellátási helyen a szakmai munka részeként óralátogatásra is sor került, amelynek keretében Dr. Czakóné Vágó Xénia kémia óráját látogatta meg Denichné Hajdu Mónika Tímea főigazgató asszony.

A gyakorlóiskolai feladatok teljesülése

Az Arany János téri feladatellátási helyen a Debreceni Egyetem tanárképzési programjával való együttműködés keretében Szanics Anikó a tanév során két hallgató mentorálását látta el kémia és matematika tantárgyakból szaktárgyi tanítási gyakorlat keretében, továbbá egy természettudomány–környezettan szakos hallgató összefüggő tanítási gyakorlatát is segítette kémia tantárgyból. Szanics Anikó és Dr. Tóth Ágostonné a Kutatók Éjszakája program megvalósításában is aktívan közreműködtek, támogatva a tanulók pályaaorientációját és a természettudományos területek iránti érdeklődésük elmélyítését. A rendezvény során a diákok közvetlen tapasztalatokat szerezhettek különböző egyetemi képzésekről és tudományterületekről, amely szervesen illeszkedik az intézmény gyakorlóiskolai küldetéséhez. A tanév folyamán mindkét pedagógus több alkalommal tartott bemutató órát tanulócsoporthoz számára, ezzel is hozzájárulva a szakmai megújuláshoz, valamint a módszertani tapasztalatok megosztásához.

A Kossuth utcai feladatellátási helyen Bikszády István és Zólyominé Hajnal Angelika a Debreceni Egyetemen pályaszocializáció–pályaismeret órát tartottak, támogatva a leendő pedagógusok szakmai felkészülését. Bikszády István emellett egyetemi záróvizsga-bizottsági tagként is közreműködött, erősítve a felsőoktatási intézménnyel való szakmai együttműködést.

A hallgatók gyakorlati képzésében a kollégák elhivatottan vettek részt: Bikszády István négy fő „B” gyakorlatos hallgató és két fő rövidciklusú hallgató mentorálását látta el, Nagy Balázné négy fő „B” gyakorlatos hallgató, két fő rövidciklusú hallgató, valamint egy fő összefüggő gyakorlatos hallgató szakmai támogatását biztosította, míg Zólyominé Hajnal Angelika két fő „B” típusú hallgató gyakorlati képzésében vett részt. A kollégák elhivatott munkája jelentősen hozzájárult a pedagógusképzés gyakorlatorientált megvalósításához és a hallgatók szakmai fejlődéséhez.

A tanévben megvalósult minősítés, önértékelés, tanfelügyelet

A 2025/2026-os tanévben sem az Arany János téri, sem a Kossuth utcai feladatellátási helyen nem került sor pedagógusminősítésre, tanfelügyeleti eljárásra vagy önértékelési folyamatra a földrajz, biológia és kémia tantárgyak vonatkozásában.

Nehézségek

Az Arany János téri feladatellátási helyen a tanév során tapasztalt nehézségek közül kiemelendő, hogy a kémia és biológia tantárgyakból szervezett felvételi előkészítő foglalkozások az elvárt tanulói csoportlétszám hiánya miatt nem tudtak megvalósulni, így a tervezett formában ezek a fejlesztési lehetőségek elmaradtak.

A Kossuth utcai feladatellátási helyen elsősorban a 7. évfolyamon jelentett nehézséget, hogy a biológia tananyag mennyisége a heti 1,5 órás óraszámhoz viszonyítva jelentős terhelést jelentett. Emellett az alacsony óraszámok mellett további hátráltató tényező volt, hogy a kompetenciamérések, valamint az évfolyamkirándulások miatt több tanóra is kiesett, így előfordult, hogy egy-egy osztállyal akár 2–3 hét is eltelt a kontaktórák között, ami megnehezítette a folyamatos haladást és az ismeretek elmélyítését.

A következő tanévre megfogalmazódott célok, elképzelések

A következő tanévre vonatkozó célok meghatározásakor a munkaközösség kiemelt figyelmet fordít az elmúlt tanév tapasztalatainak beépítésére, valamint a természettudományos nevelés sokoldalú, élményszerű és hatékony fejlesztésére.

A jövőben továbbra is alapvető feladat a tanulók motivációjának fenntartása és erősítése, a gyakorlatorientált tanulásszervezési módszerek következetes alkalmazása, valamint a tantárgyak közötti kapcsolódási pontok tudatosabb kihasználása. A természettudományos tantárgyak iránti érdeklődés növelését továbbra is kiemelt célként kezeljük, amelyet szakmai előadások, ismeretterjesztő programok, projektek és tanulói részvétellel megvalósuló tevékenységek szervezésével kívánunk támogatni.

A felvételi előkészítés hatékonyabbá tétele továbbra is fontos fejlesztési irány, amelynek részeként a foglalkozások újragondolása és szervezésük optimalizálása is megjelenik. Ezzel párhuzamosan cél a korrepetálási lehetőségek bővítése, valamint elsősegély-szakkör indítása az Arany János téri feladatellátási helyen. A jövőbeni tervek között szerepel természettudományi szakkör elindítása, valamint iskolai szintű természettudományos projektek megvalósítása is, amelyek hozzájárulnak a tantárgyak megszerettetéséhez és a tanulói érdeklődés fenntartásához.

A versenyeken való eredményes részvétel és a tanulók célzott felkészítése továbbra is kiemelt feladat, különös tekintettel a biológia és kémia tantárgyakból történő felvételi vizsgákra való sikeres felkészítésre.

Kiemelt fejlesztési irányként jelenik meg a mesterséges intelligencia nyújtotta lehetőségek tudatos, felelősségteljes és pedagógiailag megalapozott beépítése az oktatási folyamatba, elősegítve a korszerű tanulási környezet kialakítását.

A munkaközösség a következő tanévben is elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés, az együttműködés erősítése és az intézményi célkitűzések magas színvonalú megvalósítása mellett.

Debrecen, 2026.06.21.

Készítette:

Majoros Livia

munkaközösség-vezető

Természettudományi munkaközösség beszámolója - gimnázium

1. Tervezett programok megvalósításának értékelése

A munkatervben vállalt programokat sikerült teljesíteni mindhárom tantárgy esetében. Ezek jelentős része a kiemelt feladatok közé tartozik, ezért a következő pontban részletezem. Egyéb munkatervben tervezett vagy nem tervezett programjaink:

- Folyamatos pályázati lehetőségek figyelése programok támogatására, szertárfejlesztésre
Muzsnay Zoltánné Murai Enikő aktívan részt vesz az Pannónia Program (korábbi Erasmus+) pályázatok koordinálásában és külföldi diákutak szervezésében. Dr. Krakomperger Zsolt a Minősített Tehetséggondozó Műhely pályázat megvalósulásában.
- Részvétel az emelt szintű érettségiztetésben
Muzsnayné Murai Enikő, Majláth Gábor, Pellesné Gogolák Réka Anna, Dr. Pásztor István Zoltán, Dr. Krakomperger Zsolt vett részt az emelt szintű érettségiztetésben javító szaktanári, kérdező szaktanári és vizsgabizottsági elnöki minőségben. Ezek az alkalmak jó lehetőséget biztosítanak kapcsolattartásra más intézmények azonos szaktárgyat tanító kollégáival, továbbá az itt szerzett tapasztalatokat fel tudjuk használni saját tanítványaink felkészítésében.
- Iskolai túrák szervezése
Dr. Pásztor István Zoltán és Nagy Bertalan az idei tanévben két túrát szervezett az Országos Kéktúra útvonalán, melyen a tanulóink megismerhették az Északi-Középhegység egy részének természet- és gazdaságföldrajzi adottságait és növényvilágát.
- Egyetemi programok látogatása
Részt vettünk diákokkal a Kutatók Éjszakája, a GIS DAY, a Földrajz éjszakája és a Növények napja egyetemi rendezvényeken.
- Herman Ottó verseny

A XXXVI. Herman Ottó Kárpát-medencei Biológiaverseny Hajdú-Bihar Vármegyei fordulóját is az intézményünkben szerveztük meg. Mivel a versenyen 7. és 8. évfolyamosok is részt vesznek, ez egy újabb lehetőség, hogy a tehetséges, természettudomány iránt érdeklődő diákok megismerkedjenek az intézményünkkel.

A tavalyi országos győztes, most a 9.D osztályunk tanulója. Idén Dr. Krakomperger Zsolt részt vett zsűriként az országos döntőben is.

- Nobel-díjasok és tehetséges diákok XXV. és XXVI. Találkozója, Szeged

Az intézményből két alkalommal 45 diák Szabó Norbert és Dr. Krakomperger Zsolt vett részt a rendezvényen, melyet már korábbi években is látogattunk. A diákok részletesen megismerkedtek a Nemzeti Tudós Akadémia programjával és lehetőségeivel, mely a továbbtanulásukat segítheti.

A diákok több szakmai programon vettek részt. Nemzetközi tudósok előadásait hallgathatták meg angol nyelven, további 4-4 Talentum-díjas magyar kutató előadása során kaptak betekintést a kutatói pályába. A kísérőtanár részt vett a pedagógiai szekció előadásán, melyen új módszertani lehetőségekről kapott tájékoztatást.

Hasznos szakmai program, mind diák, mind tanár részéről. Köszönjük az intézmény támogatását, reméljük, hogy a jövőben is részt tudunk venni ezen a rendezvényen.

A programban aktívan részt vevő diákok felvételi pontokat érő minősítést szerezhetnek.

Az idei tanévben 20 diákunk érte el a bronz minősítést. Herczeg Kíra 12.D osztályos tanuló arany minősítést szerzett.

- Szakmai továbbképzések

Több alkalommal vettünk részt a Magyar Kémikusok Egyesülete Kémiatanári szakosztályának Hajdú-Bihar Vármegyei találkozásán, ahol igyekeztünk megismertetni a nálunk folyó természettudományos képzéseket, valamint a vármegye több általános iskolai kémia-biológia szakos tanárával szorosabb kapcsolatok kialakítására is törekedtünk.

Továbbá részt vettünk a Debreceni Egyetem által szervezett TTK-s tanárok találkozásán és workshopján.

2. Kiemelt feladatok megvalósulása

A munkatervben vállalt kiemelt feladatok:

- Nyílt nap – bemutató órák

6 kolléga összesen 11 gyakorlati bemutató órát tartott meg a két nyílt napon, melyet a visszajelzések alapján nagyon élveztek a résztvevők, ezért továbbra is javasoljuk ennek a formának a megtartását.

- Felvételi előkészítő

Biológiából és kémiából is tartottunk felvételi előkészítőt 10-10 órában.

Ennek a szerepéről és a végén írt tesztről:

A biológia-kémia előkészítőn sok pozitív tapasztalatot szereztünk. A különböző intézményből érkező diákok nagy létszámban vettek részt a foglalkozásokon, illetve nagyon aktívak, érdeklődők, együttműködők voltak. Azt is láttuk azonban, hogy az általános iskolából igen kevés alaptudással érkeznek, így az itt szerzett (általános iskolai) tudás nagyban segítette a szóbeli vizsgára való felkészülésüket. A megírt teszt alapján úgy gondoljuk, hogy jól sikerült összeválogatni a feladatokat. Igyekeztünk problémaközpontú feladatokat alkalmazni, amelyekkel a gondolkodási képességeiket is próbáltuk felmérni. Véleményünk szerint a 90%-os teljesítmény igen szép eredmény, megfelelhet a szóbeli felvételi maximális 25-25 pontjának, attól függetlenül, hogy idén ezt senki nem érte el.

- Szóbeli felvételiztetés

Minden biológia és kémia szakos kolléga részt vett a szóbeli felvételiztetésben, jónak tartjuk, hogy látjuk előre milyen gyerekekkel fogunk dolgozni a következő évben. Közös megállapítható, hogy erősen szórt a mezőny, főleg a kémia számolási feladatok terén.

Javasolnánk, hogy a tagozatokra belső jelentkezőknek is legyen egy szakmai elbeszélgetés!!!

- Tanulók mentorálása

Pellesné Gogolák Réka Anna, Szabó Norbert és Dr. Krakompergerné Aros Adrienn bekapcsolódott az intézményi egyéni mentorálási programba egy-egy tanulóval.

Az MTM egyéni mentorálás keretében Krakomperger Zsolt 3 tanulót mentorált.

A Debreceni Egyetem különböző Karaival együttműködve 5 diák kapcsolódott be egy-egy kutatócsoport munkájába.

- Szakköri munka

a munkaközösség nagy számú szakkört indít rendszeresen, melyet az idei tanévben is sikerült megvalósítani. A munkatervben szereplő szakköröket mindenki megtartotta.

- Projektek mentorálása

ebben a tanévben is sikeresen megvalósítottuk a 9. D osztályban az egész éves természettudományi projektet, az osztály választása alapján a központi téma a természettudomány a környezetünkben volt.

Az elkészült munkákból következő tanév elején lesz plakátkiállítás. A projektben résztvevő kollégák:

	9.D egész éves természettudományos projekt koordinálása
Dr. Krakompergerné Zsolt	
Szabó Norbert	1 csoport
Varga Tamás	3 csoport
Pellesné Gogolák Réka Anna	1 csoport
Muzsnay Zoltánné Murai Enikő	1 csoport
Dr. Krakomperger Zsolt	4 csoport
Dr. Futóné Monori Edit	1 csoport

- Érettségi előkészítése, érettségiztetés

Az érettségien, mindhárom tantárgyból, diákjaink megnyugtatóan az országos átlag feletti teljesítményt nyújtottak. Egészségügyi tagozaton minden tanuló valamelyik orvosi egyetemre jelentkezett első helyen. A magasabb óraszámú fakultációk is hasonlóan kimagasló eredményeket hoztak. Örömrökre, folyamatosan növekszik a földrajz érettségire választók száma. A biológia és a kémia érettségiben tapasztalat változásokra (nehezedésekre) fel kell készülnünk a következő tanévben.

- Megemlékezés

A február 25-i megemlékezést Dr. Pásztor István szervezte meg.

- Értekezleteken való aktív részvétel: igényelnénk a hatékony értekezletek számának növelését.

- Osztályfőnökség: a munkaközösség nagy arányban szerepet vállal az osztályfőnöki feladatok ellátásában (9 főből 7 osztályfőnök).

3. Sikerek, eredmények

Tanulóink sokféle versenyen indultak, ahol szép sikereket értek el. Mindhárom tantárgyhoz kapcsolódóan vannak országos és nemzetközi döntős eredményeink. Biológiából OKTV döntőn 17. helyezett lett iskolánk tanulója. A versenyfelkészítésben és versenyeztetésbe munkaközösségünk minden tagja bekapcsolódott. A részletes eredményeket az iskolai versenyeredményes táblázat tartalmazza.

Felhívtuk a tanulóink figyelmét a nyári kutató táborokra (TTK nyári tábor, Sántha Kálmán Szakkollégium tábora) és segítettük a jelentkezésüket. A visszajelzések még folyamatban vannak.

4. A pedagógusok szakmai tevékenységének értékelése, elismerések

A Köbüki tanári pályázatot 7 fő nyerte el a munkaközösségből.

Muzsnay Zoltánné Murai Enikő: Magyar Kémiaoktatásért díj (Richter Gedeon Alapítvány)

Dr. Krakomperger Zsolt: Kreatív, tudományos és műszaki tehetségek neveléséért és támogatásáért díj (Magyar Innovációs Szövetség)

Dr. Krakomperger Zsolt: Kiemelkedő oktató- és nevelő tevékenységéért kitüntetés (Országos Vöröskereszt Országos Vezetősége és az Országos Vöröskereszt Országos Ifjúsági Vezetősége)

5. A gyakorlóiskolai feladatok teljesülése

A munkaközösségben 5 vezetőtanárnál gyakorolnak a hallgatók, mindkét félévben nagy számú jelölt teljesít nálunk gyakorlatot, továbbá részt vettünk a csoportos hospitálások megvalósításában is. Ezen kívül Majláth Gábor is kapott gyakorlóiskolai feladatokat.

Háda Tibor 4 fő B típusú gyakorlat, 1 fő rövid ciklusú gyakorlat, 9 fő mikrotanítás gyakorlat

Dr. Krakomperger Zsolt 3 fő B típusú gyakorlat, 3 fő mikrotanítás gyakorlat

Dr. Krakompergerné Aros Adrienn 3 fő B típusú gyakorlat, 1 fő rövid ciklusú, 8 fő mikrotanítás gyakorlat

Majláth Gábor: 1 fő B típusú gyakorlat

Muzsnay Zoltánné Murai Enikő: 2 fő B típusú gyakorlat és 2 levelezős gyakorlat

Dr. Pásztor István Zoltán: 2 fő B típusú gyakorlat, 1 fő rövid ciklusú, 1 fő szaktantárgyi gyakorlat

Muzsnay Zoltánné Murai Enikő: kémia szakmódszertan kurzusokhoz kapcsolódó óraadó a DE Kémia Intézetében.

6. A tanévben megvalósult minősítés, önértékelés, tanfelügyelet

Sikeres Pedagógus II. minősítés (Pásztor István Zoltán)

A TÉR értékelésben mindenki részt vett és teljesítette az egyéni vállalásait.

7. Nehézségek

Megváltozott versenykörnyezet! Az online szervezett 1. és 2. fordulóból nagyon nehezen tudunk továbbjutni az országos döntőbe. Nagyon tehetséges, szorgalmas gyerekek maradtak le a végső megmérettetésekről.

Továbbra is igyekszünk és muszáj plusz biológia és kémia órákat tartanunk szakköri keretek között, mivel a rendelkezésre álló óraszámmal nem lehet a diákokat az emelt szintű érettségire felkészíteni.

A szerkezetátalakításon való gondolkodást nem előzte meg számunkra is ismertetett felmérés, elemzés. A tervezés sok időt, energiát vett el tőlünk, valamint nem látjuk világosan a folytatást.

8. A következő tanévre megfogalmazódott célok, elképzelések

Javasolnánk az óraháló módosítását! Azokban az osztályokban, ahol fakultáció választás van (jelenleg 2 hatévfyamos és a nyelvi előkészítő osztályok) a biológia, kémia és a földrajz fakultáció óraszámát 11. évfolyamon 1 órával növelni (3-ról 4-re). Ezt a jelenlegi jogszabályok megengedik, mert az órahálóban az adott évfolyamra számolt össz óraszámba bele van számolva a természettudomány tantárgy, de aki a felsorolt fakultációkat veszi fel nekik nincs, így nekik még belefér a maximált óraszámba.

Az eddigi eredmények, sikeres versenyek, emelt szintű érettségik számának és eredményességének megtartása, esetleg növelése- ezek teljesüléséhez elengedhetetlen, hogy a tanóráinkat minél nagyobb százalékban meg tudjuk tartani.

Eddigi évekhez hasonlóan szeretnénk a szakköröket és projekteket megvalósítani és sikeresen részt venni a tanulmányi versenyeken.

Célunk bővíteni a külsős programokon való részvételt és felhívni a diákok figyelmét a lehetőségekre.

Nagyon jó lehetőség, hogy jövő tanévtől Nemzeti Tudós Akadémia képzési központ lehetünk, ennek a beindítása nagy odafigyelést fog igényelni.

Pályázati források keresése a programokhoz.

Fiatal és új kollégák beilleszkedésének segítése, szakmai fejlődésük támogatása.

A mesterséges intelligencia használatának hatékonyságát növelni a tanári munkában és a diákok tanulási stratégiájában.

9. Javaslatok

A digitális oktatási lehetőségek megfelelő kihasználásához szükséges lenne a diákok számára is hozzáférhető wifi.

Ökoiskolaként és más visszajelzések alapján is javasoljuk a menza rendszerének átgondolását, megreformálását, miután a romos épület felújítása megtörtént.

Tanárképzéssel kapcsolatos értekezleteken már többször elhangzott, de továbbra is támogatnánk a tanítási gyakorlatokkal kapcsolatos adminisztráció digitalizálódását! COVID idején volt egy véleményünk szerint papírmentes jól működő rendszer, szeretnénk a használatának bevezetését!

Kezdeményezni szeretnénk a vezetőség és a másik természettudományos munkaközösséggel együtt egy beszélgetést a tagozaton tapasztaltakról és a megoldási lehetőségekről.

Debrecen, 2026. június 21.



Dr. Krakomperger Zsolt

munkaközösség-vezető

Az idegen nyelvi munkaközösség beszámolója – általános iskola

A munkaközösség tagjai:

Arany János téri feladatellátási hely:

Baloghné Fancsali Ildikó, Fürtös Enikő, Gaál Krisztina, Dr. Mezőné Monoki Sophia, Nagy Zita, Szotákné Hoppál Ibolya

Kossuth utcai feladatellátási hely:

Albert Tímea Katalin, Badar Gabriella, BIRTHÁNE Kovács Renáta, Csombók Zita Anna, Farkasné Pécsi Éva, Hágen Andrea, Harman László, Imetsné Kovács Klára, Szemerédy-Mályusz Enikő, Takács Gergő, Nagyné Hurják Beáta (GYES-en)

1. A tervezett programok megvalósításának rövid értékelése

Arany János téri feladatellátási hely

A munkatervünkben eltervezett programjainkat maradéktalanul sikerült megvalósítanunk, így ismét eredményes és programokban gazdag tanévet tudhatunk magunk mögött. A tanév során rendkívül tartalmas rendezvények és események, valamint izgalmas versenyek vártak tanítványainkra.

Programjaink összeállításakor idén is az volt a legfőbb célunk, hogy **a gyerekeket a nyelvtanulás során élményekhez juttassuk, és minél motiváltabbá tegyük őket a tanulásában.** Képzésünk színességét **a szülők felé is igyekeztünk megmutatni.**

Az angolosok az alábbi programokat valósították meg:

- **Halloween** (7-8. évf.) (okt. 21. kedd) (Felelős: Nagy Zita)
- **Pancake Day** (febr. 17. kedd) (Felelősök: 5-6. évfolyam: Szotákné H.I., 2-4. évf: Baloghné F.I., 1. évf: Fürtös Enikő)
- **Hálaadás** (Thanksgiving), **karácsony**, **húsvét:** (tanórai keretek között) Felelős: Szaktanárok

- **Halloween, Christmas, St Patrick's day ,Easter, Pancake day** angol ünnepek az 1-4.évfolyamon Felelős: Baloghné Fancsali Ildikó
- **Arany napok** (Felelős: Szotákné H.I.)
- **Madarak és Fák napja** (Felelős: Nagy Zita)
- **Mini nyelvvizsgát** felső tagozatos tanulóink számára (Felelős: Szotákné H.I., Nagy Zita, Baloghné F. I. is bekapcsolódott a vizsgáztatásba))

A németesek az alábbi programokat valósították meg:

- **Márton napi** lampionos **felvonulás (Laternenumzug)** (nov. 11.), a harmadikosok Szent Márton életét bemutató jelenetével, kiskossuthos vendéggyerekekkel Felelős: Mezőné M.S.
- **Novemberfest játékos** országismereti verseny (Nov. 25.) (Felelős: Gaál K.)
- **Halloween party** a 7-8. évfolyamok számára (nov.6.) (Felelős: Gaál K.)
- **Fánk-nap** az 5-6. évfolyamon tanuló diákjainknak. (márc. 1.) (Felelős: Gaál K.)
- **Májusfatánc:** (4. évfolyam) (máj. 20.) (Felelős: Dr. Mezőné Monoki Sophia)
- **Madarak és Fák napja (máj. 12.)** (Felelős: Gaál Kriszina)
- **Mini nyelvvizsga.** (ápr. 23-24., 27-28.) (Felelős: Dr. Mezőné M.S.)

Kossuth utcai feladatellátási hely

A tanév elején tartott munkaközösségi-, és szakcsoporti értekezleteken megterveztük programjainkat, feladatainkat, meghatároztuk szakmai céljainkat. Idén is különböző rendezvények és események, valamint versenyek vártak tanítványainkra, amelyek sikeresen lezajlottak.

- Szeptember végén indultak **szakköreink:** a nyolcadikosoknak felvételi előkészítőt tartottunk azoknak, akik nyelvi tagozatra készültek (Bírháné Kovács Renáta, Hágén Andrea, Albert Tímea Katalin), valamint kezdő angol szakkört a hatodikos németeseknek (Takács Gergő)
- Megvalósult a **dortmundi cserekapcsolatunk is**, 11 hatodikos, hetedikes és nyolcadikos diák fogadott partnereket, majd utazott el Németországba. Ennek során tartalmas programokon vettek részt a diákok, megismertek egy másik kultúrát, kapcsolatokat építettek. (Csombók Zita, Takács Gergő)

- A hagyományos és nagy népszerűségnek örvendő **Halloween** délutánunkat 5.-6. évfolyamon megtartottuk. A hagyományteremtő szándékkal 2 éve bevezetett jelmezversenyt, a pozitív tapasztalatok alapján idén is megrendeztünk, hasonlóan ötletes, jópofa vagy rémisztő jelmezekkel. (szervező: Csombók Zita Anna, segítők: angolosok és Káli Anna)
- **Márton napi lámpás felvonulás** volt idén is az Arany János téri alsós németes csoportokkal közösen (3. és 4. évfolyam Szemerédy-Mályusz Enikő)
- Megrendezésre került az **Országos Angol Tanulmányi Verseny** iskolai fordulója 7. és 8. évfolyamon. Idén rekordszámú, 12 tanulónk jutott tovább a megyei fordulóra. (Felkészítők: Albert Tímea Katalin, BIRTHÁNÉ KOVÁCS RENÁTA, Csombók Zita Anna, HÁGEN ANDREA, TAKÁCS GERGŐ)
- **Novemberfest** programján vettek részt németes csoportjaink, az Arany János térről és a Nagyossuthból is jöttek vetélkedni. (Harman László 7. és 8. évfolyam, Szemerédy-Mályusz Enikő 5. és 6. évfolyam)
- Ebben a tanévben több **belső szakmai továbbképzésen** vett részt a munkaközösség. Az egyiken HÁGEN ANDREA, a másikon FARKASNÉ PÉCSI ÉVA osztotta meg velünk a PANNÓNIA program keretében végzett továbbképzésén tanultakat.
- **Tavaszcímű játékos vetélkedő** a 3-4. évfolyam németeseivel. Izgalmas, vidám délutánt töltöttek el a gyerekek. (Szemerédy-Mályusz Enikő)
- A tavasszal megtartott **Nyitott kapuk** rendezvényen ötödikes és hetedikes angol órát nézhettek meg az érdeklődő szülők. (Albert Tímea Katalin, Csombók Zita Anna)
- Saját szervezésű vármegyei versenyünk az **Angolszász ünnepek versenye** minden évben nagyszabású esemény szakcsoportunk életében. Idén is érkeztek városi és vidéki csapatok is, akik élvezetes prezentációkat mutattak be, és különböző típusú készségfeladatokat oldottak meg 3 angolszász ünnep témájában. (Szervező: BIRTHÁNÉ KOVÁCS RENÁTA, HÁGEN ANDREA, segítők az angol szakcsoport tagjai)
- Negyedik évfolyamon az osztályba sorolást segítő nyelvi **szintfelmérők** összeállítását és javítását végeztük. (BADAR GABRIELLA, BIRTHÁNÉ KOVÁCS RENÁTA, Csombók Zita, HÁGEN ANDREA, Szemerédy-Mályusz Enikő)

- Megünnepeztük az **Európa-napot** májusban: quiz-feladatokkal és falitablók készítésével (Farkasné Pécsi Éva)

Köszönettel tartozunk a **Kossuth Általános Nyelvi Alapítványnak**, amely nagy segítségünkre volt programjaink lebonyolításában, eszközök, nyeremények vásárlását támogatta. (Dortmund, Halloween, Angolszász Ünnepek versenye, stb)

2. Kiemelt feladatok megvalósulása

Arany János téri feladatellátási hely

- Az idei tanévben kiemelt feladatunk volt a **Tehetségnap** megszervezése.
- Baloghné Fancsali Ildikó kolleganő a 4.évfolyamnak és az angol nyelvi csoportnak (3.n) "Stranger Kids" címmel tartott foglalkozást.
- A felsős angolos kollégák 'Telling a story' címmel hirdették meg programjukat a 6 – 11. évfolyam tanulói számára. A műhelymunka célja: A tanulók kreativitásának, szövegalkotási és előadó képességének fejlesztése volt.
- A németesek idén arra fektették a hangsúlyt, hogy az interneten található idegennyelvi platformok hogyan támogathatják az önálló tanulást. A műhelymunka során a tanulókat maguk készíthették el kreatív feladataikat, melyeket ezután közösen kipróbálunk.
- Minden évben kiemelt feladatunk a **beiskolázás**. Dr. Mezőné Monoki Sophia és Fürtös Enikő kolleganők részt vettek a szülők tájékoztatásában és leendő elsőseink fogadásában, óráikon videófelvétel készült a honlapra a képzés bemutatása és népszerűsítése céljából. De sajnos a kedvcsináló bemutató órák, a szülők tájékoztatása, a leendő elsősöknek szervezett játékos programok idén sem bizonyultak elegendőnek ahhoz, hogy kellő számú jelentkező legyen a németes csoportba.
- Kiemelt célunk, hogy tanítványaink eredményesen szerepeljenek a különböző **tanulmányi versenyeken**. A tanév során tartott tehetséggondozó és versenyfelkészítő foglalkozások idén is hozzájárultak a szép versenyeredmények eléréséhez. Versenyeredményeink megtalálhatóak iskolánk honlapján.

- Az a célunk, hogy minél több diákunk kerüljön be valamilyen nyelvi orientációjú osztályba, idén is megvalósult. A szép felvételi eredményeket segítették a **felvételi előkészítő** foglalkozások.
- Idén is kiemelt feladatunknak tekintettük a **kompetencia eredményink javítását**. Ennek érdekében az egész tanév során igyekeztünk minél nagyobb hangsúlyt fektetni az egyes nyelvi kompetenciák fejlesztésére.
- Fontosnak tartjuk tanítványaink versenyeken való részvételét, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a **versenyfelkészítésre**. tanítványaink idén is hozták a szokásos szép eredményeket.
- Fontosnak tartjuk az **együttműködést a Debreceni Egyetem Germanisztika Intézetével**. Részt veszünk az általuk szervezett német versenyeken, és a hallgatók tanítási gyakorlata kapcsán is folyamatos kapcsolatot tartunk.

Kossuth utcai feladatellátási hely

- Célunk az emelt szintű nyelvi csoportjainkban a sikeres angol **középfokú nyelvvizsga** letétele 8. évfolyamon minél magasabb számban. Az ehhez szükséges tudást a csoport nagy része megszerezte, eddig 5 diák szerzett nyelvvizsga bizonyítványt, néhányan már jelentkeztek a nyári időpontokra, vagy tervezik az őszi vizsgázást.
- Idén is éltünk az ELTE ORIGO nyelvvizsgaközpont által ajánlott **Origo középfokú írásbeli próbanyelvvizsga** lehetőségével, amelyre 7.-8. évfolyamos csoportjainkat neveztek. Így tanulóink megismerhették ezt a típusú nyelvvizsgát, és visszajelzést kaptak eredményeikről a nyelvvizsgaközpontból. (Albert Tímea Katalin, Birtháné Kovács Renáta, Farkasné Pécsi Éva, Hágen Andrea, Takács Gergő)
- A **Junior nyelvvizsga** program az elmúlt két évben sikeres volt, ezért idén is felvettük a kapcsolatot a Debreceni Nyelviskolával, amely a vizsgát itt, helyben bonyolította le a. A 17 fő 6. évfolyamos tanulóink szép eredménnyel zárta a vizsgát, sokan 90% feletti eredménnyel, de 100%-os vizsgázóink is voltak. (szervező: Albert Tímea Katalin, felkészítők: Birtháné Kovács Renáta, Farkasné Pécsi Éva, Hágen Andrea, Takács Gergő)

- Kiemelt figyelmet fordítottunk a **tehetséggondozásra**, amely órai keretek között, versenyek révén és szakköri formában valósult meg.
- Nagy hangsúlyt fektettünk idén is a **felvételi felkészítésre**, több 8.-os tanulónk angol vagy német nyelvi tagozaton tanul tovább.
- Kiemelt szerepet kap szakcsoportunkban a **külkapcsolatok** ápolása, fenntartása és újak keresése. Folytattuk a dortmundi cserekapcsolatot, és idén megnyertük az Észak-Rajna-Vesztfáliai Diákverseny 2026 díját a közös projekttel. Ennek keretében Münsterbe utazik jutalom útra Csombók Zita egy diákkal. Új JobShadowing látogatás valósult meg Gran Canaria-ról: egy középiskola és egy általános iskola 4 kollégája jött hozzánk munkatapasztalatra (jobshadowing). Bemutató órákat tartottunk nekik tanórákról, szakköri foglalkozásokról és fejlesztő foglalkozásról, prezentációkon és beszélgetéseken vettek részt a tanárképzésről, az AI használatáról az oktatásban és a cserediák programunkról. A főszervező Farkasné Pécsi Éva, segítők a tantestület nagyon sok tagja).
- **1. évfolyamon nyelvi tagozat beindítása**

Ettől a tanévtől indult az emelt angol és német orientáció első évfolyamon, 2 osztállyal. Az első év tapasztalatairól számol be az ott tanító három tanítónő:

Badar Gabriella 1.a angol

Az első évfolyamon az angol nyelvi orientáció bevezetése pozitívan hatással van az intézmény beiskolázási programjának sikerességére. A tanuló örömmel és motiváltan vesznek részt az angol nyelvi foglalkozásokon, a szülők részéről pedig egyre erősebb igény mutatkozik arra, hogy gyermekük már az iskolába lépéskor megkezdhesse az idegen nyelv tanulását. A szülők rendszeresen felkeresnek fogadóórákon, és érdeklődnek gyermekük tanórai munkája, fejlődése és teljesítménye iránt.

A program további eredményességét segítené, ha a foglalkozások a jövőben nem a 6. tanórában kapnának helyet. A nap végére a tanulók figyelme és terhelhetősége csökken,

ezért célszerű lenne az angol nyelvi orientációt a délelőtti órarendbe integrálni, akár az ebédelési rend átszervezésével. Amennyiben a foglalkozások tantárgyi keretek között, a délelőtti órarend részeként valósulnának meg, a korai nyelvtanulás eredményei a tanulók bizonyítványában is megjelenhetnének.

Az osztály tanulóinak mintegy egyharmada már rendelkezik korai idegen nyelvi tapasztalatokkal, amelyeket különböző formákban szerzett meg (például nyelviskolai képzés, óvodai angolfoglalkozások vagy külföldi tartózkodás, illetve külföldről hazatelepült családi háttér révén). Ez a körülmény tovább erősíti a korai nyelvoktatás iránti igényt, ugyanakkor indokolttá teszi a differenciált fejlesztés alkalmazását is. Ezért örömdetes lenne az angol nyelv órák csoportban történő tanítása.

Imetsné Kovács Klára 1.b angol

Az órák természetesen játék központúak voltak. Énekeltünk, színeztünk, mondókáztunk, rajzoltunk. Így a gyerekek játékosan sajátították el az alapszókinset, és az angol nyelv tanulásához pozitívan viszonyulnak majd akkor is, amikor felsőbb évfolyamon nehezebb nyelvtani szerkezeteket kell megtanulniuk.

Néhány problémával is szembesültünk:

-Az idén a könyvválasztásunk nem volt a legszerencsésebb. Így felvettük a kapcsolatot az MM Publications képviselőjével és a következő tanévben az ő kiadványukat használjuk majd.

-Sajnos az angol órák 6. órában voltak. Az alsósok és főleg az elsős gyerekek nagyon elfáradnak ebéd után. Többen a padon pihengettek az órák elején. Átgondolásra javaslom, hogy nem lehetne az 5. órában tartani az angol órákat? A harmadik és negyedik évfolyamon szokott lenni 4 óra. Így az ebédelésnél lehetne cserélni. Vállalva, hogy az elsősök már ez elejétől tálcáznak.

Összességében pozitív tapasztalatokkal zárjuk ezt a tanévet. Reméljük jövőre, tanulva a hibákból még hatékonyabb lesz a nyelvoktatás az első évfolyamon.

Szemerédy-Mályusz Enikő 1.b német

A csoport létszáma négy fő volt, valamennyien kislányok. A tanulók a tanév során végig érdeklődők és lelkesek voltak. A foglalkozásokon játékos formában ismerkedtek a német nyelv

alapjaival, egyszerű szavakkal, kifejezésekkel, dalokkal, mondókákkal és nyelvi játékokkal. Célom elsősorban a nyelv iránti pozitív attitűd kialakítása, a kommunikációs kedv felkeltése és az idegen nyelvi tanulás örömeinek megtapasztaltatása volt.

A kis létszámnak számos előnye mutatkozott. Lehetőség nyílt az egyéni odafigyelésre, a tanulók folyamatos bevonására, valamint arra, hogy minden gyermek elegendő figyelmet és visszajelzést kapjon. A tanulók bátrabban szólaltak meg, könnyebben kapcsolódtak be a feladatokba, és saját tempójukban haladhattak. A kis csoportlétszám azonban hátrányokat is jelentett. A páros és csoportos munka lehetőségei korlátozottabbak voltak, kevesebb alkalom adódott a változatos szerepjátékokra és a nagyobb közösségi élményt nyújtó feladatokra. Annak ellenére, hogy a foglalkozások a tanítási nap hatodik órájában valósultak meg, a tanulók többsége szívesen és lelkesedéssel vett részt a német szakkör munkájában. Ugyanakkor a nap végére életkori sajátosságaikból adódóan gyakran elfáradtak, figyelmük könnyebben elterelődött, ezért a foglalkozások tervezése során különösen fontos volt a játékos, mozgásos és változatos tevékenységek alkalmazása.

Összességében a szakkör sikeresnek bizonyult. A résztvevő tanulók szívesen jártak a foglalkozásokra, nyitottan és örömmel ismerkedtek a német nyelvvel. Bízom benne, hogy az első évfolyamon szerzett pozitív élmények hosszú távon is hozzájárulnak a német nyelv iránti érdeklődésük fennmaradásához, és a jövőben egyre több tanuló választja majd ezt a nyelvet.

3. Sikerek, eredmények

Arany János téri feladatellátási hely

Tanulóink szép **eredményeket** értek el a különböző **tanulmányi versenyeken**. Az egész tanév során zajló sokfordulós levelező versenyek (angolból a Reading in English- Regionális angol olvasási verseny, valamint a Play & Win angol levelezős verseny (22 tanuló Baloghné F.I. koordinálásával), németből a TITOK levelező verseny (30 tanuló Gaál K. koordinálásával.) idén is népszerűek voltak.

Angolból a szokásos levelező versenyek mellett a tanulók idén is részt vettek a rejtvényfejtő verseny a Fazekas M. Ált. Isk-ban, illetve a játékos vármegyei versenyen a Dózsa Gy. Ált. Isk-ban. Mindkét versenyen ügyesen megállták a helyüket.

Németből a szokásos vármegyei versenyeken kívül (Rejtvényfejtő verseny a Fazekas M. Ált. Isk-ban, német nyelvi játékos vármegyei versenye a Dózsa Gy. Ált. Isk-ban), nyolcadikos diákjaink ismét részt vettek a Germanisztika Intézet vármegyei csapatversenyén (idén a Márton naphoz kapcsolódó feladatokkal), valamint az IT Services és a Germanisztika Intézet közös szervezésében megrendezett „Meine Telekom” vármegyei német csapatversenyén, ötödikes diákjaink pedig a „Varázslatos természet” országos versenyen. Valamennyien kiváló eredményt értek el.

A versenyeredmények megtalálhatóak az iskola honlapján.

Sikerként könyveljük el, hogy az idei tanévben a 7.n osztály 10 tanulója nem csak a házi Mini-nyelvvizsgán tette próbára tudását, hanem egy idegen bizottság előtt is szépen helyt állt, hisz mind a tízen sikeres **Junior nyelvvizsgát** tettek német nyelvből. Egy 8. osztályos tanuló pedig **Goethe A2-es nyelvvizsgát** szerzett. Ez a tanulók és a szülők számára is jó visszajelzés volt a gyerekek szépen fejlődő nyelvtudásával kapcsolatban.

Kossuth utcai feladatellátási hely

Tanulóink számos, különböző típusú versenyen vettek részt, mind egyéni és csoportos, projektverseny, online, levelező verseny, megyei, országos és házi verseny is szerepelt a kínálatban. Ismét sok szép eredményt értek el diákjaink.

Verseny neve	Tanuló	Helyezés	Felkészítő tanár
Reading in English - vármegyei, kategóriánként	Zelenák Petra 6.c	3.	Takács Gergő
	Zelenák Gréta 6.c	6.	Takács Gergő
	Szász Lukács 5.b	3.	Takács Gergő
	Szabó Béla Dominik 5.c	1.	Farkasné P. Éva
	Papp Livia 5.a	4.	Albert Tímea
	Kovács Kornél 5.a	6.	Albert Tímea
	Kunkli Csenge 6.a	5.	Birtháné K. R.
	Aranyi Dániel Zalán 4.b	4.	Hágen Andrea

	Marosi Laura Hanna 4.b	2.	Hágen Andrea
	Nagy Dénes 7.a	4.	Csombók Zita
Magical Nature -országos	Romhányi Péter, Soós Áron, Szász Lukács 5.b	7.	Takács Gergő
	Jancsó Dénes, Kovács Kornél, Vály Ákos	5.	Albert Tímea
OATV vármegyei forduló	Sebestyén Marcell 7.a	13.	Csombók Zita
	Orvos Adrienn 8.c	5.	
	Szabó Luca 8.a	6.	
	Stefán Luca 8.a	7.	
HEBE Christmas is All Around - országos	Bátori Sándor, Bátori Zalán, Mitró György 7.b	12.	Birtháné K. Renáta
HEBE Kft. Famous Cities in the USA - országos	Vona Kincső 4.c	2.	Badar Gabriella
Play and Win Starter - országos	Vona Kincső 4.c	5.	Badar Gabriella
Germanisztika Intézet versenye (Martinstag) vármegyei	Tóth Fruzsina, Bordán Lili, Tarpay Zsófia, Hámori Lajos 6.c	3.	Harman László
Deutsche Telekom vármegyei	Bordán Lili, Tóth Fruzsina, Szűrös Katalin 8.c	top 10- ben	Harman László
Dózsa Gy. Ált. Isk. vármegyei	Kovács Arnold, Sopronyi Alíz, Novák Nimród 6.c	3.	Harman László

- **Nyelvvizsga** eredmények:

Junior nyelvvizsga 6. évfolyamon: 17 tanuló

B2 középfokú nyelvvizsga 8. évfolyamon: 5 tanuló

4. A pedagógusok szakmai tevékenységének értékelése, elismerések

- Szakcsoportunk valamennyi tagja sikeresen teljesítette TÉR vállalását.
- Számos **továbbképzésen** vettek részt munkaközösségünk tagjai:

- mindenki: *Debreceni Egyetem AI képzés*
- belső továbbképzések a munkaközösségen belül:
 - > *Learning is Fun – Játékos módszer a nyelvoktatásban* (Hágen Andrea tartotta)
 - > *AI használata a nyelvtanításban* (Farkasné Pécsi Éva tartotta)

Arany János téri feladatellátási hely

- **Dr. Mezőné Monoki Sophia** rövidciklusú tanárképzés keretei között idén félévkor befejezte tanulmányait a Debreceni Egyetem BTK Magyar nyelv és irodalom szakán.
- **Baloghné Fancsali Ildikó**
 - részt vett az Oxford University Press Magyarországi Kereskedelmi Képviselte által szervezett „Assess to progress” című akkreditált módszertani konferencián (1.félévben)
 - Zsűrizett a Csapókerti Általános Iskola-Idegen nyelvi vers -és prózamondó versenyén
 - zsűrizett a Debreceni Dózsa György Általános Iskolában (2.félévben)
 - részt vett az MM Publications által hirdetett tankönyvbemutató webináriumban
- **Nagy Zita és Szotákné Hoppál Ibolya:** részt vettek az Assess to Progress (Oxford kiadó),
- **Nagy Zita:** Origó restandardizációs továbbképzésein.
- Szakcsoportunk valamennyi tagja lelkiismeretesen és odaadóan végezte egész éves munkáját. Alapfeladatink ellátása mellett mindnyájan foglalkoztunk tanítványaink felvételre, versenyekre történő felkészítésével, igény szerinti felzárkóztatásával.
- **Szotákné Hoppál Ibolya és Gaál Krisztina** osztályfőnökként is kivették részüket a munkából, a tanév során rengeteg iskolai illetve iskolán kívüli programot szerveztek osztályaiknak.
- **Szotákné Hoppál Ibolya** kolleganő koordinálja iskolánkban az országos méréseket.

Kossuth utcai feladatellátási hely

Albert Tímea Katalin: *AI az oktatásban* (Dusa Diána és Zólyominé Hajnal Angelika képzése)

Badar Gabriella: *MM Publications tankönyvbemutató és módszertani ismeretek*

Birtháné Kovács Renáta: - *MM Publications tankönyvbemutató és módszertani ismeretek*

- *AI az oktatásban* (Dusa Diána és Zólyominé Hajnal Angelika képzése)

- *TELC B2 szóbeli nyelvvizsgáztató képzés* – hospitálás

Csombók Zita Anna: - Erasmus + tanári továbbképzés: *Empowerment in ICT Skills Making Use of Technology Tools*

- *Jobshadowing* Gran Canarián (iskolarendszer, felzárkóztatás és nyelvtanítás megismerése 0-12 éves korig)

Farkasné Pécsi Éva: - Erasmus + tanári továbbképzés: *Virtual Reality (VR), Augmented Reality (AR) & Artificial Intelligence (AI) in the Classroom*

- *Jobshadowing* Gran Canarián (iskolarendszer, felzárkóztatás és nyelvtanítás megismerése 0-12 éves korig)

- *DEXAM B2 szóbeli értékelői képzésén, majd gyakorlati képzésen vett részt, így szóbeli vizsgáztató lett*

Hágen Andrea: *Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus - szakvizsgára felkészítő 1. év*

Harman László: *Lehrercafé módszertani továbbképzés, 2 alkalom*

Takács Gergő: *német rövid ciklusú tanárképzés* – első két félév

Szemerédy-Mályusz Enikő: *Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán gyógypedagógia mesterképzésen sikeres záróvizsgát tett*

- Osztályfőnöki feladatokat lát el Albert Tímea, Badar Gabriella, Csombók Zita Anna, Hágen Andrea és Harman László. Helyettesként segíti az osztályfőnökök munkáját Farkasné Pécsi Éva, Birtháné Kovács Renáta, Szemerédy-Mályusz Enikő.

- Egyéb, nem idegennyelvi szakcsoporthoz köthető tartós feladatokat is ellátnak szakcsoportunk tagjai:

Csombók Zita Anna a KÁNYA alapítványi titkára.

Harman László természettudományt és biológiát is tanít, osztályfőnöki szakcsoportvezető, az ő feladata az iskolai honlap kezelése, Határtalanul program kísérője

Szemerédy-Mályusz Enikő fejlesztő foglalkozásokat (SNI, BTMN tanulókkal), valamint etika órákat is tart.

Farkasné Pécsi Éva külkapcsolat-felelős.

Albert Tímea Katalin a "Kiskossuthért" Közhasznú Egyesület elnöke.

5. A gyakorlóiskolai feladatok teljesülése

Arany János téri feladatellátási hely

A **tanárképzéssel** folytatott közös munkánk az egész tanév során nagyon intenzívnek és változatosnak mondható.

- **B típusú (60 órás)** tanítási gyakorlatát az idei tanévben 2 hallgató teljesítette iskolánkban Gaál Krisztina mentorálásával.:
- „Kis tanítási gyakorlatát” az első félévben 2, a 2. félévben 3 hallgató teljesítette iskolánkban Gaál Krisztina mentorálásával
- Angolból az első félévben Szotákné Hoppál Ibolya óráján csoportos hospitáláson vettek részt hallgatók.

Kossuth utcai feladatellátási hely

- B típusú-gyakorlatra és szaktárgyi tanítási gyakorlatra fogadtak hallgatókat:

Albert Tímea: 4 hallgató

Csombók Zita Anna: 5 hallgató

Farkasné Pécsi Éva: 5 hallgató

Szemerédy-Mályusz Enikő: 1 hallgató

- 2. éveseknek mind a 2 félévben kiscsoportos kisgyakorlat Farkasné Pécsi Éva, Csombók Zita, Albert Tímea Katalin
- egy rövid ciklusú hallgató Farkasné Pécsi Éva, Albert Tímea Katalin
- német szakos hallgatók számára biztosított mikrotanítási lehetőséget az első félévben Harman László
- Az első éves angol szakos hallgatóknak előadás NAT -kerettanternv-helyi tantervről Farkasné Pécsi Éva
- Szakmódszertani kísérőszeminárium 2x2 csoport mindkét félévben Farkasné Pécsi Éva
- Egyetemi portfólióvédésen vizsgabizottsági tag és záróvizsgán külső tag volt Farkasné Pécsi Éva és szakmódszertani összekötő az Angol Nyelvpedagógiai és Szakmódszertani Tanszékkal

6. A tanévben megvalósult minősítés, önértékelés, tanfelügyelet

Arany János téri feladatellátási hely

Ebben a tanévben szakcsoportunkból senki sem minősült, illetve senki sem esett át tanfelügyeleti ellenőrzésen.

Kossuth utcai feladatellátási hely

- Ebben a tanévben egy minősítő eljárás zajlott le: Takács Gergő minősült gyakornokból Pedagógus I. fokozatba
- Mesterprogram sikeres véde: Badar Gabriella, Farkasné Pécsi Éva, Szemerédy-Mályusz Enikő
- Óralátogatások: • Albert Tímea és Badar Gabriella óráit az iskolavezetés látogatta
 - Takács Gergő óráját 2 alkalommal a mentora (Farkasné Pécsi Éva) látogatta
 - Takács Gergő hospitált Farkasné Pécsi Éva óráján

7. Nehézségek

Arany János téri feladatellátási hely

- Munkánkat nehezítette, hogy elég sok tanítási óra maradt el a tanév során a kompetencia-mérések, különböző orvosi vizsgálatok, tanításmentes munkanapok miatt. A téli hónapokban pedig magas volt a hiányzás is a betegségek, illetve a családok, valamint az iskola által szervezett sítáborok miatt. A nyolcadik osztályosok felvételije szintén rengeteg hiánnyal járt együtt. Hónapokon át szinte nem is volt olyan, hogy minden tanuló folyamatosan jelen lett volna a tanítási órákon. A nyolcadik évfolyam tanulóival így szinte lehetetlen volt a tervezett tanmenet szerint haladni.

- Munkánkat könnyítené, ha az alábbi területeken megoldás születne a nehézségekre:

- Sutori, Wordwall, Kahoot költségeinek kifizetése
- a nyelvi termekben elegendő mennyiségű, megfelelően működő tablet,
- a németes programokhoz hangosításához egy JBL beszerzése

- megfelelő helyiségek biztosítása a hallgatókkal történő megbeszélésekhez

Kossuth utcai feladatellátási hely

- Az első évfolyamon a hatodik tanórán a tanulók már gyakran fáradtak, ezért nagy kihívást jelent az érdeklődésük fenntartása és az aktív részvételük biztosítása. Átgondolásra javasolnánk az angol órákat előbbre hozni az 5. órába, az ebédelési rendben történő cserével. A csoport magas létszáma korlátozza az egyéni kommunikáció és a differenciált foglalkoztatás lehetőségeit. Az osztály összetétele rendkívül heterogén, mind az iskolai érettség, mind az angol nyelvi előismeretek tekintetében. A tanulók mintegy egyharmada már az iskolakezdést megelőzően is részesült angol nyelvi képzésben, ami jelentős különbségeket eredményez a nyelvi készségek fejlettségében.
- Szakmai szempontból szeretnénk továbbra is hangsúlyozni a csoportbontás fontosságát az alsóbb évfolyamokon is.
- Továbbra is különböző továbbképzéseken ismerkedünk a mesterséges intelligencia oktatási célokra történő felhasználásával, és egyre inkább használjuk munkánk során. Hasznos funkciói vannak, amik előfizetéses módon működnek jó minőségben. Egy csoportos/flotta előfizetés új távlatokat nyitna meg módszereink színesítésében.
- Hasonlóan hasznos lenne számunkra valamilyen Youtube hozzáférés, ahol nem szakítják meg oda nem illő reklámok a mondókákat, dalokat, bemutató videókat.
- Néhány teremben elég rossz minőségűek a hangfalak, ez megnehezíti a hallás utáni szövegértést (313, 310, 312, 038, 412). A 313-as teremben a projektorhoz való távirányító hiánya nehezíti a ki-be kapcsolást
- Sötétebb, valóban sötétítő függöny lenne szükséges legalább az első ablaknál néhány, udvar oldali teremben, mert napsütésben alig látható a kivetítő

8. A következő tanévre megfogalmazódott célok, elképzelések

Arany János téri feladatellátási hely

- Az angol szakcsoport a jövő tanévtől **új tankönyvcsaládból** dolgozik: „Enter the Portal” a felsőben és a nem tagozatos 3. osztályosoknak, a tagozatos 3. osztályban „Best Friends” sorozat.
- A németesek a jövő tanévben is szeretnék arra biztatni diákjaikat, hogy Junior, vagy egyéb nyelvvizsgát tegyenek.
- A következő tanévben szeretnénk ismételten megvalósítani az eddig is sikeresnek bizonyult programjainkat.
- Tanulóinkat továbbra is szeretnénk minél több élményben részesíteni. Célunk, hogy a tanulás mellett minél jobban meg is szeressék a tanult idegen nyelvet, s ezt elsősorban a **tanórán kívül kínált egyéb, vonzó programokkal** szeretnénk elérni.
- Szívesen részt vennénk Erasmus-os nyelvi vagy szakmai továbbképzéseken.
- A német általános iskola azzal a kéréssel kereste meg iskolánkat, hogy mivel ők felső tagozatot nem indítanak, szeretnék, ha diákjaik a mi intézményünkben folytathatnák tanulmányaikat.

A tanulók átvételét az idei tanévben könnyen meg tudtuk oldani, mivel az átvett 7 tanulóval az 5.n osztály ideális osztálylétszámmal jön fel a felső tagozatra.

A német iskola részéről az évek során folyamatos igényre számíthatunk leendő felsős diákjaik elhelyezésével kapcsolatban. Számukra potenciálisan vagy mi, vagy a Dózsa György Ált. Isk. jöhet számításba. A jövő tanévtől kezdve előreláthatólag két 15-20 fős osztály fog végezni náluk, ami évről évre folyamatos igényt támasztana iskolánkkal szemben tanulóik tovább haladása érdekében.

Ezt a kezdeményezést több szempontból is nagy lehetőségnek érezzük. Iskolánk a hatosztályos beiskolázás miatt hetedik évfolyamtól létszámproblémákkal küzd. Évről -évre fennáll annak a veszélye, hogy osztályokat kell összevonni.

A német iskola tanulóinak átvétele megoldást jelenthetne erre a problémára. Csak az 5. és 6. évfolyamokon kellene valahogy áthidalni azt a nehézséget, amit kb egy 15-16 fős kis létszámú német tagozatos osztály elhelyezése jelentene.

7. évfolyamon a lecsökkent osztálylétszámok miatt a németes osztályok zökkenőmentesen beolvadhatnak az az angolos nyelvi osztályba.

A tanulók átvétele ugyanakkor iskolánk nagy hagyományokkal rendelkező német tagozatos képzésének megőrzése szempontjából is öröndetes lenne. Ez esetben megmaradhatna szoros együttműködésünk az egyetem Germanisztika Intézetével, és továbbra is gyakorló hely maradhatnánk a német szakos hallgatók számára.

Kérjük a német iskola által felvetett kezdeményezésben rejlő lehetőség alapos megfontolását.

Kossuth utcai feladatellátási hely

- Szeretnénk tanítványainkat továbbra is angol nyelvi versenyeken való részvételre buzdítani.
- Dortmunddal a Pannónia Projekt keretén utazunk októberben, ők látogatnak minket tavasszal.
- További tanári továbbképzések a Pannónia projekttel.
- Több nyelvvizsgázót várnánk az emelt óraszámú osztályokban, ezt a szülőkkel is kommunikálni, hogy benne van a Pedagógiai programban.
- Szorosabb évfolyamonkénti egyeztetés a tanmenettel és a tanegységekkel kapcsolatban.
- Az eTwinning projektet Dortmunddal készítjük az idén.

Debrecen, 2026. 06.21.

Összeállította:

Birtháné Kovács Renáta munkaközösség-vezető és Gaál Krisztina szakcsoporthvezető

Az idegen nyelvi munkaközösség beszámolója – gimnázium

1. KIEMELT FELADATAINK ÉS A TERVEZETT PROGRAMJAINK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÖVID ÉRTÉKELÉSE

Továbbra is az iskola egyik legnagyobb lélekszámú (összesen 23 fős) munkaközössége vagyunk, így időnként kihívást jelentett a közös munka összehangolása.

Kiemelt feladataink közé tartozott a tanév elején a TÉR-hez kapcsolódóan a vállalásaink ésszerű összehangolása, azok racionális elosztása, valamint a tanév során a vállalt feladataink teljesítése. Úgy érezzük, hogy nem csak a kiemelt szakmai kérdésekben, hanem egyéb területeken is sikeresen együtt tudtak működni a munkaközösség tagjai.

A szakcsoportok, munkacsoportok a vállalt feladataikat tudták teljesíteni. Számos versenyre készítettünk diákokat és értünk el szép helyezéseket. Szakköröket indítottunk, igyekeztünk részt venni sokrétű szakmai és egyéb, a nyelvekhez kötődő kulturális programokban – olykor akár szervezőként, koordinátorként is. Részt vettünk a tervezett beiskolázási feladatokban is.

2. KIEMELT FELADATOK MEGVALÓSULÁSA

A tanév helyi rendjében kiemelt feladatainkat maradéktalanul teljesítettük, nevezetesen:

- Augusztusban és februárban több kolléga vett részt az osztályozóvizsgák szervezésében és lebonyolításában.
- "Belső" nyolcadikosok fogadásában ("KisKossuth", "Arany") több nyelv szakos kolléga vett részt immár sokadik alkalommal.
- Szeptemberben a Debreceni Egyetem Germanisztika Intézete által szervezett Kutatók Éjszakája c. rendezvényen vettünk részt tanítványainkkal, illetve a DE Francia Tanszékén a 9Ny franciás tanulóival.
- Októberben a DE Kulturforum és a Goethe Intézet szervezésében a Sehenswert nevű német nyelvű filmszemlén vettünk részt tanítványainkkal az Apolló Mozi vetítésein, a Német Egység Napja alkalmából a debreceni Csokonai Fórumban rendezett ünnepséget is meglátogattuk
- . Az Aradi Vértanúk Napjára rádiós műsor készítése hat tizenegyedikes és egy tizedikes tanulóval, melynek anyagát beküldtük a DUE Tehetségkutató Diákmédia Pályázatra. Ebben a francia, orosz és spanyol mk. tagjai is részt vettek.

- Hagyományörzés: Részt vettünk a „Novemberfest” az általános iskolai évfolyamok 5-8. osztálya számára 2025. novemberében rendezett németes programon az általános iskoláinkkal együtt, a rendezvény során erősítjük az intézményi belső kapcsolatot a feladatellátási helyek között
- A Népek karácsonya – egy hetes játékonysági sütívásárral egybekötött karácsonyi rendezvénysorozat sikerrel zárult: közel 1 millió Forintot tudtunk felajánlani a Gottsegen György Országos Kardiovaszkuláris Intézet Gyermekszív Központnak.
- A karácsony előtt szokásos Xmas party megszervezésével hozzájárultunk a tantestületen belüli „csapatépítéshez”.
- A nyílt napokon bemutató órákat, tájékoztatókat tartottunk.
- Felvételi előkészítőt tartottunk angolból, melynek végén a „kitartó” résztvevőknek előfelvételit szerveztünk.
- Szóbeli felvételi vizsgák lebonyolításában minden angol szakos kolléga részt vett kérdező tanárként, de segítő bizottsági tagként még több nyelv szakos kolléga részt vett a vizsgáztatásban.
- Több kolléga vállalt tehetségmentorálást.
- Vendégelőadókat fogadtunk az Amerikai Kuckó közreműködésével.
- Idén egy francia diák érkezett iskolánkba egy diákcsera program keretében. Mivel spanyolt tanult második idegen nyelvként, részt vehetett spanyol órákon. Egy másik diák Spanyolországból érkezett, szintén csereprogram keretében, és mind spanyol, mind más órákon részt vett.
- A DExam vizsgaközponttal közösen próbanyelvvizsgát szerveztünk.
- Áprilisban Francia kerekasztal beszélgetésén vettünk részt: a Budapesti Francia Intézet és a Debreceni Alliance Française szervezésében, nagykövet úr vezetésével a francia nyelvtanítás magyarországi helyzetének elemzéséről
- A Goethe Intézet partneriskolai programjának keretében az őszi félévben a német munkacsoport egy Németországból érkező hallgató mentorálását
- előkészítettük és iskolánk vezetői aláírták a partnerségi megállapodás megújítását 2026 elején, mely további közös munkát és sikereket tesz lehetővé.

- Kollégánk a Goethe Institut pályázatán az idén is elnyerte annak lehetőségét, hogy 2026 augusztusában Németországban 3 hetes intenzív nyelvvizsgafelkészítő kurzust vezessen nemzetközi diákcsoportoknak.
- Május 15-én került megrendezésre a kettős célú pályaaorientációs program és nyelvtanulás támogatása a Deutsche Telekom IT Solutions képviselőinek részvételével.
- Folyamatosan támogatjuk diákjaink pályázatait, akár ösztöndíjak megpályázásáról van szó, akár versenynevezésekről.
- Minden nyelvből megszerveztük idén is a háziversenyt minden évfolyam számára, melyeken számos diákunk juthatott sikerélményhez.
- Megtörtént az iskolaújság teljes digitalizálása, most már minden lapszám az iskola honlapján olvasható.
- Idén is részt vettek kollégáink nyelvvizsgáztatásban, az emelt szintű érettségiztetésben, ahol javítótanárként írásbeli javításvezetőként, illetve szóbeli bizottsági elnöki feladatokra kaptak megbízatást.
- Egészségnap szervezése

3. SIKEREK, EREDMÉNYEK

- Idén is sikerrel készítettük fel tanítványainkat a nyelvvizsgákra minden nyelvből, különböző szinteken A2-től C1-ig.
- A végzős osztályokból emelt szintű nyelvi érettségiken is kiváló eredményeket értek el diákjaink.
- Több nyelvi versenyen is szép eredményeket értek el tanítványaink (OÁTV, a Play and Win! országos levelezőverseny, Reading in English, Critical Thinkers országos középiskolai vitaturné, Festival d'Italiano – ahol *Élőbeszéd B kategóriában 11. évfolyamon Molnár Sára (11. C) 2. helyezést ért el, valamint egy hetet tölthetett Szicíliában. Élőbeszéd B kategóriában 12. évfolyamon Novák Boglárka (12. D) dicséretet kapott.*)
- A DUE Országos Ifjúsági Sajtófesztiválon Csepura Péter 10. C osztályos tanuló 2. helyezést ért el az „Év zenei diákrádiója” kategóriában.

4. A PEDAGÓGUSOK SZAKMAI TEVÉKENYSÉGÉNEK ÉRTÉKELÉSE, ELISMERÉSEK

- Csősz Tímea a Kulturális és Innovációs Minisztérium Nemzeti Tehetség Program *KÖBÜKI* tehetséggondozó tanári ösztöndíjat nyert
- Dr. Fehérné dr. Kiss Ágota Titkó István díjban részesült
- Dr. Kozárné Fazekas Anna a Debreceni Egyetem kiváló dolgozója kitüntetést kapta

5. A GYAKORLÓISKOLAI FELADATOK TELJESÜLÉSE

- „B” típusú tanárjelöltek gyakoroltatása (Aleva T., Borbélyné Vasas Cs., Csősz T., Fehérné Kiss Á., Gombos E., Kozárné Fazekas A., Miklós J., Nagy Á., Szarka Johanna, Debreczeni Lajos, Péntes-Fülöp Ildikó);
- Csoportos hospitálók fogadása és részükre igény és szükség szerint megbeszélés tartása.
- Csoportos hospitálásra több nem vezetőtanár kollégához is érkeztek hospitálók.
- Egyéni összefüggő tanítási gyakorlat során hallgatók mentorálása.
- Szakmódszertani és Kísérő szemináriumok tartása végzős hallgatóknak, illetve összefüggő gyakorlaton levő hallgatóknak, vizsgáztatás záróvizsgán kültagként, vagy módszertani záróvizsgákon módszertanosként.
- Pályaszocializációs hallgatók képzése egyetemi szeminárium keretében (NAT- minden nyelvből).
- kisgyakorlat keretében 2. és 3. éves hallgatók fogadása.
- Szeminárium tartása a Debreceni Egyetem gyakorlatvezető mentor szakirányú pedagógus szakvizsgás képzésén részt vevő pedagógusoknak.
- Többen vállaltak részt a tanárképzés megújításáért létrejött egyetemi tanács tagjaként a felsőoktatási kurzustartalmak NAT-tal való kompatibilitásának kidolgozásában.
- Az NKE tanártovábbképzési programban (módszertani megújulás) eredményesen részt vettek kollégáink, továbbképzést tartottak

6. A TANÉVBEN MEGVALÓSULT MINŐSÍTÉS, ÖNÉRTÉKELÉS, TANFELÜGYELET

- Péntes-Fülöp Ildikó pedagógus II fokozatot szerzett.
- 2025. szeptember mestertanárok éves beszámolója
- Mesterprogram sikeres megújítása: Gombos Eszter
- Új mesteraspiráns pályázat sikeres véde: Körösi Ágnes

- Mestermegújító pályázat készítése: Szabó Gábor, Csősz Tímea
- Új mesteraspiráns pályázat benyújtása (mesterportfólió feltöltése): Dr. Borbélyné Vasas Csilla, Dr. Kozárné Fazekas Anna

A TÉR-vállalásait mindenki teljesítette, de az értékelés már nem releváns

7. NEHÉZSÉGEK

- Nagy mennyiségű elmaradó órák (szűrővizsgálatok, kompetenciamérés stb. miatt)
- A belső kommunikáció még mindig nem elég hatékony, sokszor az utolsó pillanatban érkeznek, vagy nem érkeznek információk. Az lenne a felvetésünk, hogy az eddig az „osztályfőnöki csoportba” küldött információkat az egész tantestületnek címezzék, mert úgy a nem osztályfőnök kollégák is értesülnének olyan programokról, ami őket is érintheti (pl. öfő-helyettesként), így több információhoz jutna mindenki, ugyanakkor segíteni is tudnánk az osztályfőnökök munkáját.
- Szintén a kommunikáció hiánya okoz gondot, amikor előfordul, hogy egy-egy tanár programot szervez egy osztálynak/ csoportnak, de nem értesíti a kollégákat, így megnehezítik a tervezést (pl. egy zárótanítását). Kérnénk, hogy erre figyeljünk, ne akadályozzuk egymás munkáját.
- Osztályozóvizsgák körüli problémák, gyerekek és szülők megfelelő tájékoztatása a vizsga komolyságáról, az elvárásokról, a veszélyekről stb.
- Az új felvételi pontszámítási rendszernek megfelelően egyre több tanuló választja az emelt szintű érettségit nyelvből. Ez öröndetes, de az eddigiektől eltérően mostanra a gyengébb eredményeket elérő gyerekek is emellett döntenek; ez új stratégiák kidolgozását kíván; ráadásul megérezzük a módosított NAT miatt elvett órák hiányát.
- A digitális eszközök használatát nehezíti, hogy a tantermekben még mindig a fehér, vagy világos színű „sötétítő” függönyök vannak. Amennyiben lehetőség van rá, szeretnénk kérni, hogy ezeket cseréljék le rendes, sötét színűekre, illetve a belmagasság miatti súlyos függönyöknek megfelelő karnisokat szereljenek fel, vagy relaxát. Ha nem lehet minden terembe, akkor legalább a szaktantermekbe.

- Továbbra is szükségét érezzük a D228-as, a D216-os és a D227-es termekben az interaktív táblák cseréjét. Gyakorlatilag már csak „vetítővászonként” funkcionálnak, holott a tanárjelöltek digitális kompetenciájának fejlesztése is része a feladatainknak.
- Egyöntetű vélemény alapján munkánkat és a német nyelv helyzetét évről évre nehezebbnek látjuk. Egyre kevesebb általános iskolában van német, ez behatárolja felmenő rendszerben a meritési lehetőségeinket. A következő tendenciákkal kell felvinnünk a versenyt: a 2. idegen nyelvű csökkenő óraszám, a nyelvvizsgákkal megszerezhető felvételi pontszámok változása, az angol mint első idegen nyelv egyre erősödő prioritása, a 2. idegen nyelvű csoportok magas létszáma, melyek mellett nehezebb a diákok motiválása, az elmélyült, személyre szabott oktatás, tehetséggondozás, a vizsgafelkészítés. A tanítás mellett egyre több ötletre, tanórán kívüli egyéb németes programra van szükség ahhoz, hogy a tanulók a motivációjukat, mi pedig a tanulókat ne veszítsük el. Ennek ellenében hat, hogy a diákok leterheltsége folyamatosan nő és egyre nehezebb kihasználható „szabad” kapacitást találni.
- Hasonlóan nehéz helyzetben van az orosz és a francia nyelv-oktatás is, mert a szabad nyelvválasztás miatt ezeket a nyelveket kevesen választják második nyelvként. Mindez hatással van a humán erőforrásainkra is. Az idén két kolléga nyugdíjazása ellenére csak egy kolléga felvétele tűnik reálisnak, mivel csökken az orosz órák száma az érdeklődés hiánya miatt, valamint egy eddig szokásos kezdő angolos csoport sem indul.

8. A KÖVETKEZŐ TANÉVRE MEGFOGALMAZÓDOTT CÉLOK, ELKÉPZELÉSEK

- A tehetséggondozó, versenyfelkészítő munka szisztematikus folytatását minden szakcsoport kiemelte.
- A meglévő kapcsolatainkat továbbra is megtartjuk, lehetőség szerint bővítjük.
- A különböző típusú, már alsóbb évfolyamoktól igényelt akkreditált nyelvvizsgákra (B2, C1) való felkészítés. Ez nem tantervi követelmény sok esetben, ellenben erős hívószó a szülőknek.
- Gyakorlóiskolai pozíció erősítése több összefüggő gyakorlaton levő hallgató fogadásával.
- Ellentartani a német nyelv tanulásában megnyilvánuló érdeklődés csökkenésnek, mely mára már kritikus méreteket kezd ölteni. Ez a helyzet a korábbi folyamatok

eredményeként alakult ki és országos szintű, kiterjed az oktatás teljes vertikumára - beleértve a német szakos tanárok képzését – is. A jelentkezők számának csökkenése tanulócsoportok megszűnését, a képzési struktúra átalakulását is jelenti és tanári álláshelyeket is érint, ezáltal az egzisztenciális fenyegetettség érzése is megjelenik.

Eszközeink korlátozottak, a siker nem biztos, de esélyt kell adnunk magunknak a sikerre. A gimnáziumban már működő formák (pl. szakkörök) mellett az esély lehetőségét jelentheti, ha egy a korábbi években bevált módszert vezetünk vissza (a koronavírus miatt szakadt félbe) és németes tanulmányiút projekteket szervezünk, valamelyik tanítási szünetben.

Az idei évben a nyári szünetben is lesz ilyen, de a folytatáshoz szükség van arra, hogy akár az intézmény tehetséggondozási elképzelései között vagy az éves munkatervben megjelenhessen a tanulmányi célú kirándulás, mert akkor hivatalos, (esetleg részben vagy egészben) támogatott formában már nem csak az anyagi terheket vállalni tudó szülők diákjai vehetnének benne részt. (A projekt kapcsolódási pontot is kínál: az általános iskolai felső tagozatos diákok irányába is kiterjeszthető.)

A nehézségek már a felsőoktatást is elérték, ezért lépéseket tettünk annak érdekében, hogy közösen lépjünk fel a mutatkozó tendencia ellen.

- Jó lenne iskolai szinten előfizetni néhány olyan alkalmazásra, amit a tanórán használunk (Pl. Kahoot, Wordwall). Ennek az elképzelése már korábban is megszületett, viszont érdemi lépésekre ebben a tanévben sem került sor. Javasoljuk, hogy egyfajta fontossági sorrend felállításával gondolják újra, hogy ha nem is minden alkalmazásra, de egy-két népszerűbbre fizessen elő az iskola.
- Amennyiben lehetséges, szeretnénk, ha néhány kollégának lehetősége lenne részt venni ősszel a TESOL-Hungary éves konferenciáján.

Debrecen, 2026. június 23.

Dr. Kozárné Fazekas Anna
munkaközösség-vezető

Testnevelés munkaközösség beszámolója

Csengő utcai feladatellátási hely

Tervezett feladatok és személyi feltétel: ebben a tanévben nyolc fő teljes állású kollegával láttuk el a mindennapos testnevelés feladatokat.

Az eltervezett feladataink, vállalásainkat sikeresen oldottuk meg.

- A tanév elei feladatok, tanmenetek előkészítése
- Sport Szakkörök megszervezése, elindítása
- A mindennapos testneveléshez szükséges igazolások beszedése, megszervezése, adminisztrálása.
- A gyógytestnevelés foglalkozások sikeres beindítása
- A hallgatók fogadása (összefüggő, és B típusú gyakorlat, mikro tanítás, pályaszocializációs feladatokat 6 fő testnevelő segítette)
- Leltározás

- **Diákolimpián való részvétel csapatsportokban:**
- Kosárlabda A és B kategória fiú V-VI.kcs, Kosárlabda B33
- Röplabda lány V-VI.kcs A és B kategória, valamint fiú V-VI.kcs B kategória+strandröplabda
- Kispályás labdarúgás V-VI.kcs. lány és fiú, futsal fiú, Fair Play CUp fiú
- Ezen kívül számos más sportágban, torna, küzdősport, atlétika stb. nevezünk vagy kísértünk el diákokat a Magyar Diáksport Szövetség Diákolimpia versenyeire, a kollegákkal:

Bernáth Gréta

Demeter Ádám

Ferenczi Milán

Kiss Barna András

Nagy Radvány

Szentirmai Zoltán

Stzilányi Papp Szilvia

Rinyuné Ökrös Mónika

Egyéb intézményi és intézmény kívüli feladatok a 25/26 tanévben:

- A nyolcadikos tanulók fogadás
- Október 23-i ünnepség szervezése
- Kerékpártúra az Európai Diáksportnap alkalmából
- Keréktúra és Víztúra, evezés Tiszafüreden a Kihívás Napja alkalmából
- Sítábor szervezése
- Vízitábor szervezése
- Nyílt napi előadások
- Pályaszocializációs NAT előadás az egyetemen gyógytestnevelés témában
- Mentortanárok hallgatóinak záróvizsga látogatása külső partnerintézményeknél
- Röplabda házbajnokság a tanárkollegák bevonásával
- A Diák önkormányzat programjainak támogatása (Kossuth-kupa, Arany Fakanál főző verseny)
- Netfit mérés.

Minősítések, kitüntetések, képesítések:

- Sikeresen minősült Pedagógus I. kategóriába Ferenczi Milán
- Sítábori képesítést szerzett Bernáth Gréta
- Az Magyar Edzők által szervezett nemzetközi konferencián vett részt májusban, Szentirmai Zoltán

- Gyakorlatvezető mentortanár szakvizsgát szerzett Kiss Barna András
- Gyakorlatvezető mentortanárképzést kezdett Idén Nagy Radvány és Demeter Ádám

Fejlesztések:

- Röplabda hálótartó állványok vásárlása
- Az egyetemi hallgatók gyakorlati tanításának elősegítésére, több eszköz (zsámoly, tornaszőnyeg, ugrálókötél, tornabot, fitt labda, dyner párna került beszerzésre)
- Kezdő, haladó szintű Krosszfit edőterem kialakítása

Sajnos a tervezett strandröplabda pálya továbbra sem készült el, pedig idén már versenyzésre a lehetőségeinkhez képest készítettünk fel tanulókat és versenyeztettük is őket. Meggyőződésünk, hogy ha időszakos is maga a pálya használatának lehetősége, sok segítséget tud nyújtani a felkészítés során, valamint a tanórák mozgásformáinak kínálata is bővülne.

Észrevételek:

A külső bérlők (röplabda versenyek) számára használatra bocsájtott helysége és eszközök korlátozásra szorulnának, ugyan is bérlőként saját kulcsokra tesznek szert és bejárásuk van a tornacsarnokban található szertárakban, ahol az iskola eszközei felszerelései találhatóak. Az újonnan beszerzés kapcsán érkezett három pár röplabda hálótartó oszlopból az egyik pár használhatatlan állapotba került, a bérlők használata után és nem utolsósorban tapasztaljuk, hogy a házirendet az ide érkező csapat kísérők, edzők, játékvezetők és tanulók sem hajlandóak betartani.

Tervek:

- Sikeres nevezés és részvétel a diákolimpiákon
- Továbbképzéseken való részvétel, a megkezdett képzések folytatása
- Iskolai sportélet fejlesztése, szakkörök indítása, tartása
- Külsős sportprogramok szervezése, táborok, kerékpározás tervezése
- Hagyományos háziversenyek szervezése csapatsportágakban
- Infrastruktúra, szertár, sportudvar, tornacsarnok festése, fejlesztése.

Köszönjük a tervezett programjaink sikeres megvalósításához nyújtott intézményi támogatást.

Debrecen: 2026.06.20.

Kiss Barna András

**Év végi beszámoló a 2025- 2026-as tanévben a Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és
Általános Iskolája Arany János téri feladatellátási helyen**

A 2025- 2026-ös tanévben is igyekeztünk az év elején megtervezett munkatervnek megfelelően haladni. A tanulók testi, lelki és szellemi képességeinek fejlesztése, az egészséges életmódra nevelés, a sport iránti szeretet kialakítása és a versenysportban való szereplés elősegítése. Ebben a tanévben is sikeresen megvalósultak a kitűzött célok,

Kiemelt feladatok megvalósulása

- Tanmenetek elkészítése.
- Sport Szakkörök megszervezése, elindítása.
- A mindennapos testneveléshez szükséges igazolások beszedése, megszervezése.
- A gyógytestnevelés foglalkozások sikeres beindítása
- Tavaszi- Őszi motorikus képességek mérése.
- Netfit mérés.
- Diákolimpián való részvétel csapatsportokban.
 - Labdarúgás lány 3-4. korcsoport
 - Labdarúgás fiú 2. korcsoport.
- Tér vállalások elkészítése.
- Hallgatói gyakorlatok.
- Iskolai programok lebonyolításában való segítség, részvétel.
- A sporteredmények közététele a közösségi platformokon, melyek az iskola jó hírnevét közvetítik.

Az iskolai sportszakkörök sikerességét mutatja, hogy a gyerekek nagy létszámban vettek részt a foglalkozásokon. A röplabda és a lánylabdarúgás utánpótlás neveléssel is részt vesz a DEAC Egyetemi sportcentrumban. Az országos Diákolimpiai döntőkben és elődöntőkben tanulóink szép eredményeket értek el egyéni és csapatsportokban is, ezzel öregbítve iskolánk hírnevét.

Erre a tanévre tervezett sikeresen megvalósult programok:

- Városi, Vármegyei, Országos versenyeken való részvétel.
- Diákolimpiai részvétel.
- Magyar diáksportnapja.
- Kossuth- váltó lebonyolítása az alsó tagozatban.
- Mikulás- futás megszervezése, lebonyolítása 1-8- évfolyamon.
- Farsangi váltó lebonyolítása alsó tagozatban.
- Nyuszi- futás szervezése és lebonyolítása 1-8- évfolyamon.
- Tér vállalások leadása, megvalósítása.
- Madarak és fák napja segítése.
- Iskolai röplabda bajnokság lebonyolítása.
- Kidobó bajnokság lebonyolítása.
- Fussunk az állatokért⁴ futás, 1-8. évfolyamig.
- Tehetségnap sportprogram megvalósítása
- Tanár-diák röplabda és labdarúgás mérkőzés

Sikerek, eredmények

A II. korcsoportos fiú labdarúgó csapat 11 helyen végzett a diákolimpia országos döntőjében.

A III-IV. korcsoport leány labdarúgó csapat 10. helyen végzett a diákolimpia országos döntőjében.

Iskolánk tanulóinak egyéni és csapatsportágakban a diákolimpiákon és egyéb versenyeken elért eredményei, melyek szintén képviselték iskolánk hírnevét.

A pedagógusok szakmai tevékenységének értékelése, elismerések

- Térvállalás teljesítése, beszámolók elkészítése. Testnevelők
- A K&H és MDSZ által indított „év tesi tanára” szavazás Hajdú-Bihar vármegyei forduló győztese. Harcsa Csaba

A tanévben megvalósult minősítés, önértékelés, tanfelügyelet

Óralátogatás valósult meg az Intézményvezető és Főigazgató - helyettes által Harcsa Csaba és Koi Attila testnevelő tanárnál.

Önértékelésben vett részt minden testnevelő.

Továbbképzések:

Az Magyar Edzők által szervezett nemzetközi konferencián vett részt májusban, Telkiben Koi Attila és Linczer Mátyás.

60 órás online továbbképzés (Játékra fel), Harcsa Csaba

A gyakorlóiskolai feladatok teljesülése

- Bemutató óra tartása hallgatóknak: Linczer Mátyás, Rác Irén
- Előadás tartása hallgatóknak: Rác Irén
- B- típusú tanítási gyakorlaton vett részt négy testnevelés szakos hallgató Rác Irén vezetőtanárnál. Minden hallgató sikeresen teljesítette a gyakorlatot.
- Összefüggő gyakorlatot végzett 1 fő testnevelés-gyógytestnevelés szakos hallgató.

Nehézségek, felszerelés, infrastruktúra

- A gyerekektől és a testneveléstől elvett, parkolásra kijelölt salak és bitumenes pálya.
- Vannak használatból adódóan selejtezésre váró eszközök, melyeket pótolni szükséges
- A tornafilcek állapota továbbra is javítása szorul. Szertárban a polcok állapotának javítására, cseréjére lenne szükség.

A következő tanévre megfogalmazódott célok, elképzelések

- Sikeres részvétel a diákolimpiákon.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- Iskolai sport fejlesztése, szakkörök indítása.
- Külsős sportprogramok szervezése, (túrázás, táborok, kerékpározás).
- Hagyományos háziversenyek szervezése.
- Infrastruktúra, szertár, sportudvar, tornaterem fejlesztése.

Debrecen, 2026. 06. 20.

Rác Irén

**DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma
és Általános Iskolája Kossuth utcai feladatellátási hely**

**Testnevelési munkaközösség
2025/2026. évi beszámoló**

Debrecen, 2026. június 20.

Készítette: Varga Katalin

1./ Tervezett programok megvalósításának rövid értékelése:

- városi, megyei, országos versenyeken való részvétel kosárlabda, szertorna
- diákolimpiai részvétel kosárlabda, szertorna
- Kossuth váltó megszerzése, lebonyolítása
- ötödikes családi nap megszervezése, lebonyolítása (labdarúgás, kosárlabda, akadály – váltóverseny)
- sítábor szervezése, lebonyolítása
- diákolimpiai versenyekre való folyamatos nevezés
- tanulók fizikai állapotának felmérése tanév elején és tanév végén

2./ Kiemelt feladatok megvalósulása:

- Netfit mérések elvégzése
- Sportszakkörök megszervezése, lebonyolítása
- mindennapos testnevelés megszervezése
- gyógytestnevelés megszervezése
- B típusú tanítási gyakorlat megvalósítása
- „Kisgyakorlatok” megvalósítása

Kiemelt feladatként kezeljük a gyógytestnevelést, tehetségek gondozását, elmaradottak felzárkóztatását, segítségét.

3./ Sikerek, eredmények:

Kosárlabda:

- országos döntőbe jutott iskolák 21 első osztályos tanulója a „kosárlabdapalánta” programba
-
- Kenguru Kupa 3 – 4 – 5. osztályos tanulók programja. – ÉK-i régió II. hely

Szertorna:

- Diákolimpia Országos Döntő

„A” kategória	I. korcsoport	2. helyezés
csapat	II. korcsoport	3. helyezés
„B” kategória	II. korcsoport	2. helyezés
csapat	III-IV. korcsoport	1. helyezés

4./ A pedagógusok szakmai tevékenységének értékelés, elismerések

Tervezett programjaink minden része rendben és sikerrel megvalósult.

A testnevelés órák megtartása a tantervi követelményeknek megfelelően történt. Törekedtünk arra, hogy a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó, változatos és motiváló foglalkozásokat szervezzünk.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a mozgáskészségek fejlesztésére, az állóképesség növelésére és a sportolás iránti igény kialakítására.

A fitességi mérések lebonyolítása a tanév során megtörtént, az eredményeket rögzítettük, kielemeztük.

5./ Gyakorlóiskolai feladatok teljesülése

Ökrös Tamás vezető-, mentortanár: 43 hallgató

- 1 levelező
- 1 „B” típusú
- 6 gyógytestnevelő szakos „Kisgyakorlat”
- 2 testnevelő szakos „Kisgyakorlaton” vettek részt
- 2 gyógytestnevelő szakos „Iskolai tanítási gyakorlat”
- 31 testnevelés szakos hallgató „Kosárlabda gyakorlat”

Zárótanításon elnöki feladat ellátása 2 iskolában.

6./ Nehézségek, problémák

A tanév során kihívást jelentett:

- az időjárási körülményekhez való alkalmazkodás
- a kinti sportpályák általános állapota továbbra is rossz
- egyes eszközök elhasználódása
- a tanulók eltérő fizikai állapota és motivációja
- tornatermek beosztása

7./ Következő tanévre megfogalmazódott célok, elképzelések:

- hagyományainkat tovább ápoljuk, folytatjuk
- aktuális tantervi követelményeknek maximálisan feleljünk meg
- sikeres részvétel a diákolimpián
- továbbra is erősíteni kívánjuk az egészséges életmódra nevelést, rendszeres sportolás iránti igény kialakítását és a tehetséggondozást

Szeretnénk továbbra is kérni a diákolimpiai versenyekhez a vezetőség támogatását.

Debrecen, 2026.06.20.

Kiss Barna András

munkaközösség-vezető

Tehetséggyondozó munkacsoport év végi beszámoló

A munkacsoport tagjaiban történtek kisebb személyi változások a tavalyihoz képest, de ez a munka hatékonyságát nem befolyásolta.

Az előző évbe elindult verseny eredmények vezetésére szolgáló közös táblázatot az idén is tudtuk alkalmazni. A teljes táblázathoz feladatellátási helyenként, csak a felelőse és a vezetőség fér hozzá. A táblázat vezetésében apró finomításokat érdemes még tenni, hogy hatékonyabban tudjuk használni és ráerősíteni a közösen lefektetett szabályok betartására.

Sikeresen megtartottuk a Tehetségnapot, melyen mindhárom feladatellátási hely aktívan részt tudott venni.

Előző évekhez képest fokozódott a versenyeredmények publikálása a Csengő utcai feladatellátási hely közösségi oldalain, amit folytatni és finomítani szükséges. Az év elején kialakított rendet tudatosítani a kollégákban, esetlegesen finomítani és módosítani. Az intézményen belüli publikálás bővítését érdemes lenne kiterjeszteni a tanév közben felszerelt, most már 5 darab kivetítőre. Ezt a munkát Borbélyné Vasas Csilla a praxisekon papír alapon megvalósítja.

Az MTM monitoring eljárást sikeresen lefolytattuk. Ebben a tanévben a pályázat kapcsán eszközbeszerzésre nem volt lehetőség. Az MTM keretein belül 6 tanuló vett részt egyéni mentorálásban – mindannyian a Csengő utcai feladatellátási helyen (mentor Bessenyei Dorottya és Krakomperger Zsolt). Továbbá 6 diák részesült az MTM által kiírt ösztöndíjban.

A bejövő osztályokban folytatódott az egyéni mentorálás. Tavalyi évben az iskolai pszichológus és egy-egy osztály tanárai megbeszélést tartottak a tehetségazonosítás során kapott eredményekről és tanuló- tanár mentor párok alakult ki. Néhány mentor folytatta a tavalyi mentorálási folyamatot, így összesen 16 tanuló részesült az idén egyéni mentorálásban. A mentorok év elején tervet készítettek, majd félévkor és év végén beszámolót adtak be, továbbá a tanulók is adtak reflexiót a folyamatról. Az iskolapszichológusok is segítettek a folyamatot, a személyi változás nem okozott komoly fennakadást a programban. Az év végi beszámoló értékelése és elemzése folyamatban van. Ebben a tanévben is megvalósult a bejövő osztályok felmérése és a nevelőtestületi megbeszélések megkezdődtek, de néhány osztály augusztusra maradt, így a következő tanév tanuló-mentor párpai augusztusban tudnak kialakulni. A dokumentációhoz és az anyagok gyűjtéséhez egy felhő alapú zárt rendszert tudunk használni, így digitálisan tudjuk vezetni a tanulók tehetségmappáját. Az egyéni mentorálás sikere tovább erősítheti, hogy a tehetséges tanulók intézményünket válasszák. Az intézményi mentorálási program szervezése részben Kőrösi Ágnes mentorprogramjának a része, ezért ebben a tanévben már vette át a szervezését.

További javaslatok között szerepel, hogy dolgozzuk ki a tehetséges tanulók követési rendszerét. Elsősorban a belső továbbhaladással átvett tehetséges tanulók körében, továbbá az intézményen belüli, de felvétellel továbbhaladó diákoknál. Ha megfelelő gyakorlatot szereztünk benne esetleg

bővíthető lenne más iskolákból hozzánk érkező tanulókra. A kidolgozáshoz nagyon lényeges tájékozódni a GDPR kérdéséről, melyhez segítséget kérnénk a GDPR-ért felelős munkacsoporttól.

Szeretnénk élénkíteni a pályázatírási kedvet a kollégák körében.

A munkacsoport hatékonyan tudott együttműködni a tanév során, de a közös munkát erősíteni szükséges. A jövő évi tervek között szerepel egy naprakészebb összintézményi összefoglaló a tehetséggondozó tevékenységekről, főleg a nagyobb projektek megvalósulásáról, továbbá egy tanévet összefoglaló digitális tartalom a kiemelkedő eredményekből munkákból.

Javasolnánk folytatni és megerősíteni a kiemelkedően tehetséges tanulóink eredményeinek megjelenítését állandó formában. 2020-ban történt utoljára egy összefoglaló táblázat kirakása a D épület jobb oldali fél emeletére. Egy ilyen nagy múltra visszatekintő intézményben a folyamatos hagyományápolás elengedhetetlen.

A következő tanévtől a Nemzeti Tudósképző Akadémia képzési központja leszünk, aminek koordinálása és vezetése miatt a következő tanévtől nem tudok részt venni a tehetséggondozás szervezésében és a munkacsoport munkájában.

Debrecen, 2026. június 19.

Dr. Krakomperger Zsolt

Ökoiskola munkacsoport éves beszámoló

1. Intézményi célok és feladatok

Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája elkötelezetten és következetesen törekszik arra, hogy mindennapi működése és pedagógiai tevékenysége során megvalósítsa a fenntarthatóságra nevelés komplex elveit. Mint Örökös Ökoiskola cím birtokosa, intézményünk kiemelt feladatának tekinti, hogy a tanulók és a szülők körében egyaránt elmélyítse a környezettudatos szemléletmódot, és ezt a gyakorlatban is alkalmazható, belső motivációvá formálja. A 2025/2026-os tanév során mindhárom feladatellátási helyünk szoros együttműködésben dolgozott az intézményi munkaközösségekkel, a diákönkormányzattal és a külső partnerekkel.

Főbb pedagógiai és környezetvédelmi célkitűzések:

- A környezeti és fenntarthatósági tartalmak szerves integrálása minden tantárgyba és oktatási szintbe.
- Komplex projektnapok, témahetek és terepi, élményalapú tanulási lehetőségek széleskörű biztosítása.
- A hulladékcsökkentés, a szelektív hulladékgyűjtés és a kreatív újrahasznosítás gyakorlati alkalmazásának ösztönzése.
- Az egészséges életmód, a rendszeres testmozgás és a mentális jóllét, érzelmi intelligencia támogatása az iskolai mindennapokban.
- Az iskola természeti értékeinek, az udvari zöldterületeknek és a speciális öko-tantermeknek a folyamatos gondozása és fejlesztése.

2. Arany János téri feladatellátási hely beszámolója

Az Arany János téri feladatellátási helyen a 2025/2026-os tanév során a kompetenciaalapú nevelés módszertanát előtérbe helyezve számos tantárgyközi projektet és tematikus hetet valósítottunk meg, amelyek nagymértékben hozzájárultak a tanulók aktív környezeti neveléséhez.

Szeptember: A tanévet a 2-4. évfolyam osztályainak pallagi almáskertben szervezett kertpedagógiai foglalkozása nyitotta meg, ahol a gyerekek közvetlen tapasztalatokat szerezhettek a gyümölcsstermesztésről. Kossuth Lajos születésének évfordulójára emlékezve az iskolaudvaron található komposztáló köré több mint 150 tő árvácskát ültettek el a diákok. A testmozgás fontosságának tudatosítására sikeresen megrendeztük a hagyományos Kossuth-váltót az 1-4. évfolyam számára, valamint csatlakoztunk a Magyar Diáksport Napja országos programjaihoz.

Október: Az őszi időszakban hulladékgyűjtési akciót szerveztünk a DÖK aktív közreműködésével, melyet vidám szüreti mulatság kísért. Kiemelkedő rendezvényünk volt az „Állati jó hét!” elnevezésű állatvédelmi témahét, amely játékos és élményszerű formában hívta fel a figyelmet a felelős állattartásra. A tanulók nagy sikerrel szerepeltek az ebesi bázisintézmény által kiírt "Gondold újra! Hulladékból kreatív tárgyak az újrahasznosítás jegyében" alkotói pályázaton is.

November: Hetedikes diákjaink ellátogattak a Richter TETT Természettudományos Napra, ahol izgalmas kísérleteken vettek részt. A fenntartható fogyasztás jegyében megszerveztük az iskolai tárgycserélő bazárt és a nagy népszerűségnek örvendő Könyvbazárt. A 3-4. évfolyam számára megrendezett

„Egészség hét” a helyes táplálkozás, higiénia és mozgás alapjait dolgozta fel. Ezzel párhuzamosan az Iskolában az Erdő Program keretében erdőpedagógus tartott rendhagyó foglalkozásokat a biológiai sokféleségről.

December: Az egészségtudatosság és a mozgás örömeinek összekapcsolásaként megrendeztük a Mikulás-futást. A karácsonyi készülődés során a diákok kizárólag természetes

és újrahasznosítható anyagokból készítettek ajándékokat és ünnepi dekorációkat. A szociális érzékenyítést szolgálta az „Egy osztály, egy karácsony” adománygyűjtési akció, amellyel nehéz sorsú határon túli gyermekeket támogattunk.

Január: A téli madárvédelem jegyében a diákok madáretetőket helyeztek ki és gondoztak folyamatosan. A pénzügyi tudatosság fejlesztése érdekében a 3.n osztályosok sikeresen csatlakoztak a Fáy Alapítvány „Zoomolj a jövődre” elnevezésű interaktív online előadásához. Emellett az intézmény tanulói kiemelkedő eredményekkel vettek részt a „Szeresd a Földet!” országos projektversenyen.

Február: Megkezdődtek a tavaszi papírgyűjtési akció előkészületei, és megrendeztük a közösségépítő Farsangi-váltóversenyt. Alsó tagozatosaink immár 9. alkalommal kapcsolódtak be a PÉNZ 7 pénzügyi és vállalkozói témahét programjaiba. A hónap végén a Macskák Világnapja alkalmából ismeretterjesztő bemutatót tartottunk a gyerekeknek.

Március: A Digitális Témahét keretében Lázár Ervin születésének évfordulójához kapcsolódva szerveztünk komplex projektet „Kalandok A Négyszögletű Kerek Erdőben” címmel, bemutatóval a környezettudatos értékeket. A Látássérültek Egyesületének önkéntesei érzékenyítő foglalkozásokat tartottak a Braille-írásról és a vakvezető kutyák munkájáról. A Víz világnapján minden 1-2. évfolyamos osztály saját akváriumot készített újrahasznosított anyagokból, valamint csatlakoztunk az Állatvédelem-pedagógia napi mozgalomhoz is.

Április: A tavaszi mozgásos programok között zajlott a Nyuszi-futás és a felelős állattartásra intő Nyuszi STOP kampány. A Föld napja alkalmából az alsó tagozatos tanulók látványos, béka alakú élőképet formáztak az udvaron. A Fenntarthatósági témahét központi témája a „zöld közlekedés” volt. Újra csatlakoztunk a Magyar Máltai Szeretetszolgálat ReFarmerBank farmergyűjtési akciójához, és az Állategészségügyi világnap alkalmából állatorvosi előadást szerveztünk.

Május: Évek óta hagyományos módon megrendeztük a CSETT – Cseperedők Természettudományi Versenyét a 3-4. évfolyam számára. David Attenborough életmunkásságát bemutató faliújságot készítettünk. A Madarak és fák napján Varga Edit természetvédelmi

szakvezető, valamint Kurucz András, a Hortobágyi Nemzeti Park munkatársa tartott nagy sikerű interaktív előadásokat az erdő és a puszta élővilágáról.

Június: A tanévet a 3-4. évfolyamos tanulók számára szervezett nagyszabású, élménydús projektnap zárta, amelyet közvetlenül a Hortobágyi Nemzeti Park területén valósítottunk meg.

3. Kossuth utcai feladatellátási hely beszámolója

A Kossuth utcai feladatellátási helyen az Ökoiskola-program megvalósítása során kiemelt szerepet kapott a gyakorlati környezetvédelem, a zöld udvar és a saját külső tanterem, az „Ökokuckó” aktív pedagógiai kihasználása.

Szeptember: Az Autómentes világnap alkalmából sikeres kampányt folytattunk, amely a fenntarthatóbb és egészségesebb közlekedési módok (gyaloglás, kerékpározás) választására ösztönözte a diákokat. A Kovács Méhészettől érkező szakember segítségével megrendeztük a Mézes reggeli programot, bemutatva a méz egészségügyi előnyeit és a beporzó rovarok pótolhatatlan szerepét az ökoszisztémában.

Október: Diákjaink bekapcsolódtak a Nyírerdő Zrt. Nagyerdő Napja rendezvényébe, ahol tanösvénytúrán, vadászkutya-bemutatón és fafaragáson vettek részt. Csatlakoztunk az országos Állatvédelmi témahéthez, ingyenes ismeretterjesztő kiadványokat biztosítva a tanulóknak. Lebonyolítottuk a hagyományos őszi papírgyűjtést, és részt vettünk a budapesti Roots & Shoots szervezet által rendezett Jane Goodall-program interaktív foglalkozásain a Pagony könyvesboltban.

November és December: Novemberben a Debreceni Egészségfejlesztési Központ munkatársai tartották meg a „Tányérkaland” című előadást a 3.c osztálynak, amely az egészséges táplálkozás mellett az élelmiszerpazarlás elleni tudatos fellépésre hívta fel a figyelmet. Decemberben az iskolaorvos tartott átfogó fogászati és szájhigiénés előadást, melynek zárásaként a gyermekek tisztasági csomagot kaptak a helyes szokások rögzítésére.

Február: Az Agóra Tudományos Élményközpont Planetáriumában a tanulók virtuális utazást tettek a Nemzetközi Űrállomásra, megismerve a természettudományok legújabb

kutatási irányait. Kiemelkedő esemény volt a Kanári-szigetéről érkező pedagógusvendégek fogadása, akiknek a 2.b osztályban mutattunk be egy rendkívül sikeres, élményalapú mintafoglalkozást a szelektív hulladékgyűjtés témakörében.

Március: A Víz Világnapja alkalmából diákjaink az Agórában, a HUN-REN Ökológiai Kutatóközpont kutatóinak irányításával végeztek mikroszkópos vízvizsgálatokat. Az iskolában házi vetélkedőt és kerékpáros ügyességi versenyt szerveztünk. Krasznai Enikő ökológus kutató szülőként tartott interaktív előadást Magyarország vizeiről. Az 1-2. osztályosok zoopedagógiai órákon vettek részt a Sziget-kék Tematikus Parkban. Hatalmas siker, hogy felső tagozatosaink II. helyezést értek el a MÍG Kertészet országos pályázatán, melynek díjaként 4 darab nemes gyümölcsfacsemetét ültettek el az Ökokuckó udvarán.

Április: A Fenntarthatósági témahét keretében Varga Edit természetpedagógus tartott bemutatót az udvari öko-tanteremben a beporzók világáról. Az első évfolyamosok a méhek életével, a második osztályosok az erdő szintjeivel ismerkedtek meg tanórai integrációban. Technika órán újrahasznosított anyagokból (WC-papír gurigákból) készültek kreatív eszközök, magyar órákon pedig régi magazinokból készítettek újságfüzetet. A diákok babot csíráztattak és gondoztak, testnevelés órán pedig „Kalóriát égess és ne szemetet” címmel rendeztek akadályversenyt. Az Ökokuckó virágosládáit a 2.b, 3.b, 6.a és 6.c osztályok frissítették fel. Sikeresen zárult a ReFarmer farmergyűjtés, a Látássérültek Egyesületének érzékenyítő órája, valamint az „Együtt az Állatokért” Alapítvány részére szervezett eledel- és felszerelésgyűjtés.

Május és Június: Májusban David Attenborough munkásságára emlékeztünk természetfilmekkel, és különleges érzékenyítő napot tartottunk terápiás és vakvezető kutyákkal a Hajdúsági Alapítvány jóvoltából. Az 1.c osztály a Botanikus kertet fedezte fel, míg más osztályok a Nagyerdei Erdészeti Erdei Iskolába látogattak. Júniusban a diákok látványos kémiai kísérleteket tekinthettek meg a Dóczy Gimnáziumban, a tanévet pedig a hortobágyi Vadasparkban és a Máta Ménesben tett tanulmányi kirándulás zárta.

4. Csengő utcai feladatellátási hely beszámolója

A Csengő utcai feladatellátási helyen a programok kialakításakor kiemelt szempont volt a középiskolás és gimnáziumi korosztály sajátosságaihoz való igazodás, a digitális eszközök fenntartható integrációja és a tudatos állampolgári felelősségvállalás erősítése.

Az intézmény hagyományos iskolai háziversenyeit ebben a tanévben teljes egészében a fenntarthatóság és az aktuális **év élőlényeinek** feldolgozása köré szerveztük. A középiskolás diákok komplex, komoly kutatómunkát igénylő projektfeladatokat kaptak, amelyek keretében látványos, tudományos igényű plakátokat, digitális ismeretterjesztő magazinokat és vizuális bemutatókat készítettek. Az elkészült kiemelkedő alkotásokat a Fenntarthatósági témahét keretében mutatták be a többi osztálynak, így valósítva meg a szemléletformálást. Ezen a témahéten a diákok közösen megtekintették Áder János fenntarthatósági tanóráját is.

A technológia és az ökológia kapcsolatát célozta meg az „**AI és természet**” elnevezésű digitális projekt, ahol a tanulók a mesterséges intelligencia segítségével modelleztek környezeti változásokat és terveztek kreatív öko-plakátokat. Április folyamán több osztály elvégezte a saját ökológiai lábnyomának kiszámítását, az adatokból készített prezentációkban pedig konkrét, az iskola és a háztartások szintjén megvalósítható energia- és hulladékracionalizálási javaslatokat fogalmaztak meg. Az Autómentes világnap alkalmából a testnevelés munkaközösség kerékpártúrát szervezett a Tisza-tóhoz. A gyakorlati és szociális fenntarthatóságot támogatta az adventi **Cipősdoboz akció**, valamint a „Fenntartható ünnepek” kezdeményezés, melynek során a közösségi terek dekorációi kizárólag szelektált hulladékanyagok kreatív újrahasznosításával készültek.

Az aktív környezetvédelem jegyében a **Föld napján és az Erdők világnapján** felhívtuk a figyelmet szemétszedési akciókra és túrákra a Debreceni Nagyerdőben és a Botanikus Kertben. Külön büszkeség, hogy a feladatellátási hely pályázatot nyújtott be a Madárbarát Iskola cím elnyerésére, a diákok pedig kítűzővásárlási akcióval támogatták a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület munkáját.

A belső terek levegőminőségének és esztétikájának javítására a folyosókat és a tantermeket újabb zöld növényekkel gazdagítottuk. A földrajz munkaközösség által havonta

szervezett **természetjáró túrák** rendszeresen 50-60 főt mozgattak meg, a tanévet pedig a folyóparti tájak és a vízi élőlények megismerését is szolgáló **evezős vándortábor** zárja.

5. Folyamatos, egész évet felölelő öko-tevékenységek

A Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája mindhárom feladatellátási helyén a mindennapi rutin részévé váltak azok a gyakorlatok, amelyek technikai, gazdasági és pedagógiai szinten egyaránt a takarékoságot és a környezeti terhelés minimalizálását szolgálják:

- **Szelektív hulladékgyűjtés:** Az intézmények egész területén folyamatos a papír, a műanyag, a kimerült elemek és zsebletelepek elkülönített gyűjtése a kijelölt tárolóedényekben. A PET-palackok kupakjait külön gyűjtőpontokra juttatjuk el. Az Arany János téren az iskolaudvari komposztáló biztosítja a zöld növényi hulladékok szerves újrahasznosítását.
- **Energia- és víztakarékoság:** A tantermekben és mosdókban kinevezett világítás-, hetes- és mosdófelelősök ellenőrzik a lámpák lekapcsolását a szünetekben, valamint a csapok megfelelő elzárását. A technikai és gazdasági vezetés fokozottan ügyel a fűtési és szellőztetési energiaráfordítások egyensúlyára.
- **A tudatos fogyasztói magatartás erősítése:** Az eldobható nylonzacskók és papírszalvéták kiváltására a diákok körében általánossá vált az uzsonnás dobozok, a textil uzsonnaszalvéták és a környezetbarát textilszalvéták használata. A papírtörölkő helyett saját törölközőt, a PET-palackok helyett pedig tartós ivókulacsot használnak a gyerekek. Iskolai ünnepségeinken kizárólag saját, újrahasználatos poharakból történik az üdítőfogyasztás.
- **Zöld pedagógiai infrastruktúra:** A tantermekben és folyosókon található nagyszámú zöld növény folyamatos és gondos ápolása a tanulók feladata. A rajzfüzetek használata hatékonyan mérsékli a felesleges papírhasználatot. A szaktárgyi kísérletek és szakkörök során a kollégák előszeretettel alkalmaznak újrahasznosítható alapanyagokat (pl. karton, kupakok, sörösdobozok, műanyagcsövek) kreatív játékok és demonstrációs eszközök előállítására, miközben minimalizálják és többszörösen hasznosítják a szükséges vegyszereket.

6. Eredmények és jövőbeli lehetséges célok

A 2025/2026-os tanév során végzett következetes munka kiemelkedő eredményeket hozott intézményünk számára. Diákjaink kiválóan szerepeltek a nívós szakmai megmérettetéseken: a Bolyai Természettudományi Csapatversenyen megyei I. és országos 19. helyezést értünk el, a Hebe Kft. által meghirdetett „Szeresd a Földet! - Fókuszban az ökoszisztéma” országos versenyen a 2.b osztály mindhárom csapata I. helyezést szerzett, míg a „Nagyítóval és távcsővel a természetért” országos verseny döntőjében tanulóink elhozták az előkelő I. helyezést. Ezen sikerek egyértelműen igazolják, hogy az élmény- és gyakorlatalapú ökopedagógiai programok mély és tartós tudást biztosítanak a jövő generációjának.

Jövőbeli lehetséges célok a fenntarthatóság jegyében:

- **Digitális zöldítés és papírmentesítés:** Az oktatásszervezés, az intézményi adminisztráció és a tanulói számonkérések során a papírfelhasználás további drasztikus csökkentése, az online kollaboratív felületek és digitális portfóliók még szélesebb körű kiterjesztésével.
- **Zöld infrastruktúra és csapadékvíz-hasznosítás:** Intézményi szintű esővíz-gyűjtő rendszerek tervezése mindhárom feladatellátási helyen, az udvari zöldterületek, magaságyások és a beporzóbarát mintakertek fenntartható és takarékos öntözése érdekében.
- **Megújuló energiaforrások demonstrációja:** Kisméretű, hordozható, oktatási célú napelemes és szélenergiával működő modellek, valamint demonstrációs eszközök beszerzése a fizika, kémia és földrajz tanórák, kísérletek szemléletesebbé tételére.
- **Öko-pályázati tevékenység kiterjesztése:** A hazai és nemzetközi (például Erasmus+ környezetvédelmi) pályázati lehetőségek fokozott figyelése és kihasználása, amelyek közvetlenül hozzájárulnak intézményeink infrastrukturális és módszertani ökotudatos fejlesztéséhez.
- **Hálózati tudásmegosztás és régiós partnerség:** A debreceni és a Hajdú-Bihar vármegyei ökoiskolákkal való szakmai együttműködés szorosabbra fűzése, közös fenntarthatósági tanulmányi versenyek, valamint pedagógiai jó gyakorlatokat bemutató workshopok és szakmai napok kezdeményezése, szervezése.

Debrecen, 2026.06.21.

Dr. Krakompergerné Aros Adrienn
munkacsoport vezető

DÖK tevékenységei

Gimnázium – Csengő utcai feladatellátási hely

Szeptember

A tanévet DÖK gyűlésekkel kezdtük, amelyeken átbeszéltük az év eleji teendőket:

1. Fecskehét témaköreinek és a bejövő osztályok segítőinek kijelölése
2. A Diákönkormányzat új vezetőinek megválasztása:

Csatáry Hanna, Serbán Blanka, Szabó Gergő, Kósa Csaba

Október

Délutánonként elindultak az egész éves Kossuth – kupa focibajnokság őszi fordulójának mérkőzései. Továbbá napi beosztás alapján elkezdődött a nagyszüneti iskolarádiózás is.

Megtartottuk a halloweeni jelmezversenyt is, ahol a diákok egyénileg és csapatban is kiöltöztek.

November

Részt vettünk az iskolai nyíltnapon, ahol segítettünk a diákok koordinálásában és előadást tartottunk az iskola iránt érdeklődő tanulóknak az iskolai diákéletről.

December

Az év vége előtt felállítottuk az iskola karácsonyfáját a D épület első emeletén, majd azt a saját ízlésünknek megfelelően feldíszítettünk. Ezzel együtt megtartottuk a Mikulásnapot is.

Január

Az újévet egy Dök gyűléssel kezdtük, ahol megbeszéltük a tanév második felének eseményeit.

Február

A hagyományoknak megfelelően lebonyolítottuk a Valentin napot. Az előző héten üzeneteket küldhettek egymásnak a diákok, s ezt követően minden osztályhoz ellátogatott Cupido csapata, ahol egy kisebb műsor keretében eljuttatta azokat a címzettekhez.

A szülők támogatásával ismét megrendezésre került az Egyetem főépületében a Kossuth Bál.

Március

Megrendezésre került az Aranyfakanál főzőverseny, amelyre összesen 7 csapat nevezett. Az osztályok mellett jelen voltak az osztályfőnökök és több tanár is. A hagyományt folytatva, idén is felkértünk tanárokat a zsűrizéshez, így az idei zsűri csapatát Kiss Barna, Serényi Zoltán, Brósch Zoltán és a DÖK vezetése alkotta. A főzésekkel egy időben egyéb lehetőségek is akadtak a szórakozásra, így az eredményhirdetésre csak 5 óra után került sor: idén a 10 D osztály győzedelmeskedett a Kézműves hamburgerével.

Megtartottuk a Farsangot, ahol az osztályok jelmezversenyben mérték össze kreativitásukat.

Április:

Idén is megrendeztük a DÖK – napot, amely tavalyhoz hasonlóan a tavaszi szünet előtti utolsó munkanapra esett. Ezen a napon évről évre a következő célt tűzzük ki: a tanulmányokat hátrahagyva, a tanulók az iskolán belül lazíthassanak, szórakozhassanak kicsit különböző programok keretében. Előzetesen igyekeztünk több lehetőséget is kínálni a diákoknak (teljesség igénye nélkül): sport versenyek; tanár – diák röplabda és foci mérkőzések, ügyességi játékok, logikai – rejtvény fejtő verseny, táblarajz verseny, Tudok döntős diákok előadása, stb. Továbbá, ha valaki nem talált volna magának elfoglaltságot a délelőtti folyamán, akkor lehetőség volt beülni filmet nézni is.

Ugyanakkor a Diákönkormányzati napon az éves focibajnokság döntője is lezajlott. Ezúttal a Kossuth – kupa végeredménye a következőképpen alakult: 1. 10 E; 2. 11 C; 3. 11 A győztes csapat nyerevénye az oklevelen túl a VÁNDORKUPA volt.

Május:

A hónap végén megtartottuk az utolsó DÖK – gyűlést, ahol összegeztük a tanév eseményeit.

A következő évben törekedni fogunk újabb programokkal (pl. No backpack day, Quizz est) színesíteni a diákéletet, a korábban létrehozott eseményeket ismét megvalósítani és minél több tanulót bevonni a szórakozási lehetőségekbe.

Brósch Zoltán

DÖK segítő tanár

Általános iskola - Arany János téri feladatellátási hely

DÖK a 2025/2026-os tanévre eltervezett feladatait teljesítette. A kitűzött programokat maradéktalanul lehetett teljesíteni mind a szülők, mind a tanulók és pedagógusok örömeire. A Madarak és Fák napja programot idén a bizonytalan időjárás miatt a szokásostól eltérően az iskola épületében rendeztük meg.

A DÖK az év során a Témahetek programjait, a Víz világnapja programot, Arany Napok programsorozatot és minden verseny lehetőségéhez mértén támogat anyagilag.

A tanév során felmerülő új ötleteket, lehetőségeket adottságainktól függően igyekeztünk megvalósítani.

A mellékletben az év elején leadott munkaterv megtalálható. Az alábbiakban pedig a részletes programok leírását olvashatjuk havi lebontásban.

I.félév

Szeptember

• Tanévnyitó

A tanévnyitó szervezése mindig az előző tanév végén kezdődik meg. A leendő elsős tanulók közül a versmondó kisgyerek kiválasztása a legizgalmasabb feladat, illetve a megfelelő vers kiválasztása. Ebben a tanévben sem volt ez másképpen.

Az első tanítási nap mindig különleges hangulatban telik. A gyerekek izgatottan érkeznek az iskola udvarára, sokan a nyári élményeikről mesélnek egymásnak, újra találkoznak a barátok, osztálytársak.

Szeptember 1-én 8 órakor a Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Arany János téri feladatellátási helyén 570 diáknak csengettek be, jelezve ezzel is az új tanév kezdetét. Kovács Andrea Sára főigazgató-helyettes asszony köszöntötte a tanulókat, pedagógusokat, és kívánt mindenkinek sikeres, élményekben gazdag tanévet. A nap nem telik még szigorú tanulással, inkább barátságos hangulatú ismerkedés zajlik. Így indul el az új tanév, tele reményekkel és izgalmakkal.



• Elsős köszöntő

A legkisebbek most lépik át először az iskola kapuját, így külön figyelmet is kapnak. Iskolánkban hagyomány, hogy elsős tanulóinkat ezen a napon műsorral köszöntjük. Lajtos Ágnes, főigazgató-helyettes asszony üdvözlő szavai után Szalai Borbála: Legyen öröm a tanulás! című versét hallhattuk Széles Lara és Tanka Petra 1.n osztályos tanulók előadásában. A fogadalomtétel és a nyakkendő felkötése után 76 izgatott kis elsős is elmondhatta, hogy Aranyos diákokká váltak. Reschofsky György interaktív, zenés műsorral "avatta elsőssé" a lelkes és vidám kisiskolásokat.



- **DÖK gyűlés**

Szeptember 3.hetében megtartottuk az első DÖK gyűlést, amelyen 3-8.évfolyamig az osztályonként megválasztott DÖK tagok jelentek meg. Ezen a gyűlésen bemutatásra került a DÖK elnök (Berki Zoé 7.n), amely pozícióra mindig az előző év végén a 7.évfolyamos diákok jelentkezhetnek. Ezen a gyűlésen ismertettem az első félév feladatait, programjait. Minden osztály kinyomtatva megkapta az első féléves programtervet.

Október

- **Zene világnapja**

Október 1-jén zenével indítottuk a tanítási napot iskolánkban. A Debreceni Egyetem Zeneművészeti kar szaxofon kvartettje előadásában csendültek fel ismert és fülbemászó dallamok. Az előadást kitörő örömmel és nagy tapsal jutalmazták tanulóink, így hangulatosan indult az egyébként hűvös őszi reggel.



• Őszi hulladékgyűjtés

A DÖK ebben a tanévben is megtartotta iskolánkban az idei őszi hulladékgyűjtést. Célunk, hogy a gyerekeknek jó példát mutassunk, elősegítve ezzel a fenntartható fejlődést és a környezettudatos, felelős gondolkodás kialakulását. A gyerekek, szülők és pedagógusok összefogásának köszönhetően sikerült ismét több tonna papírt összegyűjteni.



Az osztályok egymással versengve az idén is igyekeztek minél több papírhulladékot megmozgatni és összegyűjteni. Természetesen a jutalom sem maradt el!

Az idei gyűjtés eredménye számokban:

	Alsó tagozat	Felső tagozat
1.hely	1.n	5.m
2.hely	2.k	6.n
3.hely	1.m	8.n

Külön jutalmaztuk azokat a tanulókat, akik 100 kg fölött gyűjtöttek:

Molnár Milla 1.k, Suhaj Odett 1.m, Varga Csinszka 1.n, Tóth Zétény 2.k, Jávor Villő 2.k, Erdélyi Polina 2.k, Tátray Panna és Sára 2.k, Buglyó Áron 2.n, Hammer Ferenc 2.n, Hosszú Hunor 3.m, Kardos Csaba 3.m, Pisák Ákos 4.m, Bán Gergely 4.n, Márkus Bence 5.m, Máté Soma 6.m, Váradi Márk 6.n, Kalina Petra 6.n, Csécsei Emese 8.n, Kalina Ivett 8.n.



November

- **Könyvbazár**

A könyvkedvelő gyerekek legnagyobb örömeire iskolánkban november 10-13. között ismét megrendeztük a Könyvbazárt. Mindenki számára lehetőség nyílt kedvező áron új olvasmányokhoz jutni. Az osztályonként felajánlott könyveket az óráközi szünetekben a 6. évfolyamos diákok árusították, akik ügyesen kezelték a kasszát. A könyvek körüli nagy rohamot higgadtan, talpraesetten állták. Délután a nagyszünetben pedig a 4.évfolyam tanulói vettek részt az értékesítésben.

Az esemény nemcsak a könyvek „újrahasznosítását” segítette elő, hanem ösztönözte a diákokat az olvasásra és a könyvek szeretetére is. A vásár jó hangulatban telt, és sokan találtak maguknak új kedvenc olvasmányt.



- **Bazár (adventi vásár)**

A gyerekek nagy örömeire hagyományunkhoz híven újra megrendezésre került az Adventi vásár november 14-én. Vásári hangulatban nem volt hiány. Az árusok csillogó szemmel árulták saját kis

portékáikat: az otthonról hozott, már nem használt játékaikat, saját készítésű ajándéktárgyaikat, és a közeledő ünnepekhez kapcsolódó termékeiket. A vásári forgatagban gyakran hallhattuk: „Egyet fizet, kettőt vihet!” „Egy árért kettőt kap! Vegye és vigye!”. Ahogy az igazi vásárokból, itt is alkudozás után cseréltek gazdát a termékek. A nap végén a kis árusok büszkén és boldogan mutatták, hogy mennyi volt a bevételük, milyen portékákra tettek szert. Az üzletkötés közben tapasztalatot szereztek pénzügyi tudatosságból, a pénz használatáról, örömmel segítettek egymásnak a pénzváltásban, kisebbeknek az összeg kiszámolásában. A vásár nemcsak a karácsony hangulatát hozta közelebb, hanem örömteli közösségi élménnyé is varázsolta a napot.



December

- Mikulás

Idén is ellátogatott iskolánkba a Mikulás. A gyerekek izgatottan gyülekeztek az aulában, hiszen hetek óta készültek erre a különleges napra. Dallal, énekkel és vidám versekkel köszöntötték a piros ruhás vendéget, aki mosolyogva hallgatta végig az ünnepi műsort. A szép produkciók után sorra kerültek elő a hatalmas puttonyból az ajándécsomagok. A gyerekek örömmel vették át a meglepetéseket a krampuszoktól, és fedezték fel, mi lapul bennük. Az aula megtelt nevetéssel, csillogó szemekkel és igazi ünnepi hangulattal. Búcsúzáskor a Télapó megígérte, hogy jövőre is visszatér hozzánk. A gyerekek énekszóval, integetve köszöntek el tőle - így vált ez a nap az iskolai élet egyik legkedvesebb közös élményévé.



II. félév

Január

Januárban a 2.DÖK gyűlést tartottuk meg, amelyen összegzésre kerültek az első félév programjai. Mi volt jó, min kell változtatni? Milyen új programlehetőségek adódtak ill. szeretnénk a 2. félév során. Szintén minden osztály megkapta a 2.félév tervezett programtervét kinyomtatva.

Február

- **Farsang**

Iskolánkban megrendezett farsangi mulatságon az alsó tagozatos gyerekek vidám, kreatív jelmezekben öltözve ünnepeltek. Az aulában közös táncra és jó hangulatú bulira is sor került, ahol mindenki együtt nevetett és táncolt. A délután tele volt zenével, mókával és felejthetetlen pillanatokkal.



Március

- **Arany Napok**

Hagyományainkhoz híven idén is március 2-án indult el az Arany Napok rendezvénysorozat iskolánkban. A megnyitó ünnepség beszédeit Denichné Hajdu Mónika Tímea főigazgató asszony, Papp Csaba képviselő úr és Dr. Fazakas Gergely Tamás fővédnök úr mondta. Az 5.k osztály tanulóinak versmondása után az osztályok képviselői egy-egy szál virággal rótták le tiszteletüket a téren található Arany János szobornál.





Az Arany Napok keretében az Arany Galériában FÉNY-KÉP címmel műkedvelő fotókiállítást tekinthettek meg az iskolánkba látogatók. A pedagógusok által készített alkotások különleges pillanatokat, érzéseket és nézőpontokat örökítenek meg – bepillantást engedve a hétköznapi szépségeibe is. A kiállítást az Arany Napok részeként Fejes Márton fotográfus nyitotta meg.



Alsó tagozaton Lázár Ervin születésének 90., és halálának 20. évfordulójára emlékeztünk az Arany Napok keretében. Az író történetei, különleges szereplői, humoros és mégis emberi üzenetei a barátságról kiváló lehetőséget adtak arra, hogy a tanulók játékos és kreatív módon kapcsolódjanak az olvasáshoz és az önkifejezés különböző formáihoz.

A projekthét kiváló lehetőséget teremtett az élmény alapú tanulásra, a magas szintű együttműködésre, a digitális alkalmazások és a mesterséges intelligencia alkalmazás szintű használatára.



A felső tagozatosok komplex prezentációkészítő és számítógépes csapatversenyen vettek részt a Himnusz témakörében.

Április

Ebben a hónapban a gyermeknapi programok, illetve a Madarak és fák napi programok megszervezése volt a DÖK feladata a 3-4.évfolyamon.

Május

- **Madarak és Fák Napja**

Iskolánkban minden évben megemlékezünk a Madarak és fák napjáról. Ez egy különleges nap, amikor a természetet ünnepeljük. Idén a bizonytalan időjárás miatt a szokásostól eltérően az iskola épületében rendeztük meg programjainkat. Ez azonban cseppet sem vette el a gyerekek lelkesedését.

Az 1–2. évfolyamos tanulókhoz meghívott vendégként érkezett Varga Edit természetvédelmi szakvezető, aki lebilincselő és élményekben gazdag előadást tartott az erdő állatairól, azok életmódjáról. A gyerekek sok új ismeretet szerezhettek a természet védelméről, valamint játékos feladatok segítségével közelebb kerülhettek az állatok világához. A 3–4. osztályos tanulók interaktív foglalkozásokon ismerkedtek meg a növény- és állatvilággal, emellett kreatív és sportfoglalkozásokon vettek részt. Meghívott vendégünk volt Kurucz András, a Hortobágyi Nemzeti Park Igazgatóságának munkatársa, akinek szemléletes előadása által megismerkedtek Hortobágy élővilágával. A nap során élményszerűen hívtuk fel a gyerekek figyelmét a természet szeretetére és védelmének fontosságára.



Felső tagozaton szintén az iskola falai között szerveztük meg az akadályversenyt. A tanulók ugyanolyan örömmel, elszántsággal oldották meg a különböző tantárgyakhoz, valamint a természethez kapcsolódó érdekesebbnél érdekesebb feladatokat. Most sem volt hiány ötletes csapatnevekből, igényesen elkészített menetlevelekből, szellemes indulókból és remek

koreográfiákból. A délelőtt vidám hangulatban telt, és minden résztvevő rengeteg élménnyel gazdagodott.



- **Gyermeknap**

Az iskolai gyermeknap minden évben az egyik legjobban várt esemény a diákok számára. Ezen a napon délután játékos és szórakoztató programok várják a gyerekeket. A cél az, hogy a diákok jól érezzék magukat, kikapcsolódjanak, és együtt töltsenek egy vidám napot az osztálytársaikkal és tanáraikkal.

Ebben a tanévben egy kalózos óriáscsúszdán száguldhattak le a gyerekek. A reflex játéknál 2 játékos mérhette össze tudását a felvillanó gombok minél gyorsabb lenyomásával. Ügyességi játékokat (rúgófal, frizbi - és babzsákdobáló) is kipróbálhattak. Legnépszerűbb az arcfestés, és a csillámtetoválás volt.

Összességében az iskolai gyermeknap egy vidám és emlékezetes esemény, amelyet minden diák örömmel vár. Ez a nap lehetőséget ad a kikapcsolódásra, a közös élményekre és a felhőtlen szórakozásra.



Június

- **Tanévzáró**

A tanévzáró ünnepség alsó és felső tagozaton június 25-én kerül megrendezésre. Lajtos Ágnes főigazgató-helyettes asszony ünnepi beszéde, a díjak átadása után a 3.n osztály vidám műsorát tekinthetjük meg.

**A DÖK programtervezete a 2025/2026-os tanévben
az Arany János téri feladatellátási helyen
I. félév**

Szeptember

- szeptember 01. Tanévnyitó szervezése
- szeptember 01. Elsős köszöntő szervezése, rövid műsor összeállítása
- DÖK gyűlés megtartása
 - Elnökválasztás a múlt félévben történt
 - Az éves program megtervezése
 - Diákok jogainak ismertetése

Október

- Október 08. Papírgyűjtés (alsó, felső tagozat)

November

- DÖK gyűlés - papírgyűjtés eredményhirdetés
- November 10-14-ig Könyvbazár
- November 14. Bazár - iskolai zsibvásár

December

- December 05. Mikulás
- December 19. Karácsonyi ünnepség

II. félév

Január - Február

- DÖK gyűlés, a 2.félév programjai
- Február 27. Farsang
- Arany Napok előzetes feladatai

Március

- Az Arany Napok rendezvényeinek lebonyolítása
- Március 02. Arany Napok megnyitó - rövid ünnepség összeállítása
- Március 13. - Záróünnepség megszervezése

Április

- DÖK gyűlés – Gyereknapi előzetes feladatai

Május

- Május 12. Madarak és Fák Napja (DÖK nap)
- Május 29. Gyermeknap (alsó, felső tagozat)
- Elnökválasztás

Június

- Június 25. Tanévzáró ünnepség megszervezése (alsó, felső tagozat)

Debrecen, 2026.06.20.

Hamarné Kenéz Anikó
DÖK segítő pedagógus

Általános iskola - Kossuth utcai feladatellátási-hely

a, szeptember:

Összeállítottam a kiskossuthos DÖK éves munkatervét. A hónap harmadik hetében **diákközyűlést** szerveztünk, amely a választott osztálytitkárok és helyetteseik részvételével zajlott. Az alakuló közgyűlésen véglegesítettük a helyi diákönkormányzati események listáját, valamint megválasztottuk a helyi diákönkormányzati vezetőt (Bordán Lili 8.c osztályos tanuló személyében). Megbeszéltük az előző tanév eseményeit, az esetleges változtatások érdekében vitaindítót tartottunk. Áttekintettük a rendelkezésünkre álló pénzügyi keretet is.

Az első - tanításmentes munkanapként meghatározott- eseményünk több évtizedes hagyományaink szerint a diákönkormányzati napunkat is jelentő **Kossuth-nap** megszervezése és megvalósítása volt. Évfolyamszinten a DEAC pályán emlékfutásra került sor, illetve a Nagyerdőben a gyógyszergyár és a stadion közötti erdős zöldterületen akadályversenyt szerveztünk Kossuth Lajoshoz, a szabadságharc eseményeihez és iskolánk mindennapi életéhez kapcsolódóan. Ebben az évben már területhasználati díjat kellett fizetnünk, melyet az iskola átvállalt tőlünk. Kerestük a "Legjobb Kossuthos Regimentet". Az 5-6-os és a 7-8-os győztesek oklevélben és jutalomban (édességsomag) részesültek. A megvalósításban a nálunk tanítási gyakorlatukat teljesítő tanárjelöltek és néhány kollégánk segítségét is igénybe vettük állomásvezetőként. 16 „kistanár” és 4 pedagógus segítette a zökkenőmentes lebonyolítást. Mindannyian megfogalmazták, hogy az iskola falain kívül is érdemes megismerni a diákokat és az akadályverseny feladatai is segítik elérni nevelési céljainkat.

b, október:

Idén is meghirdettük őszi **hulladékgyűjtési** versenyünket. A PMR Kft-vel már évek óta nem helyi gyűjtést szerveztünk, hanem a szülők a telephelyen tudták leadni a papírhulladékot, melyről osztályra szóló igazolást hoztak. Közel 22 tonna hulladékot sikerült összegyűjteni, ezzel rekordösszegű bevételt sikerült elérnünk (közel 330000 Ft-ot tudtunk december elején átvenni) Az összeg nagyságában szerepet játszott az is, hogy a

hulladékgyűjtő cégek kiemelt felvásárlási árat állapítottak meg a közösségi gyűjtéshez. A legjobban teljesítő osztályok közösségi programjaik lebonyolításához összesen 105.000Ft támogatást nyertek, illetve a bevételt rendezvények támogatására, jutalmazásra, az iskolai környezet alakítására fordítottunk. A következő tanévre is tudunk a kapott összegből átvinni. A pénzkezelés az iskolai közhasznú egyesület számláján keresztül történik.

c, november:

Megtörtént az **Aprók Hete** előkészítése a felsős osztályok bevonásával. Az osztályképviselőkkel részletes **megbeszélést** folytattunk a négynapos programsorozat előkészítésére. Elosztottuk a feladatokat, ütemtervet készítettünk, szabályrendszerben állapodtunk meg, javaslatokat adtunk a minél színvonalasabb és az adott korosztályhoz minél inkább igazodó lebonyolításhoz.

d, december:

Az **Aprók Hete** mindig a Mikulás előtti hét rendezvénye. Hagyományosan felsős osztályaink az előző hónapban kialakított vállalási rend szerint négynapos programkavalkádot szerveztek az alsó tagozatos osztályok számára. A program csütörtök délutáni záróversennyel, díjkiosztással és Mikulás klubdélutánnal zárult. Mind a 12 felsős osztályunk szerepet vállalt ezen a héten. Rendeztek ötállomásos akadályversenyt az iskola falai között emeletről-emeletre járva, „ügyes kezek”-et dolgoztattak kézműves foglalkozásokon, játék- és mesedélután során szép karácsonyi történeteket dolgoztak fel, Mikulássegítő sorversenyben mozgatták meg az alsósokat. Ismét nagyon pozitív visszajelzések érkeztek a gyerekek és a tanítónők részéről.

A szünet előtti héten megrendeztük a **Karácsonyi Vásárt** a pénzügyi tudatosság hetének jegyében. A vállalkozó osztályok saját készítésű ajándék- és dísz tárgyakat árultak a karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódóan. A megelőző időszakban az osztálytitkárok bevonásával kialakítottuk a feltétel- és szabályrendszert. Minden osztályunk készített és árult színvonalas termékeket (a bevétel teljes egészében az osztályoknál maradt). A diáktanács tagjaival – látva a befektetett munka mennyiségét – idéntől megalapítottuk „A

legkiválóbb stand” díját. Oklevéllel ismertük el a 6.c osztály kivételesen kreatív, saját ötletekkel és szorgos munkával megvalósított vásári asztalát.

e, február:

A farsangi időszakban –az alsós osztályokat meglátogatva– **jelmezversenyt** és bemutatót hirdettünk. A zsűrizést hagyományosan a hatodik évfolyamosok végezték nagy lelkesedéssel. A harmadik és negyedik osztályosok még meg is vendégeltek bennünket. 16 produkciót tudtunk ebben az évben díjazni – itt is felhasználva a hulladékgyűjtésből származó bevételt. Lehetőséget adtunk délutáni osztályesemények, farsangi bulik megszervezésére is.

f, április:

Továbbra is vállaltuk, hogy segítséget nyújtunk az **osztálykirándulások** ötletadásában és ha felkérést kapunk rá, besegítünk a **gyermeknap** programjaiba is.

g, május-június:

A tanév végén **diákközségi** ülést hirdettünk küldöttgyűlési formában, melyen értékeltük az elvégzett munkát, áttekintettük pénzügyi helyzetünket és javaslatokat fogalmaztunk meg a következő tanévre nézve – például szeretnénk, ha a rendezvényeket, kiállításokat esztétikus (kihúzható) kordonok vásárlásával segíthetnénk, illetve nagyobb részt vállalnánk az iskolai környezet zöldítésében is.

Debrecen, 2026. június 19.

Bikszády István

diákönkormányzatot segítő pedagógus

Beszámoló az iskolapszichológusi munkáról

1. Bevezetés

Munkánkat a hatályos köznevelési jogszabályok, különösen az NKT 2011. évi CXCV. törvény és a 20/2012-es (VIII.31.) EMMI rendelet alapján végeztük. Elsődleges cél a gyermekek, tanulók személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése. Bekapcsolódunk továbbá az iskola tehetséggondozó programjába, így a tehetségigéretesek kiválasztásába, egyéni segítségébe.

2. Személyi feltételek

Az iskolapszichológusi feladatokat Kun Hajnalka elsősorban a két általános iskolai feladatellátási, Feketéné Balogh Ágnes a Csengő utcai feladatellátási helyen látta el iskolapszichológusai teendőit.

3. Tárgyi feltételek

Mindhárom feladatellátási helyen megfelelő felszereltségű helyiségek állnak rendelkezésre, biztosított a nyugodt munkavégzés feltétele.

4. Szakmai munka

4.1. A Munkatervben megfogalmazott célkitűzéseink:

1. Az első osztályos gyermekek esetében preventív szűréssel segíteni az egyéni különbségekből adódó nehézségek felismerését (képességvizsgálatok).
2. A második és negyedik osztályos gyermekek készségeinek, képességeinek felmérése, nyomon követése az osztályfokok közötti átmenet segítése.
3. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók kiválasztásának segítése objektív mérőeljárások segítségével a gimnáziumba újonnan bejövő osztályokban, valamint közreműködni a kiválasztott tehetségigéretesek gondozásában, együttműködni a tehetséggondozásba bekapcsolódó pedagógusokkal.
4. Egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében segíteni a tanulók beilleszkedését, közreműködni a tanulók társas kapcsolatait javító és iskolai teljesítményét növelő intézkedésekben, kezelni a tanulók nevelési-oktatási intézménnyel összefüggő

személyközi kapcsolati kommunikációs és esetlegesen fellépő teljesítményszorongásos tüneteit.

5. A tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése, valamint a pozitív társas klímát biztosító magatartásmódok kibontakoztatásának elősegítése egyéni foglalkozásokon és osztályfőnöki órákon.
6. Pályaorientációs egyéni foglalkozásokon segíteni a tanulókat a képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő irány megtalálásában.
7. Segíteni az érintett gyermekek, tanulók pedagógiai szakszolgálati ellátásba vételét, közreműködés a vizsgálati kérelmek elkészítésében.
8. Közreműködés a pszichológia szakos hallgatók terepgyakorlatának teljesítésében.

4.2. A célkitűzések megvalósulása, sikerek és nehézségek

4.2.1. Első osztályosok bemeneti mérése

A tanév elején, szeptember első heteiben megtörtént valamennyi első osztályos tanuló bemeneti mérése mindkét általános iskolai feladatellátási helyen. A munkát a pszichológusok és a fejlesztőpedagógusok végezték. A vizsgálatok általános készségek, képességek szintjének felmérésére irányultak, amelyek megfelelő szintű fejlettsége az írás és az olvasás elsajátításához fontos. Ezek a területek általában nem egységesen fejlettek, kisebb-nagyobb eltérések lehetnek bennük. Megfelelő segítségnyújtás mellett a gyerekek gyorsan és jól fejlődnek. Az eredmények alapján a fejlesztő pedagógusokkal kijelöltük a fejlesztést igénylő gyerekeket, ellátásuk a tanév végéig folyamatos volt.

A korábbi évek gyakorlatának megfelelően a segítségadás több szinten zajlott. Fejlesztésre lehetőség van a pedagógusok órai munkájába beépítve. Ezen túl szükség esetén biztosítjuk a tanórákon fejlesztőpedagógiai segítségadást, valamint az egyéni prevenciós foglalkozásokat. Ha a gyermek fejlődése nem megfelelő ütemű, további vizsgálatra van szükség, melyet a Pedagógiai Szakszolgálat végez el. A gyermekek aktuális, tanév eleji fejlettségi szintjéről valamennyi szülő szóbeli tájékoztatást kapott.

4.2.2. Második és negyedik osztályosok szűrővizsgálata

Az éves munkatervben megfogalmazottaknak megfelelően a második és negyedik osztályos gyerekek képességeinek tanév végi vizsgálatára május hónapban került sor. Az eredményekről a szülők írásbeli tájékoztatást kapnak. Ebben a tanévben Kun Hajnalka csak a Kossuth utcai

feladatellátási helyen végezte a vizsgálatokat Szakács-Varga Emese fejlesztő pedagógussal. A pedagógusokkal a gyerekek eredményeit bemutató, valamint az osztályok tovább haladását segítő megbeszélések szervezése folyamatban van. Ebben a tanévben is megvalósult negyedik osztályos tanulók eredményeinek összehasonlító elemzése. Valamennyi gyermek eredményét összehasonlítottuk a korábbi második osztályos eredményeikkel. Ezt a munkát is segítette Szakács-Varga Emese, akinek a munkáját nagyon köszönjük.

Az Arany János téri feladatellátási helyen a vizsgálatokat és az ehhez kapcsolódó adminisztrációt a fejlesztő pedagógusok végzik.

4.2.3. Különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátásának segítése

4.2.3.1. Tehetségazonosítás

Cél: A kiemelten tehetséges gyermek, tanuló kiválasztásának segítése objektív mérőeljárások segítségével, valamint közreműködni a kiválasztott tehetségígéretek gondozásában, együttműködni a tehetséggondozásba bekapcsolódó pedagógusokkal.

Vizsgálatok

A korábbi évek gyakorlatának megfelelően ebben a tanévben is a gimnázium 7. és 9. évfolyamába belépő tanulók (154 fő) vettek részt az azonosításban. A csoportos felmérés során online kérdőíveket, képesség- és kreativitás vizsgáló teszteket, töltöttek ki a diákok.

A tanulók felmérésével párhuzamosan a szülőknek online kérdőívet küldtünk, melyben saját gyermekük fejlődésére, érdeklődésére és motivációjára vonatkozóan válaszolhattak. 56 szülő töltötte ki a kérdőívet, és eddig még egy szülő sem kérte a mérési eredményeket. A tehetségazonosítás szinterei és módszerei:

- szülői kérdőív
- tanulók szűrővizsgálata (értelmi képességek vizsgálata, stratégiai gondolkodás mérése, kreativitás vizsgálata, önjellemző kérdőív egyéni érdeklődésről, korábbi eredményekről, a tanulási motiváció vizsgálata, tanulási stílus vizsgálata, erősségek kérdőív)

Vizsgálati eredmények:

A gimnáziumba magas értelmi képességekkel rendelkező, a tanulás iránt elkötelezett, motivált diákok érkeznek. Minden osztályban vannak olyan tanulók, akik nem csak a képességek, hanem a kreativitás és valamilyen egyéni, speciális érdeklődési körnek megfelelő területen is kiemelkednek társaik közül. Az osztályfőnökök és a szaktanárok a tanórai megfigyelés alapján kiválasztják a leginkább érdeklődő, motiváltabb gyerekeket, akiket versenyekre készítenek. Vannak azonban visszahúzódóbb, illetve nem feltétlenül csak az iskolai tananyag iránt érdeklődő diákok, akik kevésbé tudják megmutatni a tanórákon, illetve a tanulmányi versenyeken a kiemelkedő képességeiket. Pszichológiai szempontból fontos kiemelni az alulteljesítőket, a szorongókat, vagy az önmagukat alulértékelőket is, hiszen esetükben a tehetségük kibontakoztatásához a tehetséggondozó iskola által nyújtott pedagógiai módszerek alkalmazása mellett szükséges a pszichológiai segítségadás és az egyéni mentorálás.

Nagyon fontos tehát a kollégák tapasztalatait összevetni a mérési eredményekkel és a szülői beszámolókkal. Az osztályban tanítókkal az év végén átbeszéljük a mérési eredményeket. Minden osztályban érik a tanárokat meglepetések az eredményekkel kapcsolatban. Kiemelt figyelmet kell fordítanunk pont ezekre a tanulókra. Ezen beszélgetések alkalmat adnak arra is, hogy a pedagógusok megoszthassák egymással akár a nehézségeiket, akár a sikereiket egy-egy tanulóval kapcsolatban. Az egyeztetéseket követően a tanév végén kerül sor a következő tanévtől a tehetséggondozás programba bekerülő diákok kiválasztására.

Az eredmények azt mutatják, hogy nagyon okos, magas intelligenciával rendelkező gyerekek érkeznek az iskolába, viszont a szervezési feladatokban és a kreativitást igénylő helyzetekben teljesítményük elmarad az intelligenciájuknak megfelelő szinttől. Ez is jól tükrözi a mai generáció problémáját, hogy nagyon okosak ugyan, mégis problémát okoz nekik a mindennapi helyzetek megoldása.

4.2.3.2. Tehetségígéretek gondozása

A kiválasztott tehetségígéretek közül 4 diák mind a 2 éven keresztül részt vehetett egyéni mentorprogram keretében egyéni tehetséggondozásban. Ugyanakkor 12 diáknak ebben a tanévben volt lehetősége bekerülni az egyéni mentorprogramba. Esetükben az év elején részletes egyéni felmérés készült a célok meghatározása érdekében. Ezzel segítettük a mentorok munkáját, az éves

munkatervük kidolgozását. A tanév végén az egy éves programot értékelték a diákok, a szülők és a mentorok.

A legtöbb diák esetében jelentős fejlődés tapasztalható az önbizalom és a szociális készségek területén. Sok gyerek pozitívként élte meg, hogy ismeretei, tudása jelentős mértékben nőtt. Az év elején átbeszélt célok nagyrészt megvalósultak, a még tovább fejlesztendő területek a következő tanévben, a program 2. évében új célkitűzésként szerepelhetnek.

A szaktanárok kiscsoportos foglalkozásokon, szakkörökön segítik a diákokat főként a tantárgyakhoz kapcsolódó versenyekre történő felkészítéssel. A tehetséggondozás során ennél többre, a diákok személyiségének megismerésére, fejlesztésére, egyéni érdeklődésüknek megfelelő programok szervezésére van lehetőség. A következő tanévben is tervezzük, hogy a mentorpedagógus képesítéssel rendelkező kollégák bekapcsolódnak az egyéni mentorálásba, amit pszichológusként mi is segítünk.

4.2.3.3. Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása

Segítettük az érintett gyermekek, tanulók pedagógiai szakszolgálati ellátásba vételét, közreműködtünk a vizsgálati kérelmek elkészítésében. Több esetben konzultáltunk a pedagógiai szakszolgálat munkatársaival. Az iskolánkban tanuló, érvényes szakértői véleménnyel rendelkező tanulók számára biztosítottuk a pszichés támogatást,(abban az esetben, ha erre szükség volt) emellett szülőkonzultációkkal, pedagógus konzultációkkal igyekeztünk a sikeres integrációt elősegíteni.

Érvényes szakértői véleménnyel rendelkező tanulók száma:

Feladatellátási hely:	SNI diagnózissal rendelkező tanulók	BTMN diagnózissal rendelkező tanulók
Csengő utca	3	4
Arany János tér	3	17

Kossuth utca	3	28
--------------	---	----

Az Arany János téri feladatellátási hely adatai az októberi statisztika alapján kerültek beírásra.

A BTMN-es tanulók magas száma eltűnik a gimnáziumi évekre. Tudjuk, hogy ennek oka lehet az is, hogy ezek a gyerekek nem a gimnáziumban folytatják tanulmányaikat, azonban szükséges lenne a tanulók továbbkövetése érdekében átadni az érvényes szakszolgálati szakvéleményeket, amennyiben ez lehetséges.

4.2.4. Pszichés gondozás

Cél: Egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében segíteni a tanulók beilleszkedését, közreműködni a tanulók társas kapcsolatait javító és iskolai teljesítményét növelő intézkedésekbe, kezelni a tanulók nevelési-oktatási intézménnyel összefüggő személyközi kapcsolati kommunikációs és esetlegesen fellépő teljesítményszorongásos tüneteit.

Ebben a tanévben a két általános iskolai feladatellátási helyen összesen 32 gyermek részesült rendszeres egyéni pszichológiai megsegítésben. Valamennyi gyermek esetében a szülőkkel való rendszeres és szoros kapcsolattartás is szükséges volt. Ezen kívül 32 szülő esetében volt szükség többszöri egyéni konzultációra, szoros nyomon követésre. Ebben a tanévben jelentősen megnőtt az egyéni konzultációt kérő szülők száma, több alkalommal vagy heti rendszerességgel kerestek fel. Szoros volt a kapcsolattartás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, valamint egy gyermek esetében a gyermekpszichiátriával, egy család esetében pedig a szülőket segítő családterapeuta pszichiáter párossal kellett több alkalommal konzultálni a gyermek és a család megsegítése érdekében.

A Csengő utcai feladatellátási helyen 47 tanuló részesült egyéni pszichológiai megsegítésben. Többségük a több alkalmas, illetve rendszeres pszichés gondozást is igényelte, a 16 év alattiak esetében rendszerezések voltak a szülőkonzultációk, 15 fővel volt szülőkonzultáció. Egy esetben a gyermek jelzést tett gyermekbántalmazásról, aminek következménye gyermekjóléti jelzés és rendőrségi feljelentés lett. Több alkalommal egyeztettünk az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal.

A tanév során felmerülő nehézségek: beilleszkedési nehézség, kortársak közötti konfliktusok, családon belüli konfliktusok, önsértés, pszichoszomatika (fejfájás, hasfájás, enurézis, enkoprézis),

magatartási nehézség, verbális vagy fizikai bántalmazás, oppozíció, étkezési zavar, kötődési nehézségek, gyermekkori depresszió, szorongásos tünetek, alvászavarok, figyelmi problémák, pánikrohamok, megfelelési, teljesítménykényszer, öngyilkos gondolat. Az Arany János téri feladatellátási helyen három osztályban volt szükség rendszeresen osztályfőnöki órák tartására. Egyre gyakoribb a gyerekek közötti bántalmazás bizonyos osztályközösségekben.

A pedagógiai szakszolgálatokkal és az egészségügyi ellátó rendszerrel és a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal rendszeresen tartjuk a kapcsolatot. Még mindig több esetben szembesülünk azzal, hogy az ambuláns vizsgálatot követően iskolapszichológusi keretek között javasolják a terápiás ellátást. Sajnos előfordul az is, hogy a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat pszichológiai ellátást nem tud a gyermeknek nyújtani, noha ez indokolt lenne. Emiatt az ott ellátásra szoruló gyerekek is az iskolában kapnak segítséget.

Feladatellátási hely	Pszichés gondozásban részesülő tanulók		Tanácsadás		Szűrés mérés		
Csengő utca	7-8. o.	9-12.o.	diák	szülő	Tehetségmérés		
	10 fő	37 fő	37 fő	15 fő	154 fő		
	1- 4. o.	5-8.o.	Tanácsadás/konzultáció szülőkkel		Képességmérés		
					1. o.	2. o.	4.o.
Kossuth utca	6 fő	9 fő	10 fő		76 fő	81 fő	77 fő

Arany János tér	7 fő	10 fő	22 fő	76 fő	-	-
-----------------	------	-------	-------	----------	---	---

4.2.5. A tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése, pozitív társas klímát biztosító magatartásmódok kibontakozásának elősegítése

A tanév során mindhárom feladatellátási helyen végeztünk szociometriai felméréseket. A tapasztalatokat, eredményeket minden esetben megbeszéltük az osztályfőnökkel.

A tanév során mindkét általános iskolai feladatellátási helyen, valamennyi évfolyamon és osztályban a pedagógusok az érzelmi intelligencia fejlesztését támogató programsorozatot valósítottak meg. A programsorozatot óravázlat formájában kapták meg a kollégák, az óravázlatok mellett segédanyagok is a rendelkezésükre álltak.

Az érzelmi intelligencia fejlesztése időszerű az iskolai bántalmazás megelőzése okán, és ilyen keretek közötti megvalósulása újszerű az intézményben. A pedagógusoktól szemléletváltást és meglehetősen rugalmasságot igényel. Az óravázlatok alkalmazkodnak a gyermekek fejlődéslelektani sajátosságaihoz, és minden évfolyamon egy-egy ívet járnak be. Ugyanakkor nem tudnak alkalmazkodni az egyes tanulócsoportok összetételéhez, érdeklődéséhez, speciális igényéhez - ehhez kell a pedagógusok rugalmas gondolkodása.

A megvalósítást megelőzően mindkét feladatellátási helyen nevelési értekezlet keretében ismerkedhettek meg a kollégák az elképzelés céljával. Ezután megkapták a korosztályoknak megfelelő óravázlatokat, majd egy külön megbeszélésen teheték fel a kérdéseiket a megvalósítással kapcsolatban.

A program a tanév második félévében zajlott. A programot projektmunkák elkészítése zárta, amelyből a tanév végén a Kossuth utcai feladatellátási helyen sikerült megrendezni egy kiállítást, az Arany János téren ez szeptemberre tolódott át. A Kossuth utcai feladatellátási helyen több osztály is csatlakozott Albert Tímea tanárnő kezdeményezéséhez, aminek eredményeképp több, fatáblácskából álló mozaikok fogják díszíteni az iskola falát. A fa táblácskákat a gyerekek festették meg, pozitív üzenetekkel és képekkel díszítették azokat.

A kollégák reflexiói feldolgozás alatt vannak, az erről szóló beszámolót csak akkor tudom elkészíteni, ha minden osztályfőnök megírta és elküldte azt.

A Csengő utcában 1 osztályban rendszeresen osztályfőnöki órák keretében érzelmi intelligencia fejlesztő órákat tartottunk. Minden bejövő osztályban, és még 2 osztályban szociometriai felmérés történt, aminek eredményeit az osztállyal és az osztályfőnökkel is egyeztettük. Ennek eredményeként 1 osztályban szükség volt pár óra megtartására bántalmazással kapcsolatban.

3 végzős osztályban sulinyugi órát tartottam az érettségi előtti vizsgadrukk, szorongás leküzdésére, ugyanakkor minden végzős osztálynak eljuttattam az erre készült ppt-t.

A középiskolában mentális jóllét felmérés készült valamennyi osztályban. Sajnálatos módon csak a tanulók közel fele töltötte ki a kérdőívet. A jövőben nagyobb szükség lenne az osztályfőnökök támogatására ebben a felmérésben.

Az egészségnap keretében a lelki egészségről, lelki jóllét kialakításáról, fenntartásáról tartottam egy foglalkozást az érdeklődő gyerekeknek és kollégáknak.

4.6. Pályaorientáció

A gimnáziumban egyéni tanácsadásra a pályaválasztással kapcsolatban 2 fő jelentkezett.

4.7. Pedagógus konzultációk, óralátogatások, ügyelet

Egy-egy nevelési, tanulási probléma vagy osztályon belüli konfliktushelyzet esetén ebben a tanévben is sok pedagógus vette igénybe a segítségünket. Konzultációk, esetmegbeszélések mellett a diákok órai megfigyelését követő tapasztalatok megosztásával, valamint a szakellátó intézményekkel történő kapcsolatfelvétellel próbálunk hozzájárulni a hatékonyabb pedagógiai munkavégzéshez. Megnövekedett azoknak az eseteknek a száma, az általános iskolai feladatellátási helyeken, amikor a szülőkkel való konzultáció szükségessé vált, ezért több esetben ilyen jellegű konzultációkon is részt vettem az osztályfőnök és az iskolavezetés munkáját támogatva.

Csengő utcában verseny, érettségi felügyeletet elláttam.

4.8. Pszichológia mesterszakos hallgatók terepgyakorlatának segítése

Ebben a tanévben hét mesterszakos pszichológus hallgató járt intézményünkben. Érdeklődésüknek megfelelően bekapcsolódhattak az iskolában folyó pszichológusi munka egy részének megfigyelésébe. Lehetőségük nyílt betekinteni az első osztályos képességvizsgálatokba, és a 7. és 9. osztályos tehetségfelmérésbe. Megismerkedhettek a vizsgáló eszköz összeállításának módszerével, az eredmények értékelésével, tapasztalatot szereztek arról, hogy a kapott eredmények alapján milyen segítséget adhatunk az esetleges hiányosságok pótlására, ill. képet kaphattak a tehetségazonosítás folyamatáról. Ezáltal fejlődéslélektani ismereteik a gyakorlatban hasznosultak. A hallgatók bepillantást nyerhettek a szenzoros-integrációs alapokon nyugvó testnevelés órákba is.

5. Kapcsolattartás

A munkánk során kapcsolatot tartunk a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Gyermekpszichiátriai Szakrendelővel, az Autizmus Ambulanciával, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, az iskolákban dolgozó iskolaorvosokkal, védőnőkkel, fejlesztő pedagógusokkal, gyógypedagógussal, az iskolai szociális segítőkkel, az ifjúságvédelmi felelősökkel és az iskolai bűnmegelőzési tanácsadóval.

A Pedagógiai Szakszolgálat IP koordinátora heti rendszerességgel, csütörtökön délelőttönként szervezi a módszertani megbeszéléseket. Így biztosított lenne számunkra a rendszeres szupervízió is. A megnövekedett terhek miatt nagyon kicsi óraszámban tudunk részt venni ezeken az alkalmakon, a következő tanévben igyekszünk ezeket az időpontokat beépíteni a munkarendünkbe.

6. Ötletek, kérések a következő tanévre

Továbbra is szükséges lenne a mentálhigiénés team rendszeres esetmegbeszéléseire iskolapszichológusok, gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok, az iskolai szociális segítők, a bűnmegelőzési tanácsadó és a védőnők bevonásával.

Célunk, hogy az általános iskolai érzelmi intelligencia fejlesztő órákat tovább vigyük a középiskolába is. Nehezíti a helyzetet, hogy sok tanuló jön a két iskolából ugyan, de jönnek olyan tanulók is, akik nem kapták meg általános iskolában az érzelmi intelligencia fejlesztést.

Tapasztalatom szerint minél idősebb egy diák annál nehezebb megszólítani őket evidenciának tűnő kérdésekkel, mint pl. az érzelmek, azok szabályozása stb. Ezért úgy gondolom, hogy a bejövő osztályoknál lenne létjogosultsága az érzelmi intelligenciára hangsúlyt tenni, különös tekintettel a 7. és 8. osztályban. Természetesen, felsőbb évfolyamokban probléma esetén szükséges a fejlesztés, beavatkozás. Tervem, hogy a következő tanévben a bejövő osztályokban az osztályfőnökökkel együtt tartsunk egy 8 alkalmas foglalkozássorozatot.

Az általános iskolában megvalósított program újragondolása is szükséges, a visszaérkező reflexiók alapján. Azt is át kell gondolni, hogyan és milyen formában folytassuk a megkezdett munkát.

A tárgyi feltételekkel alapvetően elégedettek vagyunk, de szeretnénk fejleszteni a játékparkot és a tesztekét. Az általános iskolai feladatellátási helyeken szükségünk lenne egy Színes RAVEN, egy **Világjáték** valamint a Bender A és Bender B tesztekre. A Woodcoch-Johnson tesztből egyet kaptunk, mint MTM iskola. A három helyen legalább kettő lenne ideális. A gimnáziumi ellátás során szükség lenne az AMP-I AMP II és egy Rorschach tesztekre.

7. Összegzés

Iskolánk három feladatellátási helyén ideális feltételek mellett, szerteágazó tevékenységekkel támogatjuk a hatékony nevelői – oktatói munkát. A korábbi években megszokott módon a szűrések, mérések megvalósultak. Továbbra is nehézséget jelent a helyes időgazdálkodás annak érdekében, hogy a feladatellátási helyek mindegyikében sikerüljön időben jelen lenni a problémák jelentkezésekor.

Köszönjük minden kollégának az együttműködést, vezetőinknek a bizalmat, a nyugodt munkavégzés feltételeinek megteremtését és a munkánk elismerését.

Debrecen, 2026. június 20.

Kun Hajnalka
iskolapszichológus
klinikai szakpszichológus

Feketéné Balogh Ágnes
iskolapszichológus
klinikai szakpszichológus

Fejlesztő pedagógus beszámoló - Arany János téri feladatellátási hely

Szeptember hónapban az iskolapszichológus kolleganővel elvégeztük az elsős tanulók DIFER-t megelőző képességmérését. A mérőlapokat javítottuk, kiértékeljük és a szülőket személyesen tájékoztattuk.

Az eredmények alapján és az osztályfőnökökkel való megbeszélés után ebben az évben nem vettünk fel DIFER mérést. Tizenkét tanulónak fejlesztendő képességeik alapján prevenciós foglalkozást ajánlottunk fel, melyet a szülőkkel is egyeztetünk.

Ebben a tanévben 8 fővel nőtt a BTMN-esek száma így 25 fő lett a létszám. Az SNI-s tanulók száma 3 fő.

Az osztályfőnököket tájékoztattuk az általuk tanított BTMN-es tanulók tanulási nehézségeiről, fejlesztendő területeikről, kedvezményeiről és az ajánlott pedagógiai módszerekről. Összegyűjtöttük a Pedagógiai Szakszolgálat által javasolt mentességek biztosítását kérelmező, valamint a fejlesztő foglalkozást kérő szülői nyilatkozatokat. A szakértői bizottság által javasolt szakvélemények alapján elkészítettük a tanulók egyéni fejlesztési terveit.

A tanév során folyamatos volt a kollegákkal és a szülőkkel (telefonon, és személyesen is) a kapcsolattartásunk. Három osztályban végzett Edit tanulásmegsegítést, amikor a lassabban haladó tanulóknak a tanórákon segítséget nyújtott.

A tanévben szükséges felülvizsgálati, illetve első vizsgálati kérelmek dokumentumait az osztályfőnökök, szaktanárok együttműködésével elkészítettük. A szülőkkel való egyeztetés után továbbítottuk a Pedagógiai Szakszolgálathoz.

Ebben a tanévben már április végén elvégeztük a második és negyedik évfolyamos tanulók képességmérését, kijavítottuk, értékeljük. Gyermekük eredményét körlevél formájában kapják meg a szülők.

Júniusban elkészítettük a fejlesztő foglalkozásokon részt vevő tanulók egyéni fejlődésének szöveges értékelését. Átnéztük az ebben a tanévben kontroll vizsgálatra elküldött tanulók névsorát (9fő), ebből 3 fő már volt vizsgálaton és kapott előértesítőt. Első vizsgálatra 4 főt küldtünk, ebből 2 fő már megkapta a szakvéleményét. Előkészítettük a 2026/27-es tanévben kontrollköteles gyerekek névsorát.

Debrecen, 2026. június 22.

Tamásné Kathi Edit, Tóth Tünde

fejlesztő pedagógus Arany János téri feladatellátási hely

Pannónia program

Diák utazások

A 2025-26-os tanévben két rövid távú mobilitást valósítottunk meg a Pannónia Program segítségével a korábbi Erasmus partnereinkkel: hat diák és két tanár (Körösi Ágnes és Gacsal Dóra) utazott öt napra 2025 novemberében Barcelonába, majd szintén hat diák és két tanár (Pál Anita és Muzsnay Zoltánné Murai Enikő) Franciaországba. A program célja mindkét esetben a Culture and Heritage projektünk folytatása, illetve befejezése volt. Mindkét alkalommal a diákok nemzetközi csoportokban dolgoztak a fogadóintézmények diákjaival és a többi partner ország diákjaival. Francia, lengyel, német, spanyol és magyar diákok vettek részt a programban.

A Pannónia program tervezésekor 22 diák számára kértünk támogatást, hogy 2026 őszén megvalósíthassuk a franciaországi Poitiersben levő gimnáziummal a cserekapcsolatunkat. Idő közben azonban azt a tájékoztatást kaptuk, hogy a projektet 2026. augusztus végéig meg kell valósítanunk. A francia gimnázium viszont csak a 2026-27-es tanévben tud bennünket fogadni, illetve ők is ekkor tudnak majd utazni, így más lehetőséget kellett találnunk egy nemzetközi szakmai projekt megvalósítására. Szerencsére olasz szakos kolléganőnk, Borbélyné Vasas Csilla hosszabb ideje jó kapcsolatot ápol egy padovai gimnáziummal, így 2026 augusztusának utolsó hetében kicsit rövidebb időszakra, viszont több diákkal (32 fő) és hat tanár kollégával az olaszországi Padovába utazunk szakmai látogatásra.

Az eddigi gyakorlatok mellett a Pannónia Program keretein belül lehetőség nyílt arra is, hogy iskolánk robotika csapatának egy törökországi nemzetközi robotika versenyen való részvételét támogathassuk. Ennek segítségével öt diák és egy tanár kollégánk utazott Törökországba.

A mobilitások esetében az is fontos, hogy iskolánk diákokat is fogadjon. Két partner intézmény, a lengyelországi Siedlce és egy barcelonai gimnázium egy-egy diákja érkezett hozzánk hosszú távú mobilitás programmal 2026 tavaszán. Ennek folytatásaként a mi diákunk 2026 őszén fog hat hetet eltölteni Barcelonában a Pannónia program keretében.

Tanári mobilitások

A 2025/26-os tanévben a tanárok számára elérhető külfölditanulmányutakat a Pannónia program segítségével valósítottuk meg, melyre a Debreceni Egyetemmel együtt pályázott az iskolánk. A kollégák három típusú tevékenységben vettek részt:

1. szakmai látogatás egy oktatási intézménynél Európában,
2. szakmai továbbképzések külföldi képző intézményben,
3. diákcsoportok kísérőjeként.

Az intézményből összesen 22 kolléga kapcsolódott be a programba, 15-en a Nagykossuthból, 7-en a Kiskossuthból. Szakmai látogatáson (job shadowing) 7-en voltak (N: 4, K: 3). Szakmai továbbképzésre szintén 7-en vállalkoztak (N: 3, K: 4). Az úticélok között szerepelt Németország, Málta, Franciaország és Spanyolország.

Diákcsoportokat 11 kolléga kísért Olaszországba, Törökországba, Franciaországba és Spanyolországba.

A programok többsége a tanév során megvalósult, kisebbik részét 2026 nyarán augusztus 31-éig lezárjuk.

Debrecen, 2026.06.21.

Bényeiné Tolnai Zita

Tanári képzések nálunk (DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Kossuth utcai feladatellátási hely) és külföldön iskolai tapasztalattal:

Iskolánkba jobshadowingra (munkatapasztalatra) 2026. február 2-6-ig két iskola (*IES Simón Pérez* Las Palmas középiskolából és *CEIP Veinte de Enero* Playa de Arinaga, in Agüimes Las Palmas általános iskolából) 2-2 tanára érkezett hozzánk. Előzetesen adott az iskolai kapcsolattartójuk megfigyelési szempontokat a tanórákra, amiket szerettek volna megismerni, hogy mi hogyan használjuk: gamifikáció, számítógépes applikációk a tanórán, motivációs technikák. És az általunk felajánlott módszereket is nagy lelkesedéssel várták.

Úgy vették fel velem a kapcsolatot, hogy akik 2 éve nálunk jártak szintén jobshadowingra, javasolták jöjjenek hozzánk, mert itt jó szervezéssel találkoztak, és a kollégák kiváló szakmai tartalommal töltötték meg a heti órarendjüket.

A felajánlott módszereink a következők voltak:

Gamifikáció, ökoiskola, tükrözött osztályterem, a Mesterséges Intelligencia használata, 1.osztályos angolóra, néptánc, fejlesztés poharakkal, MI a németórán, pop-rock MI-val az angolórán, komplex irodalmi fejlesztés, gyermekjoga mesével, mesevarázs, robotika szakkör, fotó-videószakkör, építészeti szakkör.

CEIP Elvira Vaquero óvoda-általános iskolájába a kanári-szigeteki Valsequilloba munkatapasztalatra Csombók Zita Anna , Farkasné Pécsi Éva és Kiss Edit ment 2026. március 23-27-ig, ahol érdekes betekintést nyertek az oktatásba 8 hónapos kortól 12 éves korig. Hogyan tanítanak már egészen kicsi kortól nyelvet és fejlesztenek kiemelkedő felszereltséggel tanulókat, minden osztályban egyszerre több problémás gyereket. Mindezt egy hegyvidéki kisiskolában.

A kollégákkal a tapasztalataikat megosztották egy munkaértekezlet során.

2026. június 19.

Farkasné Pécsi Éva

Versenyeredmények

OKTV-EREDMÉNYEK, 2025-2026				
TANTÁRGY	HELYEZÉS	VERSENYZŐ NEVE	OSZTÁLY	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
TÖRTÉNELEM	5.	SOMI ZSOLT	11.A	ÚJ IMRE ATTILA
FILOZÓFIA	6.	NÁDAI ALEX	11.C	SZAKÁLY ÁRPÁD
BIOLÓGIA (II.)	17.	PANKUCSI- VERSÉNYI ÁRON	12.B	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
FIZIKA (II.)	29.	SZEŐCS DÁVID	12.A	DR. FARKAS OSZKÁR SERÉNYI ZOLTÁN
FIZIKA (II.)	30.	ÁTS BARNABÁS	12.B	DR. FARKAS OSZKÁR SERÉNYI ZOLTÁN

NEMZETKÖZI VERSENYEK ORSZÁGOS EREDMÉNYEI				
TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRÖK XXV. KÁRPÁT-MEDENCEI KONFERENCIÁJA				
MŰSZAKI TUDOMÁNYOK, INFORMATIKA SZEKCIÓ	2.	SZEŐCS DÁVID	12.A	DR. FARKAS OSZKÁR, SERÉNYI ZOLTÁN
HUMÁN- ÉS EGÉSZSÉGTUDO MÁNY	1.	PANKUCSI-VERSÉNYI ÁRON	12.B	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
INTERNATIONA L BRAIN BEE (NEMZETKÖZI EREDMÉNY)	7.	PANKUCSI-VERSÉNYI ÁRON	12.B	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT, DR. KRAKOMPERGERNÉ AROS ADRIENN
INTERNATIONA L BRAIN BEE (ORSZÁGOS EREDMÉNY)	1.	SARINA KAUR SHAWNEY	11.B	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT, DR. KRAKOMPERGERNÉ AROS ADRIENN
XXXII. KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR KÁRPÁT- MEDENCEI FÖLDRAJZVERSE NY	17.	TELEPÓCZKI MÁTÉ	10.A	NAGY BERTALAN

ORSZÁGOS VERSENYENYEK EREDMÉNYEI				
VERSENY	HELYEZÉS	VERSENYZŐ NEVE	OSZTÁLY	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
ANGOL				
PLAY AND WIN! LEVEL B2	1.	BIRÓ NÓRA	10.C	SZABÓ-BOROS ÉVA
PLAY AND WIN! LEVEL B2	1.	BORBÉLY SÁRA	10.C	SZABÓ-BOROS ÉVA
PLAY AND WIN! LEVEL B2	1.	SZABÓ PETRA	10.C	GRÜNVALD ZSUZSANNA
PLAY AND WIN! LEVEL B2	3.	TAMÁS ILKA	9.A	GRÜNVALD ZSUZSANNA

PLAY AND WIN! LEVEL B2	3.	VÁRADI HÉDI NELLI	9.A	GRÜNVALD ZSUZSANNA
PLAY AND WIN! LEVEL B2	3.	TELEGDI NÓRA	9.A	GRÜNVALD ZSUZSANNA
PLAY AND WIN! LEVEL B2	3.	VASVÁRI ZSELYKE	9.A	GRÜNVALD ZSUZSANNA
BIOLÓGIA				
DE GYÓGYSZERÉSZ TUDOMÁNYI KAR TERMÉSZETTUD OMÁNYOS VERSENYE	1.	GONDA SÁNDOR	10.D	MAJLÁTH GÁBOR
DR. ÁROKSZÁLLÁSSY ZOLTÁN ORSZÁGOS BIOLÓGIA- ÉS KÖRNYEZETVÉ DELMI VERSENY	8.	TÓTH ZSÓFIA	10.D	DR. KRAKOMPETGERN É AROS ADRIENN
ELSŐSEGÉLYNYÚJTÓ VERSENY				
53. ORSZÁGOS ELSŐSEGÉLYNY ÚJTÓ VERSENY	5.	BODA BOGLÁRKA LUCA	12.D	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
53. ORSZÁGOS ELSŐSEGÉLYNY ÚJTÓ VERSENY	5.	KOMÓCSIN ZSÓFIA	12.D	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
53. ORSZÁGOS ELSŐSEGÉLYNY ÚJTÓ VERSENY	5.	KORCSMÁROS BOGLÁRKA	12.D	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
53. ORSZÁGOS ELSŐSEGÉLYNY ÚJTÓ VERSENY	5.	HERCZEG KÍRA	12.D	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
53. ORSZÁGOS ELSŐSEGÉLYNY ÚJTÓ VERSENY	5.	MÁNYI ZSÓFIA	12.D	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
53. ORSZÁGOS ELSŐSEGÉLYNY ÚJTÓ VERSENY	14.	KATONA EMMA	8.F	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
53. ORSZÁGOS ELSŐSEGÉLYNY ÚJTÓ VERSENY	14.	KÖRÖSI MÁRTON	8.F	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
53. ORSZÁGOS ELSŐSEGÉLYNY ÚJTÓ VERSENY	14.	KOVÁCS LINDA	8.F	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
53. ORSZÁGOS ELSŐSEGÉLYNY ÚJTÓ VERSENY	14.	PETHE KAMILLA	8.F	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
53. ORSZÁGOS ELSŐSEGÉLYNY ÚJTÓ VERSENY	14.	SZEPESI GERGŐ	8.F	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
MAGYAR VÖRÖSKERESZT A 29. ORSZÁGOS CSECSEMŐ- ÉS	2.	KOLOZSVÁRI MIA	10.A	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT

KISDEDGONDO ZÁSI VERSENY				
MAGYAR VÖRÖSKERESZT A 29. ORSZÁGOS CSECSEMŐ- ÉS KISDEDGONDO ZÁSI VERSENY	2.	BÉNYEI DORKA	10.D	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
MAGYAR VÖRÖSKERESZT A 29. ORSZÁGOS CSECSEMŐ- ÉS KISDEDGONDO ZÁSI	2.	BODA BOGLÁRKA	10.D	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
DIGITÁLIS KULTÚRA				
FIRST TECH CHALLENGE	1.	BARANYI ESZTER	9.A	RÁCZ ILDIKÓ
FIRST TECH CHALLENGE	1.	GYARMATI HÉDI	10.E	RÁCZ ILDIKÓ
FIRST TECH CHALLENGE	1.	HUSZTI BENCE BENDEGÚZ	9.A	RÁCZ ILDIKÓ
FIRST TECH CHALLENGE	1.	ORTUTAY VIKTOR	9.A	RÁCZ ILDIKÓ
FIRST TECH CHALLENGE	1.	TÓTH MARCELL	9.D	RÁCZ ILDIKÓ
FIRST TECH CHALLENGE	1.	TÓTH KRISTÓF	7.F	RÁCZ ILDIKÓ
FÖLDRAJZ				
LESS NÁNDOR FÖLDRAJZVERSENY	5.	LAKATOS LEVENTE	8.F	NAGY BERTALAN
	5.	SZÉCSI DÁVID	12.B	NAGY BERTALAN
„FÖLDRAJZ AZ EGÉSZ VILÁG” IV. ORSZÁGOS GEOGRÁFIAI KVÍZELÍTŐ VERSENY	16.	GODÓ ADÁM BOTOND	10.B	NAGY BERTALAN
„FÖLDRAJZ AZ EGÉSZ VILÁG” IV. ORSZÁGOS GEOGRÁFIAI KVÍZELÍTŐ VERSENY	16.	KALLÓ OLIVER	10.B	NAGY BERTALAN
XXXII. KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR KÁRPÁT-MEDENCEI FÖLDRAJZVERSENY	17.	TELEPÓCZKI MÁTÉ	10.A	NAGY BERTALAN
FIZIKA				
XXVI. TUDOK, MŰSZAKI ÉS REÁLTUDOMÁNYOK	2.	SZEÓCS DÁVID	12.A	DR. FARKAS OSZKÁR
MIKOLA SÁNDOR	1.	FEHÉRTÓI NÓRA	10.D	VARGA TAMÁS

ORSZÁGOS TEHETSÉGGUTA TÓ FIZIKAVERSENY				
MAGYAR IRODALOM				
ORSZÁGOS ARANY JÁNOS IRODALMI VERSENY	3.	DÖVÉNYI-NAGY SÁRA	10.E	SZAKÁLY ÁRPÁD
MATEMATIKA				
KENGURU MATEMATIKAVE RSENY	27.	NÁBRÁDI GERGELY	12.B	DIENES ÁGOTA
KÉMIA				
CURIE KÉMIA EMLÉKVERSENY	7.	GONDA SÁNDOR	10.D	MAJLÁTH GÁBOR
	16.	KÁDÁR GUSZTÁV	9.D	DR. MUZSNAY ZOLTÁNNÉ MURAI ENIKŐ
	15.	GRIGER MÁRTON	12.D	DR. MUZSNAY ZOLTÁNNÉ MURAI ENIKŐ
IRINYI JÁNOS ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI KÉMIAVERSENY	13.	KÁDÁR GUSZTÁV	9.D	DR. MUZSNAY ZOLTÁNNÉ MURAI ENIKŐ
	1.	GONDA SÁNDOR	10.D	MAJLÁTH GÁBOR
DEBRECENI EGYETEM GYÓGYSZERÉSZ TUDOMÁNYI KARÁNAK VERSENYE	1.	GONDA SÁNDOR	10.D	MAJLÁTH GÁBOR
IHRIG KÁROLY TANULMÁNYI VERSENY				
CSAPATVERSENY	1.	GYULA HARGITA	11.B	ÚJ IMRE ATTILA
		MECZNER ZSÓFIA	11.B	
		VÉKONY VIVIEN	11.E	
	6.	GYÖRI LILI PANNA	11.D	ÚJ IMRE ATTILA
		VAJDA KRISZTINA	11.D	
		BALOGH ÁDÁM	11.A	
TÖRTÉNELEM				
BONUS INTRA ORSZÁGOS TÖRTÉNELEMV ERSENY	8.	SOMI ZSOLT	11.A	ÚJ IMRE ATTILA
OLASZ NYELV				
ORSZÁGOS OLASZ NYELVI VERSENY	2.	MOLNÁR SÁRA	11.D	DR. BORBÉLYNÉ VASAS CSILLA
TESTNEVELÉS				
ÍJÁSZAT DIÁKOLIMPIA	1.	PUSKÁS PANKA	11.B	
	3.	PINTER PANNA	11.B	
	4.	DÖVÉNYI-NAGY SÁRA	9.E	
	8.	BALOGH ÁDÁM	11.A	KISS BARNA
		BOHÁTKA GÁBOR ÁBEL	11.D	

KOSÁRLABDA DIÁKOLIMPIA (V-VI. KCS.)		CSÓSZ TIBOR ZOÁRD	12.C	KOVÁCS BALÁZS
		ELEK BENDEGÜZ	11.A	
		ERDÉLYI MÁRTON	11.A	
		GYULAI BOTOND	10.A	
		ISZÁK SZABOLCS	11.A	
		KARÁCSONY ÁKOS	11.C	
		SZABADOS TAMÁS	11.B	
		SASS BARNABÁS	12.C	
SZERTORNA DIÁKOLIMPIA (V-VI. KCS.) CSAPAT	1.	LITAUSZKI ALÍZ	9.A	
		SZIGETHY DÓRA	10.B	
		LUDMAN ESZTER	10.C	
		NAGY LILI BOGLÁRKA	10.E	
SZERTORNA DIÁKOLIMPIA (V-VI. KCS.) EGYÉNI	4.	NAGY LILI BOGLÁRKA	10.E	
TOLLASLABDA DIÁKOLIMPIA	5.	LUDMAN ESZTER	10.C	
SZERTORNA DIÁKOLIMPIA (III-IV. KCS.) EGYÉNI	1.	KAPPELMAYER KITTI	9.B	
	5.	SZIGETHY HÉDI	8.F	
KYIOKUSHIN KARATE DIÁKOLIMPIA	3.	TÖRŐ VANDA	10.E	
KYIOKUSHIN KARATE DIÁKOLIMPIA (KUMITE)	1.	FÜRÖ LILIÁNA	7.F	
KYIOKUSHIN KARATE DIÁKOLIMPIA (KNOCK DOWN)	2.	FÜRÖ LILIÁNA	7.F	
KYIOKUSHIN KARATE DIÁKOLIMPIA (TESTPAJZSOS)	1.	SZUTOR ANNA	9.C	
KYIOKUSHIN KARATE DIÁKOLIMPIA (TESTPAJZS NÉLKÜL)	1.	SZUTOR ANNA	9.C	
KYIOKUSHIN KARATE DIÁKOLIMPIA (FORMAGYAKOR LAT)	3.	SZUTOR ANNA	9.C	
KYIOKUSHIN KARATE DIÁKOLIMPIA	2.	VÓRINCÁS VIVIEN	10.A	
KYIOKUSHIN KARATE DIÁKOLIMPIA	3.	GERŐ HANNA	10.C	
KYIOKUSHIN KARATE DIÁKOLIMPIA	2.	SZANICS BOGLÁRKA	10.D	

(TESTPAJZS NÉLKÜL)				
KYIOKUSHIN KARATE DIÁKOLIMPIA	2.	BERÉNYI LUJZA BEATRIX	11.A	
SHINKYOKUSHI N KARATE KATA FORMAGYAKORLAT DIÁKOLIMPIA	1.	SÓLYOM VIVIEN	11.A	
PÁRBAJTÓR VÍVÁS DIÁKOLIMPIA	1.	SÁRVÁRI RITA	10.A	
GRAPPLING DIÁKOLIMPIA, GI KATEGÓRIA	1.	UNGAI DÁVID	10.C	
GRAPPLING DIÁKOLIMPIA, NO GI KATEGÓRIA	1.	UNGAI DÁVID	10.C	
TORNA DIÁKOLIMPIA "A" KATEGÓRIA, CSAPAT	1.	LITAUSZKI ALÍZ	10.A	
TORNA DIÁKOLIMPIA "A" KATEGÓRIA, CSAPAT	1.	LUDMAN ESZTER	11.C	
TORNA DIÁKOLIMPIA "A" KATEGÓRIA, CSAPAT	1.	NAGY LILI BOGLÁRKA	11.E	
TORNA DIÁKOLIMPIA "A" KATEGÓRIA, CSAPAT	1.	GYÓRFI LILLA	10.C	
TORNA DIÁKOLIMPIA "A" KATEGÓRIA, EGYÉNI	1.	NAGY LILI BOGLÁRKA	11.E	
TORNA DIÁKOLIMPIA "A" KATEGÓRIA, EGYÉNI	6.	LITAUSZKI ALÍZ	10.A	
AEROBIC DIÁKOLIMPIA	2.	FODOR LOTTI	10.B	
TERÜLETI / MEGYEI DÖNTŐBE BEJUTOTTAK EREDMÉNYEI				
ANGOL NYELV				
READING IN ENGLISH, STAGE 6	4.	SIPOS DORKA	10.A	GRÜNVALD ZAUZSANNA
READING IN ENGLISH (STAGE 5)	1.	BORÓK HANGA	10.A	CSÓSZ TÍMEA
BIOLÓGIA				

XXXV. HERMANN OTTÓ KÁRPÁT- MEDENCEI BIOLÓGLAVERSE NY	8.	BARANYI ESZTER	8.F	HÁDA TIBOR
ORSZÁGOS TUDOMÁNYOS ÉS INNOVÁCIÓS OLIMPIA (OTIO) REGIONÁLIS VÁLOGATÓVERS ENY	1.	CSEGENY ÁRPÁD	11.D	HÁDA TIBOR
ORSZÁGOS TUDOMÁNYOS ÉS INNOVÁCIÓS OLIMPIA (OTIO) REGIONÁLIS VÁLOGATÓVERS ENY	1.	SZEŐCS DÁVIS	12.A	DR. FARKAS OSZKÁR
ORSZÁGOS TUDOMÁNYOS ÉS INNOVÁCIÓS OLIMPIA (OTIO) REGIONÁLIS VÁLOGATÓVERS ENY	2.	SZALÓKI ÁRMIN	12.E	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT, DR. KRAKOMPERGERN É AROS ADRIENN
ORSZÁGOS TUDOMÁNYOS ÉS INNOVÁCIÓS OLIMPIA (OTIO) REGIONÁLIS VÁLOGATÓVERS ENY	3.	NAGY-SZENDREY NOEL	10.A	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
ORSZÁGOS TUDOMÁNYOS ÉS INNOVÁCIÓS OLIMPIA (OTIO) REGIONÁLIS VÁLOGATÓVERS ENY	KÜLÖNDIJ	SARINA KAUR SHAWNEY	11.B	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT, DR. KRAKOMPERGERN É AROS ADRIENN
ELSŐSEGÉLYNYÚJTÓ VERSENY				
54. ORSZÁGOS ELSŐSEGÉLYNY ÚJTÓ VERSENY	1.	KOVÁCS ANNA	10.A	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
54. ORSZÁGOS ELSŐSEGÉLYNY ÚJTÓ VERSENY	1.	KOLOZSVÁRI MIA	10.A	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
54. ORSZÁGOS ELSŐSEGÉLYNY ÚJTÓ VERSENY	1.	UNGÁR ZSUZSANNA	10.A	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
54. ORSZÁGOS ELSŐSEGÉLYNY ÚJTÓ VERSENY	1.	NAGY-SZENDREY NOEL	10.A	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT

54. ORSZÁGOS ELSŐSEGÉLYNY ÚJTÓ VERSENY	1.	RÁCZ RÓBERT MILÁN	10.A	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
FIZIKA				
ORSZÁGOS TUDOMÁNYOS ÉS INNOVÁCIÓS OLIMPIA (OTIO) REGIONÁLIS VÁLOGATÓVERS ENY	1.	SZEÖCS DÁVID	12.A	DR. FARKAS OSZKÁR
DEBRECENI EGYETEM MŰSZAKI KAR TUDOMÁNYOS DIÁKÖRI KONFERENCIÁJ A MECHATRONIK A ÉS JÁRMŰMÉRNÖKI SZEKCIÓ	3.	KOZÁR LÁSZLÓ GÁBOR	12.B	DR. FARKAS OSZKÁR
DEBRECENI EGYETEM MŰSZAKI KAR TUDOMÁNYOS DIÁKÖRI KONFERENCIÁJ A ÉÜLETGÉPÉSZE T SZEKCIÓI SZEKCIÓ	5.	SZABÓ BALÁZS	11.B	DR. FARKAS OSZKÁR
TÖRTÉNELEM				
DE ÁJK LEXGO ÉRVELÉSI VERSENY	10.	VARGA NÓRA LILLA	11.B	GACSAL DÓRA
DE ÁJK LEXGO ÉRVELÉSI VERSENY	10.	FEKETE ZÉTÉNY	11.B	GACSAL DÓRA
DE ÁJK LEXGO ÉRVELÉSI VERSENY	10.	MECZNER ZSÓFIA	12.B	KOVACS BALÁZS
XXVII. SAVARIA ORSZÁGOS TÖRTÉNELEM VERSENY MEGYEI FORDULÓJA	4.	GODÓ ÁDÁM BOTOND		NAGY BERTALAN
XXVII. SAVARIA ORSZÁGOS TÖRTÉNELEM VERSENY MEGYEI FORDULÓJA	6.	MÁRTON ÁKOS		
XXVII. SAVARIA ORSZÁGOS	12.	TELEPÓCZKI MÁTÉ		

TÖRTÉNELEM VERSENY MEGYEI FORDULÓJA				
XXVII. SAVARIA ORSZÁGOS TÖRTÉNELEM VERSENY MEGYEI FORDULÓJA	15.	FEJES BÁLINT		
FÖLDRAJZ				
XXXIV. TELEKI PÁL KÁRPÁT- MEDENCEI FÖLDRAJZ- FÖLDTAN VERSENY	5.	LAKATOS LEVENTE	8.G	NAGY BERTALÁN
	6.	SZABÓ JÓZSEF	8.F	
XXXIV. TELEKI PÁL KÁRPÁT- MEDENCEI FÖLDRAJZ- FÖLDTAN VERSENY	7.	KEREKES ZALÁN BALÁZS		NAGY BERTALÁN
XXXIV. TELEKI PÁL KÁRPÁT- MEDENCEI FÖLDRAJZ- FÖLDTAN VERSENY	11.	GERGELY BORBÁLA GRÉTA		NAGY BERTALÁN
KÉMIA				
CURIE ORSZÁGOS KÉMIAVERSENY	4.	GONDA SÁNDOR	9.D	MAJLÁTH GÁBOR
	7.	MÁRTON ÁKOS	9.A	
	7.	GONDA ZSUZSANNA	11.D	
	10.	DAIKA JÁZMIN	11.D	
	1.	KACSÓ MILÁN	12.D	
	2.	FEDOR BENJÁMIN	12.D	
	6.	MAIER CSEPERKE	12.D	
	8.	MOLNÁR JÁZMIN	12.D	DR. MUZSNAY ZOLTÁNNÉ MURAI ENIKÓ
	3.	NAGY-SZENDREY NOEL	9.A	
	2.	GONDA SÁNDOR	9.D	
	12.	TÓTH ZSÓFIA	9.D	
	10.	PAPP ERIKA EDIT	9.D	
	3.	OPPOSIT'S BOGLÁRKA	10.D	MAJLÁTH GÁBOR
MAGYAR NYELV				
SIMONYI ZSIGMOND ORSZÁGOS HELYESÍRÁSI VERSENY	10.	GERGELY BORBÁLA RÉKA	7.G	SZAKÁLY ÁRPÁD
MATEMATIKA				

BOLYAI JÁNOS MATEMATIKA CSAPATVERSENY	4.	BAKK ÁKOS	8.F	DIENES ÁGOTA, KOVÁCS GÁBOR
		DOMOKOS TAMÁS	8.F	DIENES ÁGOTA, KOVÁCS GÁBOR
		DÉZSI ZALÁN	8.F	DIENES ÁGOTA, KOVÁCS GÁBOR
		PETHE KAMILLA	8.F	DIENES ÁGOTA, KOVÁCS GÁBOR
	6.	BÍRÓ TAMARA	7.F	BESSENYEI DOROTTYA
		JUHÁSZ NÓRA	7.F	BESSENYEI DOROTTYA
		OSZTOTOCS KINGA BORÓKA	7.F	BESSENYEI DOROTTYA
		NAGYHÁZI NÓRA	7.F	BESSENYEI DOROTTYA
KENGURU MEGYEI MATEMATIKAVE RSENY	1.	BARANYI ESZTER	9. A	SZABÓ JÓZSEF
	2.	SZILÁGYI DÓRA	9. D	DR. JAKABNÉ FEKETE EDIT
	9.	GÁBOR ANDRÁS	9. D	DR. JAKABNÉ FEKETE EDIT
	1.	FEHÉRTÓI NÓRA	10. D	KOVÁCS GÁBOR
	3.	GYARMATI HÉDI	10. E	BRÓSCH ZOLTÁN
	5.	BORBÉLY SÁRA	10. C	BRÓSCH ZOLTÁN
	7.	BAKK ROLAND	10. C	BRÓSCH ZOLTÁN
	8.	KARPF BOTOND	11. B	BRÓSCH ZOLTÁN
	2.	NÁBRÁDI GERGELY	12. B	DIENES ÁGOTA
	3.	ERDÉLYI MÁRTON	12. A	DR. JAKABNÉ FEKETE EDIT
MEGYEI MATEMATIKAVE RSENY	8.	SZÜCS DÁNIEL	12. B	DIENES ÁGOTA
	2.	SZILÁGYI DÓRA	9. D	DR. JAKABNÉ FEKETE EDIT
	4.	FURÓ MÁTÉ	9. D	DR. JAKABNÉ FEKETE EDIT
	1.	FEHÉRTÓI NÓRA	10. D	KOVÁCS GÁBOR
	4.	TELEPÓCZKI MÁTÉ	10. A	BESSENYEI DOROTTYA
	7.	BORBÉLY SÁRA	10. C	BRÓSCH ZOLTÁN
	8.	UNGÁR ZSUZSANNA	10. A	BESSENYEI DOROTTYA
	3.	SZEÓCS DÁVID	12. A	DR. JAKABNÉ FEKETE EDIT
	5.	NÁBRÁDI GERGELY	12. B	DIENES ÁGOTA
	6.	PUSKÁS PANKA	12. B	DIENES ÁGOTA
ZRÍNYI MATEMATIKAVE RSENY	6.	PETHE KAMILLA	8. F	DIENES ÁGOTA
	9.	DÉZSI ZALÁN	8. F	KOVÁCS GÁBOR
	9.	SZILÁGYI DÓRA	9. D	DR. JAKABNÉ FEKETE EDIT
	8.	MUNKÁCSI SZABOLCS	10. D	KOVÁCS GÁBOR
	5.	SZEÓCS DÁVID	12. A	DR. JAKABNÉ FEKETE EDIT
	7.	PINTÉR PANNA	12. B	DIENES ÁGOTA
	10.	NÁBRÁDI GERGELY	12. B	DIENES ÁGOTA

VARGA TAMÁS MATEMATIKAVE RSENY	10.	HEGEDÜS DÁNIEL	7. G	DIENES ÁGOTA
	1.	PETHE KAMILLA	8. F	DIENES ÁGOTA
	2.	DÉZSI ZALÁN	8. F	KOVÁCS GÁBOR
	7.	BAKK ÁKOS	8. F	KOVÁCS GÁBOR
ZRÍNYI ILONA MATEMATIKAVE RSENY	6.	PETHE KAMILLA	8. F	DIENES ÁGOTA
	9.	DÉZSI ZALÁN	8. F	KOVÁCS GÁBOR
	9.	SZILÁGYI DÓRA	9. D	DR. JAKABNÉ FEKETE EDIT
	8.	MUNKÁCSI SZABOLCS	10. D	KOVÁCS GÁBOR
	5.	SZEÖCS DÁVID	12. A	DR. JAKABNÉ FEKETE EDIT
	7.	PINTÉR PANNA	12. B	DIENES ÁGOTA
	10.	NÁBRÁDI GERGELY	12. B	
ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁS				
54. ORSZÁGOS ELSŐSEGÉLYNY ÚJTÓ VERSENY - VÖRÖSKERESZT	1.	KOVÁCS ANNA	10.A	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
	1.	KOLOZSVÁRI MIA	10.A	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
	1.	UNGÁR ZSUZSANNA	10.A	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
	1.	NAGY-SZENDREY NOEL	10.A	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
	1.	RÁCZ RÓBERT MILÁN	10.A	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
KÖZGAZDASÁGTAN				
DE GTK TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA	KÜLÖNDÍJ	BARANYI ESZTER	9.A	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
TESTNEVELÉS				
ATLÉTIKA (60 M SÍKFUTÁS)	2.	MORAVECZ LILIÁNA	7.F	
ATLÉTIKA DIÁKOLIMPIA EGYÉNI PÁLYABAJNOKS ÁG, TÁVOLUGRÁS IV.KCS	1.	MORAVECZ LILIÁNA	7.F	
ATLÉTIKA DIÁKOLIMPIA EGYÉNI PÁLYABAJNOKS ÁG, 100 M-ES SÍKFUTÁS	1.	MORAVECZ LILIÁNA	7.F	
ATLÉTIKA DIÁKOLIMPIA EGYÉNI	1.	SUTYÁK ESZTER LÉNA	11.B	

PÁLYABAJNOKS ÁG, TÁVOLUGRÁS				
ATLÉTIKA DIÁKOLIMPIA EGYÉNI PÁLYABAJNOKS ÁG, 100 M-ES SÍKFUTÁS	2.	SUTYÁK ESZTER LÉNA	11.B	
ATLÉTIKA DIÁKOLIMPIA EGYÉNI PÁLYABAJNOKS ÁG, 200 M-ES SÍKFUTÁS	2.	SUTYÁK ESZTER LÉNA	11.B	
RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA 'A' KATEGÓRIA	11.E	JUHÁSZ GRÉTA	2.	DEMETER ÁDÁM
RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA 'A' KATEGÓRIA	11.E	TURBUCZ PANNA	2.	DEMETER ÁDÁM
RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA 'A' KATEGÓRIA	10.A	KOLOZSVÁRI MIA	2.	DEMETER ÁDÁM
RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA 'A' KATEGÓRIA	10.A	KOVÁCS ANNA LÉNA	2.	DEMETER ÁDÁM
RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA 'A' KATEGÓRIA	10.A	WALKE BLANKA	2.	DEMETER ÁDÁM
RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA 'A' KATEGÓRIA	10.C	BORBÉLY SÁRA	2.	DEMETER ÁDÁM
RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA 'A' KATEGÓRIA	11.B	SZIGETHY LILI	2.	DEMETER ÁDÁM
RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA 'A' KATEGÓRIA	10.D	BALOGH BOGLÁRKA	2.	DEMETER ÁDÁM
RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA 'A' KATEGÓRIA	10.E	DALMI NÓRA	2.	DEMETER ÁDÁM
RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA 'A' KATEGÓRIA	10.B	LISZTES TAMARA	2.	DEMETER ÁDÁM
RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA 'A' KATEGÓRIA	9.C	GYÜKÉR VIOLA	2.	DEMETER ÁDÁM
ATLÉTIKA 200 M- ES SÍKFUTÁS	3.	SUTYÁK ESZTER LÉNA		

XV. DR.SZEGEDI ERVIN MEGYEI FIZIKAVERSENY			
2.	FEHÉRTÓI NÓRA	10.D	VARGA TAMÁS
2.	MEZEI NALÁZS BENCE	11.D	DR. FARKAS OSZKÁR
3.	CSEH LEVENTE	11.D	DR. FARKAS OSZKÁR;

2.	SZEŐCS DÁVID	12.A	DR. FARKAS OSZKÁR; SERÉNYI ZOLTÁN
3.	ÁTS BARNABÁS	12.B	DR. FARKAS OSZKÁR

