

**Debreceni Egyetem  
Kossuth Lajos Gyakorló  
Gimnáziuma és Általános Iskolája**  
Székhely: 4029 Debrecen, Csengő u. 4.



## **INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS (2019–2020-as tanév alapján)**

**Czimer Györgyi**  
intézményvezető-helyettes

# A DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája intézményi önértékelése a 2019–2020-as tanévben

## I. rész: Belső értékelés tervezése és folyamata

### *Az önértékelési terv tartalma:*

- Az intézményi pedagógusértékelés és -minősítés, pedagógus szakmai ellenőrzés, belső ellenőrzés *munkacsoport tagjai*:

Vezető: Czimer Györgyi (Csengő utca)

Tagok: Denichné Hajdu Mónika Tímea (Arany János tér)

Sápiné Bényei Rita (Kossuth utca)

valamint az Intézmény szaktanácsadói és szakértői, a munkaközösségvezetők (konkrét feladatokra felkérve, feladatellátási helyhez kötve)

- Az intézményi önértékelő csoport *feladatmegosztása*:

Intézményi szinten a munkacsoport vezetője összegezi, feladatellátási helyenként a tagok folyamatosan, előzetes terv alapján megállapítják az ellenőrzött pedagógusok erősségeit, fejlesztendő területeit – majd egyeztetve a továbbképzési csoporttal –, szükség esetén javaslatokat tesznek a tanári továbbképzésekre.<sup>1</sup> Az értékelési szempontokat beépítve összeállítják az intézményi önértékelés éves összefoglalóját, újratervezik az öt évre szóló intézményi önértékelési folyamatot.

A feladatellátási helyek tagjai megfogalmazzák az adott feladatellátási hely ellenőrzésének kiválasztási elveit, koordinálják a látogatások időbeli elosztását, megvalósítását, összegezik a tapasztalatokat, megállapítják a munkaközösség-vezetőkkel az ellenőrzésben résztvevő pedagógusok erősségeit és fejlesztendő területeit.<sup>2</sup> Tevékenységüket összehangolják a pedagógus életpálya minősítési és ellenőrzési

---

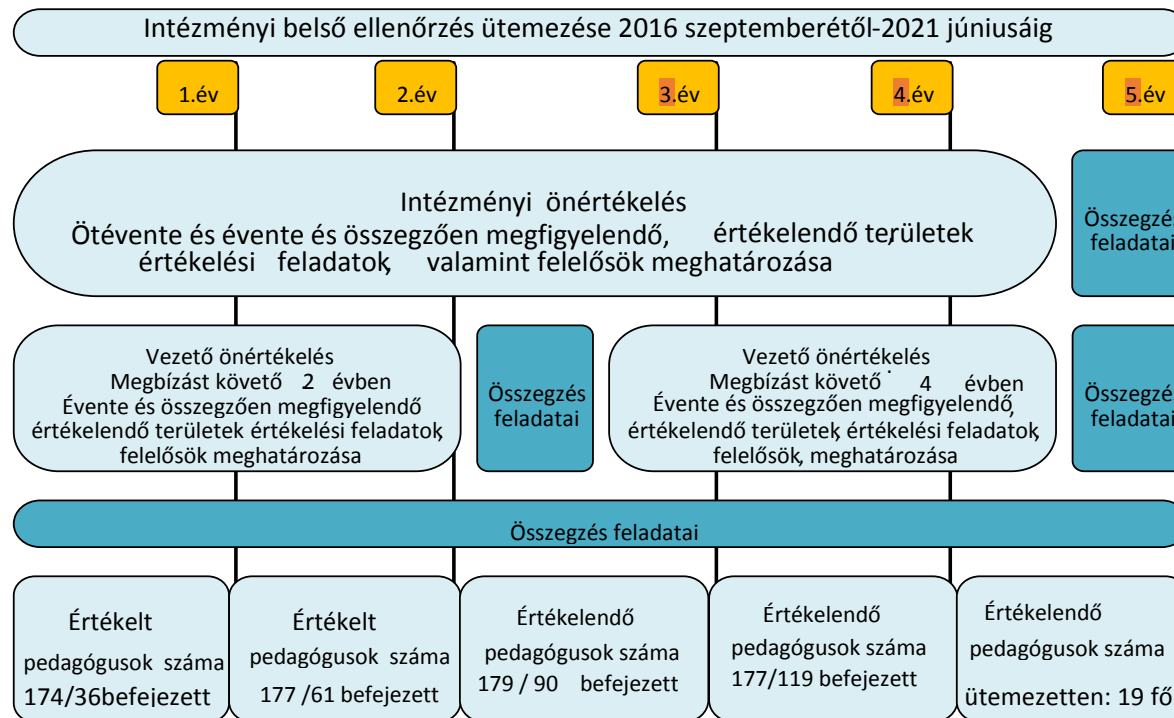
<sup>1</sup> Debreceni POK javaslatára ez az önértékelési terv azonos a 2017 januárjában központilag megjelenő, a felületen érvényesített önértékelési szempontrendszerrel: pedagógusra és intézményre vonatkoztatva egyaránt.

<sup>2</sup> Ezeket a személyes információkat külön, Önértékelési Kézikönyvben rögzíti.

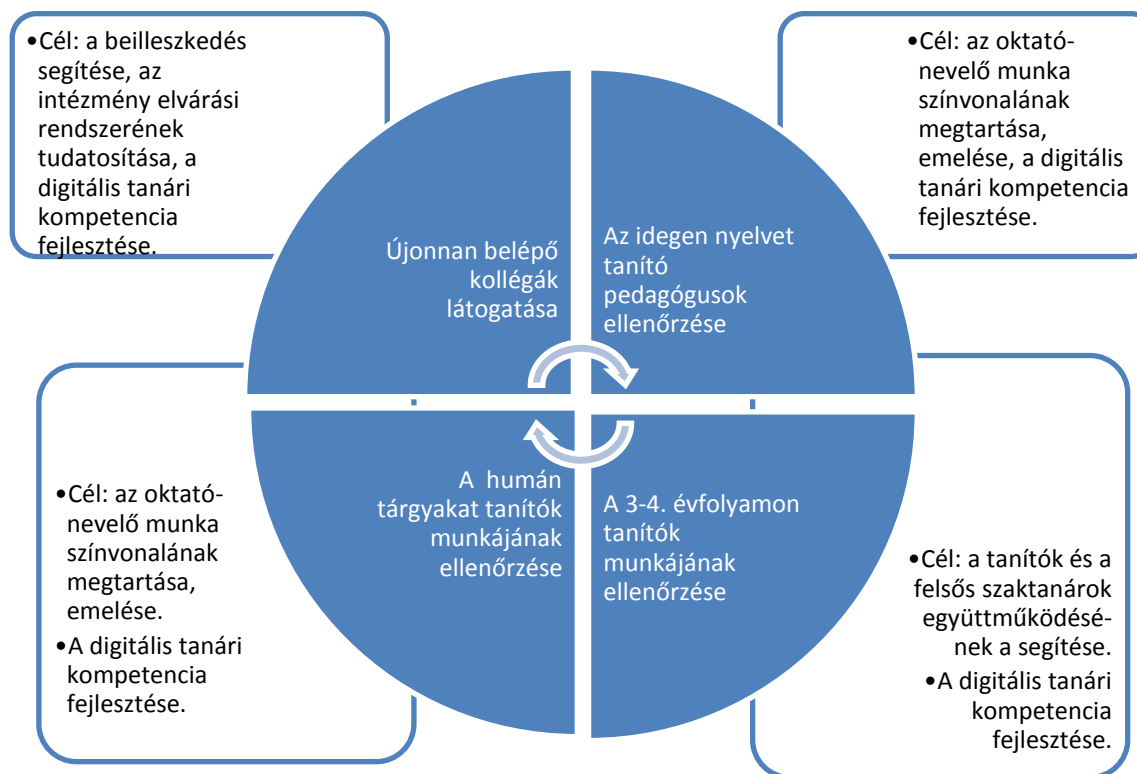
tervével, javaslatokat tesznek tanári továbbképzésekre. Éves szinten összefoglalják az adott feladatellátási helyre vonatkoztatva az önértékelés kiemelt szempontjai alapján az erősségeket és a fejlesztendő területeket.

- **Jellege:** flexibilis, folyamatosan módosítva és összehangolva az aktuális és a Pedagógiai Programban rögzített intézményi elvárásokkal, valamint a pedagógusok tanfelügyeletével és minősítésével.

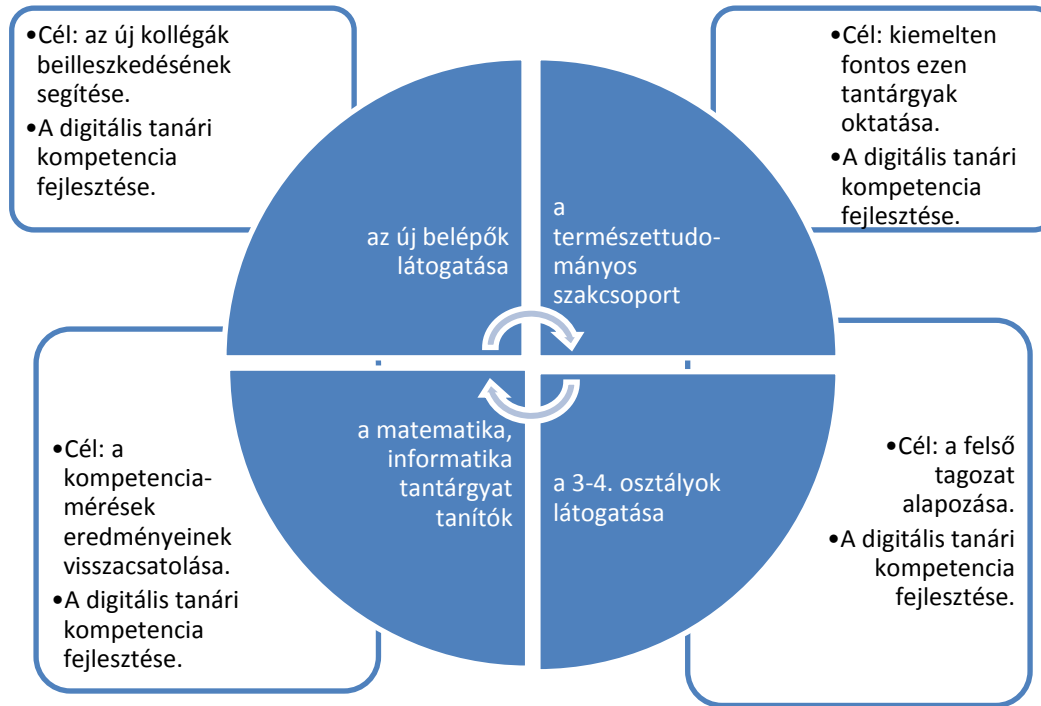
**Az intézményi ötéves önértékelési program folyamatterve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet intézményi önértékelésre vonatkozó előírásai alapján:**



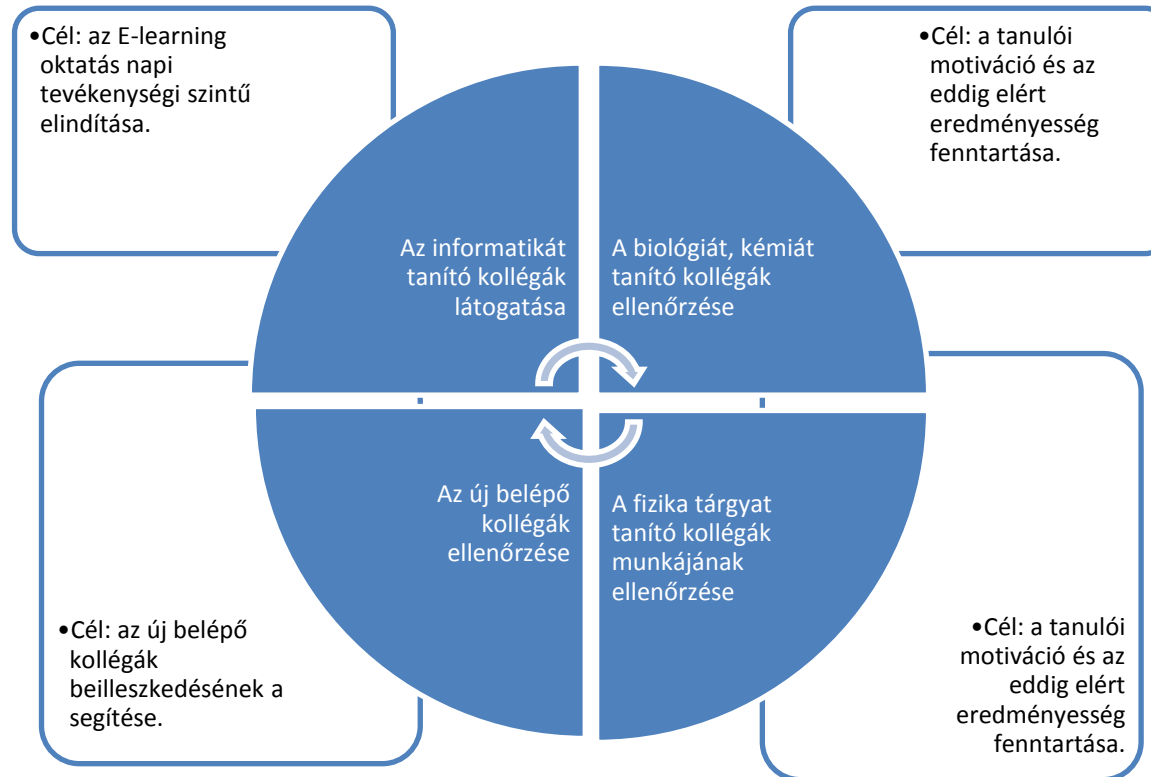
## A belsőellenőrzési terv folyamatábrája a 2019-20-as tanévben az Arany János téren



## A belsőellenőrzési terv folyamatábrája a 2019-20-as tanévben a Kossuth utcán



## A belsőellenőrzési terv folyamatábrája a 2019-20-as tanévben a Csengő utcai feladatellátási helyen



**A pedagógus előmeneteli rendszerrel (PÉM) összehangolt belső ellenőrzésnek és értékelésnek a tervezése, valamint a megvalósítás folyamata a 2019-20-as tanévben (a jegyzőkönyvek, a személyre szóló értékelések az OH által működtetett felületen található)**

<i>A 2019-20-as tanévben komplex belső ellenőrzés és értékelésben részt vett kollégák száma (a jegyzőkönyvek, a személyre szóló értékelések az OH által működtetett felületen található)</i>		
<p>Arany János téren 51 főből (határozatlan) a tanévben 6 fő lett elindítva és a felületen befejezve. Összesen 24 fő vett eddig részt a BECS-en.</p> <p>Ütemezés az 5 éves ciklus alapján a következő évre: 27 fő</p>	<p>Kossuth utcán 57 főből (határozatlan) a tanévben 11 fő lett elindítva és a felületen befejezve. Összesen 32 fő vett eddig részt a BECS-en.</p> <p>Ütemezés az 5 éves ciklus alapján a következő évre: 25 fő</p>	<p>Csengő utcán 69 főből (határozatlan) a tanévben 8 fő lett elindítva és a felületen befejezve. Összesen 60 fő vett eddig részt a BECS-en.</p> <p>Ütemezés az 5 éves ciklus alapján a következő évre: 9 fő</p>

<i>A 2019-20-as tanévben óralátogatáson és értékelésen részt vett kollégák száma (az észrevételek az Önértékelési kézikönyvben található)</i>		
Arany János téren 14 fő	Kossuth utcán 11 fő	Csengő utcán 8 fő
Pedagógusok eloszlása a pedagóguselőmeneteli rendszerben		

<i>Határozatlan időben foglalkoztatott pedagógusok száma</i>	<i>Az intézmény gyakor nokainak száma:</i>	<i>Az intézmény pedagógus I. fokozatú pedagógusainak száma:</i>	<i>Az intézmény pedagógus II. fokozatú pedagógusainak száma:</i>	<i>Az intézmény mesterpedagógusainak száma:</i>	<i>Az intézmény kutatótanárainak száma:</i>	<i>Az intézmény vezetőpedagógusainak száma:</i>
Csengő utca: 69	2	16	28	20	3	27
Arany J. tér: 51	0	22	24	5	0	4
Kossuth utca: 57	0	30	16	10	1	9
	5	71	65	32	6	40
<b>Az intézményben tanít 177 fő határozatlan kinevezéssel ebből 85 felel meg a vezetőtanári feltételeknek.</b>						



## II. rész: Elemzés az intézményi önértékelés szempontjai alapján<sup>3</sup>

### 1. Pedagógiai folyamatok:

#### 1.1. A képzési szerkezet fő vonalai

A DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolájában az alapfokú oktatás a következő osztálykeretekben folyik: 1–8. évfolyamán belül az 1–4. osztályban évfolyamonként 6 osztály, az 5–6–7. osztályokban évfolyamonként 7 osztály és a 8. évfolyamon 6 osztály tanul. A középiskolai oktatás osztályszerkezete: 7–8. évfolyamán 2-2 osztály, a 9–12. évfolyamán belül a 9. évfolyamon 6 osztály, a 10. évfolyamon 5 osztály, a 11. évfolyamon 5 osztály és a 12. évfolyamon 5 osztály folytatja jelenleg a tanulmányait.

Tanév	Osztályok száma 2016/2017. tanév	Tanulók létszáma 2016/2017. tanév	Osztályok száma 2017/2018. tanév	Tanulók létszáma 2017/2018. tanév	Osztályok száma 2018/2019. tanév	Tanulók létszáma 2018/2019. tanév	Tanulók létszáma 2019/2020. tanév
A Csengő utcai feladatellátási helyen <sup>4</sup>	25	855	25	870	25	860	856
Arany János téri feladatellátási helyen	25	613	24	604	24	624	604
A Kossuth utcai feladatellátási helyen	28	727	27	701	27	660	652

<sup>3</sup> Minden évben kötelezően ki kell térni az alábbi szempontokra (vö. intézményi értékelés: Önértékelési kézikönyv 4.3.3.1. fejezet)!

<sup>4</sup> OH/ KIR adatok alapján

1.2. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel:

- Az intézmény vezetése ebben a tanévben is irányította az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.
- A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént.
- Biztosított volt a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

- Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történt.
- Az Intézményvezetői program és az elmúlt tanév beszámolójának megállapításai alapján történt az éves tervezés.
- A következő 5 évre a gimnáziumi intézményi tanfelügyelet hatására megszületett a gimnázium számára az *Intézkedési terv*.
- A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak (vö. Intézményvezető éves beszámolójával).

1.4. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

- Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz (vö. Önértékelési kézikönyvvel).
- A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre (l. az adatok részben nyilvánosak a honlapon, Intézményi önértékelés, Intézményvezető éves beszámolója).
- Az ellenőrzések eredményei megjelennek az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is.
- A gimnáziumban az idén tanfelügyeleti értékelés is volt, melynek eredményei az OH által támogatott felületen megtalálhatók.

1.5. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatos a visszacsatolás a tanulóknak és szüleinek/gondviselőjének

- Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén. Ezek az eredmények és értékelések a honlapon részben nyilvánosak, aktuálisan az Intézményi Önértékelésben is megjelennek. Egyénenként az e-napló és a személyes dokumentumok (ellenőrző), valamint a fogadó órák jelentik a fejlesztő visszacsatolás formáját.

## 2. Személyiség és közösségfejlesztés:

2.1. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik az érintett tanulók szociális helyzetéről

- Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik a rászoruló tanulók szociális helyzetéről. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény, támogató rendszert működtet: iskolapszichológust, védőnőt, ifjúságvédelmi felelősöket...
- Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak: az általános iskolai részben fejlesztőpedagógus, beépített korrepetáló órák, a gimnáziumban felzárkóztató szakkörök segítik a munkájukat. Az iskolában 2 pszichológus dolgozik.
- A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát.

2.2. Hogyan történik a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető: vö. Ökoiskolai címmel. A környezettudatos nevelés programjai a járvány miatt nem valósultak meg a tervezettek szerint.

2.3. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

- A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben (vö. megtartott rendezvények, ünnepek szervezésének segítségével...). A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségével a tanulók és a szülők elégedettek.
- Idén a járvány miatt elmaradt az intézményi „Tehetségnap” és a Nemzeti Összetartozás napja is.

### 3. A pedagógiai munkával összefüggő eredmények

#### 3.1. Beiskolázási és továbbtanulási mutatók

##### Beiskolázási adatok

A Csengő utcai feladatellátási helyen:<sup>5</sup>

<b>7. évfolyam (gimn.képzés!)</b>	<b>Jelentkezők száma</b>	<b>Felvettek száma</b>
2014/2015. tanévre	190	72
2015/2016. tanévre	204	74
2016/2017. tanévre	206	70
2017/2018. tanévre	171	73
2018/2019. tanévre	203	70
2019/2020. tanévre	179	70
2020/2021. tanévre	181	75

<b>9. évfolyam</b>	<b>Jelentkezők száma</b>	<b>Felvettek száma</b>
2014/2015. tanévre	385	108
2015/2016. tanévre	404	106
2016/2017. tanévre	365	103
2017/2018. tanévre	383	106
2018/2019. tanévre	293	104
2019/2020. tanévre	274	108
2020/2021. tanévre	277	109

<sup>5</sup> OH/ KIR adatok alapján

Az Arany János téri feladatellátási helyen:<sup>6</sup>

<b>1. évfolyam</b>	Jelentkezők száma	Felvettek száma
2014/2015. tanévre	150	84
2015/2016. tanévre	112	79
2016/2017. tanévre	86	76
2017/2018. tanévre	100	75
2018/2019. tanévre	118	79
2019/2020. tanévre	86	86
2020/2021. tanévre	161	84
<b>További évfolyamra</b>	Jelentkezők száma	Felvettek száma
2017/2018. tanévre	22	14
2018/2019. tanévre	13	9
2019/2020. tanévre	25	18
2020/2021. tanévre	28	20

A Kossuth utcai feladatellátási helyen:<sup>7</sup>

<b>1. évfolyam</b>	Jelentkezők száma	Felvettek száma
2014/2015. tanévre	139	82
2015/2016. tanévre	115	84
2016/2017. tanévre	107	83
2017/2018. tanévre	106	83

<sup>6</sup> Kapott OH/ KIR adatok alapján

<sup>7</sup> Kapott OH/ KIR adatok alapján

2018/2019. tanévre	80	63
2019/2020. tanévre	99	79
2020/2021. tanévre	133	86

<b>5. évfolyam</b>	Jelentkezők száma	Felvettek száma
2014/2015. tanévre	15	15
2015/2016. tanévre	17	16
2016/2017. tanévre	16	15
2017/2018. tanévre	18	17
2018/2019. tanévre	11	11
2019/2020. tanévre	25	20
2020/2021. tanévre	7	folyamatban
<b>További évfolyamra</b>	Jelentkezők száma	Felvettek száma
2017/2018. tanévre	20	15
2018/2019. tanévre	12	12
2019/2020. tanévre	21	16
2020/2021. tanévre	16	folyamatban

Az adatok tükrében elmondható, hogy nincsenek beiskolázási gondjaink. Elsősorban azok választják a gyakorló iskolát, akik motiváltak, tanulmányaikat gimnáziumban, illetve a felsőoktatási intézményekben szeretnék folytatni. Intézményünk egyike azoknak az iskoláknak, melyek iránt a csökkenő gyermeklétszám ellenére is nagy az érdeklődés. Elsősorban debreceni és Hajdú- Bihar megyei diákok tanulnak itt.<sup>8</sup> A kereslet fő okát abban látjuk, hogy az itt folyó munka minősége vonzó a diákok és szülők számára, megállapítható, hogy a gyakorlóiskola keresettsége jó.

<sup>8</sup> A Csengő utcai feladatellátási helyen tanulnak diákok a környező megyékből is.

### 3.2. Továbbhaladási adatok

Az általános iskolából az intézményen belüli továbbhaladás adatai a gimnáziumi osztályokba:<sup>9</sup>

Jelentkezett tanulók száma		2020/2021		2019/2020		2018/2019		2017/2018		2016/2017		2015/2016		2014/2015	2013/2014	2012/2013	
		Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Rendes felvételi	Rendes felvételi	Rendes felvételi	
Kossuth utca 33. szám alatti feladatellátási hely	6 évf.		40		45		41		37		39		30	39	33	38	
	4-5 évf.	33	27	32	40	38	55	32	42	32	40	15	36	69	62	42	
Arany János tér 1. sz. alatti feladatellátási hely	6 évf.		31		23		27		20		22		24	19	13	18	
	4-5 évf.	20	10	26	14	28	18	32	21	32	21	20	17	19	24	25	
Felvett tanulók száma		2020/2021		2019/2020		2018/2019		2017/2018		2016/2017		2015/2016		2014/2015	2013/2014	2012/2013	
		Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Belső felvételi	Rendes felvételi	Rendes felvételi	Rendes felvételi	Rendes felvételi	
Kossuth utca 33. szám alatti feladatellátási hely	6 évf.		21		12		17		17		20		13	22	16		
	4-5 évf.	17	9	13	13	11	21	12	12	20	13	11	6	28	23		
Arany János tér 1. sz. alatti feladatellátási hely	6 évf.		14		18		16		11		13		14	8	10		
	4-5 évf.	12	3	15	3	16	6	11	5	16	5	13	1	10	6		

Az általános iskolákban folyó munka alapvető célja a továbbtanulás, fő irány a gimnáziumi továbbhaladás. Látható az is, hogy preferált az intézményen belüli továbbhaladás. Az utóbbi évek tükrében az is megerősíthető a források alapján, hogy tanulók több mint 70%-a az első helyen megjelölt középiskolában folytatta tanulmányait.

<sup>9</sup> Intézményi adatok – belső nyilvántartási lista alapján, forrás a KIR

### 3.3. A kompetenciamérések eredményei

#### Az országos kompetenciamérés eredményei (Arany János tér)

Mérési terület	Évfolyam	2019				2018.				2017.			
		a település	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák	a település	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák	a település	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák
Matematika	6.	1636	1495	1519	1532	1619	1499	1526	1541	1583	1497	1528	1542
	8.	1673	1624	1642	1661	1735	1614	1638	1656	1699	1612	1640	1657
Szövegértés	6.	1669	1499	1532	1547	1659	1492	1526	1543	1616	1503	1542	1556
	8.	1681	1608	1631	1648	1749	1602	1627	1645	1652	1571	1599	1613

Az Arany János téri feladatellátási hely hatodikos tanulóinak teljesítménye szignifikánsan magasabb az országos átlagnál, a megyeszékhelyi általános iskolákénál, valamint a második viszonyítási csoport, a megyeszékhelyi nagy általános iskolák teljesítményétől is. Nyolcadik évfolyamos diákjaink teljesítménye mindkét tantárgyból felülmúlta az országos átlagot, a megyeszékhelyi általános iskolák átlagától szignifikánsan nem tér el. A 6. osztályos tanulók teljesítménye mindkét tantárgyból jelentősen magasabb a CSH-index alapján várhatótól. A nyolcadikosok eredménye szignifikánsan gyengébb a CSH-index alapján várhatótól.

Mérési terület	Évfolyam	2016.				2015.			
		a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák	a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák
Matematika	6.	1621	1486	1521	1537	1589	1497	1530	1545
	8.	1674	1597	1624	1640	1679	1618	1642	1656
Szövegértés	6.	1657	1494	1536	1552	1638	1488	1528	1544
	8.	1664	1568	1602	1619	1627	1567	1598	1612



Mérési terület	Évfolyam	2014.				2013.			
		a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák	a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák
Matematika	6.	<b>1568</b>	1491	1518	1529	<b>1616</b>	1489	1527	1538
	8.	<b>1679</b>	1617	1636	1652	<b>1694</b>	1620	1654	1669
Szövegértés	6.	<b>1632</b>	1481	1522	1535	<b>1630</b>	1497	1545	1555
	8.	<b>1626</b>	1557	1587	1602	<b>1663</b>	1555	1590	1602

Mérési terület	Évfolyam	2012.			
		a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák
Matematika	6.	<b>1614</b>	1489	1532	1542
	8.	<b>1751</b>	1612	1643	1659
Szövegértés	6.	<b>1594</b>	1472	1515	1524
	8.	<b>1675</b>	1567	1601	1614

**Az országos kompetenciamérés eredményei (Kossuth utca)**

		2019				2018.				2017.			
Mérési terület	Évfolyam	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák
Matematika	6.	1576	1495	1519	1532	1636	1499	1526	1541	1602	1497	1528	1542
	8.	1712	1624	1642	1661	1729	1614	1638	1656	1737	1612	1640	1657
Szövegértés	6.	1584	1499	1532	1547	1623	1492	1526	1543	1636	1533	1542	1556
	8.	1702	1608	1631	1648	1692	1602	1627	1645	1685	1571	1599	1613

A Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Kossuth utcai feladatellátási hely tanulói által elért kompetenciamérés eredményei mindkét tantárgyból magasan az országos átlag, valamint a releváns megyeszékhelyi általános iskolák és megyeszékhelyi nagy általános iskolák átlaga felett van. Iskolánk eredményeit nézve tanulóink teljesítménye viszonylag egyenletes, minimális eltéréseket mutatva hol pluszban, hol mínuszban az előző évi statisztikai adatokhoz hasonlítva.

A 8. évfolyam mérési eredményei ugyanezt tükrözik annak ellenére, hogy iskolánk tanulói egyre nagyobb számban folytatják tanulmányaikat 6 évfolyamos gimnáziumokban.

A Kossuth utcai feladatellátási hely eredményei mutatják, hogy sikerült megőriznünk azt a tendenciát, miszerint eredményeink nem csak az országos átlagot, hanem a megyeszékhelyi általános iskolák és megyeszékhelyi nagy általános iskolák átlagát is meghaladja. (A pontos eredmények 2012. évig visszamenően alább láthatók.)

Mérési terület	Évfolyam	2016.				2015.			
		a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák	a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák
Matematika	6.	1589	1486	1521	1537	1632	1497	1530	1545
	8.	1694	1597	1624	1640	1727	1618	1642	1656
Szövegértés	6.	1621	1494	1536	1552	1652	1488	1528	1544
	8.	1711	1568	1602	1619	1715	1567	1598	1612

Mérési terület	Évfolyam	2014.				2013.			
		a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák	a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák
Matematika	6.	1581	1491	1518	1529	1603	1489	1527	1538
	8.	1735	1617	1636	1652	1767	1620	1654	1669
Szövegértés	6.	1592	1481	1522	1535	1672	1497	1545	1555
	8.	1691	1557	1587	1602	1690	1555	1590	1602

Mérési terület	Évfolyam	2012.			
		a telephelyen	országos átlag	megyeszékhelyi ált. iskolák	megyeszékhelyi nagy ált. iskolák
Matematika	6.	1674	1489	1532	1542

	<b>8.</b>	1754	1612	1643	1659
<b>Szövegértés</b>	<b>6.</b>	1646	1472	1515	1524
	<b>8.</b>	1681	1567	1601	1614

### Kompetenciaeredmények a Gimnáziumban

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)							
			2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
<b>Matematika</b>	8.	6 évf. gimn.	<b>1807</b> (1780;1834)	<b>1831</b> (1813;1851)	<b>1829</b> (1807;1849)	<b>1815</b> (1789; 1844)	<b>1850</b> (1822;1883)	<b>1860</b> (1821; 1898)	<b>1842</b> (1811; 1872)	<b>1848</b> (1830; 1874)
	10.	6 évf. gimn.	<b>1895</b> (1872;1918)	<b>1895</b> (1866;1917)	<b>1923</b> (1883;1950)	<b>1895</b> (1861;1937)	<b>1885</b> (1833; 1927)	<b>1954</b> (1924; 1986)	<b>1950</b> (1924; 1971)	<b>1875</b> (1844; 1903)
	10.	4 évf. gimn.	<b>1868</b> (1846;1889)	<b>1881</b> (1846;1902)	<b>1836</b> (1800;1867)	<b>1865</b> (1845; 1890)	<b>1863</b> (1828; 1891)	<b>1880</b> (1820; 1941)	<b>1869</b> (1840; 1892)	<b>1877</b> (1859; 1901)
<b>Szövegértés</b>	8.	6 évf. gimn.	<b>1806</b> (1770;1839)	<b>1871</b> (1842;1895)	<b>1793</b> (1770;1826)	<b>1814</b> (1784; 1841)	<b>1822</b> (1794; 1849)	<b>1808</b> (1772; 1848)	<b>1773</b> (1746; 1796)	<b>1839</b> (1810; 1862)
	10.	6 évf. gimn.	<b>1899</b> (1872;1928)	<b>1876</b> (1838; 1905)	<b>1897</b> (1866;1920)	<b>1833</b> (1801; 1863)	<b>1854</b> (1813; 1891)	<b>1920</b> (1882; 1954)	<b>1899</b> (1876; 1921)	<b>1861</b> (1846; 1883)
	10.	4 évf. gimn.	<b>1870</b> (1850;1892)	<b>1862</b> (1834;1881)	<b>1802</b> (1770;1826)	<b>1814</b> (1793; 1836)	<b>1824</b> (1794; 1852)	<b>1830</b> (1768; 1872)	<b>1832</b> (1814; 1852)	<b>1825</b> (1804; 1856)

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	2019-es év eredményei							2018-as év eredményei						
			Kossuth	Orsz.	Városi	Nagyvár.	Fazekas	TÁG	Ady	Kossuth	Orsz.	Képzés	Nagyvár.	Fazekas	TÁG	Ady
Matematika	8.	6 évf. gimn.	1807	1624	1765	1792	1965		1825	1831	1614	1764	1789	1947		1777
	10.	6 évf. gimn.	1895	1670	1833	1859	2019		1830	1895	1647	1820	1845	2005		1849
	10.	4 évf. gimn.	1868	1670	1747	1780	1872	1838	1744	1881	1647	1733	1772	1846	1837	1803
Szövegértés	8.	6 évf. gimn.	1806	1608	1764	1786	1862		1842	1871	1602	1766	1792	1878		1826
	10.	6 évf. gimn.	1899	1661	1816	1838	1914		1869	1876	1636	1798	1818	1911		1838
	10.	4 évf. gimn.	1870	1661	1749	1779	1854	1798	1802	1862	1636	1735	1771	1850	1811	1821

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	2016-os év eredményei							2017-es év eredményei						
			Kossuth	Orsz.	Városi	Nagyvár.	Fazekas	TÁG	Ady	Kossuth	Orsz.	Városi	Nagyvár.	Fazekas	TÁG	Ady
Matematika	8.	6 évf. gimn.	1815	1597	1737	1770	1989		1747	1829	1612	1755	1783	1984		1792
	10.	6 évf. gimn.	1895	1641	1826	1861	2046		1863	1923	1647	1828	1855	2059		1886
	10.	4 évf. gimn.	1865	1641	1733	1767	1892	1818	1763	1836	1647	1735	1770	1882	1831	1797
Szövegértés	8.	6 évf. gimn.	1814	1568	1725	1763	1829		1724	1793	1571	1719	1745	1843		1800
	10.	6 évf. gimn.	1833	1610	1782	1813	1846		1836	1897	1613	1780	1801	1878		1859
	10.	4 évf. gimn.	1814	1610	1716	1747	1842	1792	1798	1802	1613	1711	1742	1843	1781	1800

A 2019-ben nyújtott teljesítmények nem eredményeztek látványos változást a korábbi évekhez képest. Mindegyik képzési és életkori fokozaton (hatévfolyamos 8. és 10., illetve négyévfolyamos 10. osztályban) a diákok teljesítményei jobbak, mint az országos átlag eredményei, illetve szintén jobbak, mint a hasonló nagyvárosi intézmények tanulójának teljesítménye.

Az elmúlt nyolc év helyi értékeit vizsgálva nem látszik komoly különbség, de az előző év viszonylatában különösen feltűnő a hatévfolyamos nyolcadikosok gyengébb teljesítménye. A tizedikesek (mind hatévfolyamon, mind négyévfolyamon) hasonlóan szerepeltek, mint az előző év tanulói – pl. a

hatévfolyamos tizedikesek matematika teljesítménye teljesen megegyező. Ugyanakkor az elért standard értékek egyike sem haladja meg az 1900 pontot, amelyre azért nagyobb időtávlatba visszatekintve többször is volt példa (a 6 évfolyamos képzés 10. évfolyamán). Jó látni ugyanakkor, hogy továbbra is jelentős a fejlődés a színek révén összevethető hatévfolyamos nyolcadikosok és tizedikesek esetében. Ez jelzi, hogy mind matematikából, mind a szövegértés terén eredményes fejlesztő munka zajlik gimnáziumunkban.

A városi intézményekkel való összehasonlításában nehézséget jelent a különböző képzési formák, tagozatok összevetése. A korábbi évek tapasztalata az, hogy a kossuthos diákok teljesítményénél egyedül a Fazekas Gimnázium bizonyos osztályai teljesített jobban – különösen igaz ez matematikából, illetve a hatévfolyamos képzések esetén. Ez nem csoda, hiszen a Fazekas gimnázium hatévfolyamos képzési profilja a matematika, merítési bázisa pedig alapvetően regionális. Azonban a tavalyi év teljesítménye alapján a Fazekas a négyévfolyamosok esetében is utolért minket matematikából. 2019-ben az Ady Gimnázium hatévfolyamosai (mind matematika, mind szövegértés terén) jobb teljesítményt nyújtottak nyolcadikban, mint a mieink.

Mindezek alapján figyelniük kell a hatévfolyamosokra, meg kell őrizni a beiskolázás során eddig birtokolt jó pozíciókat, óvni kell az évfolyam homogenitását a képességek és a motiváció terén, illetve különös figyelmet kell szentelni az idén kilencedikes hatévfolyamosok fejlesztésére, amely talán már a jövő évi mérések során (de legkésőbb két év múlva, az érettségik során) visszaigazolást kell, hogy nyerjen!

### 3.4. A tanév végi eredmények:<sup>10</sup>

Az intézmény tanulmányi átlaga	2019/2020-es tanév év végi		2018/2019-es tanév év végi		2017/2018-as tanév év végi				2016/2017-es tanév év végi		2015/2016-os tanévének év végi	
alsós (3–4.) osztályokban	4,87 AJ	4,9 KK	4,69 AJ	4,66 KK	4,83 AJ	4,63 AJ	4,83	4,61 KK	4,79 AJ	4,8 KK	4,75 AJ	--
felső (5–8.) osztályokban	4,69 AJ	4,67 KK			4,35 AJ		4,48		4,62 AJ	4,52 KK		
gimnáziumi (7–13.) osztályokban	4,72		4,7		4,68				4,64		4,62	

Az iskola tanulóinak tanulmányi átlaga az iskolatípusok alapján is egyenletesen jó – ez is jelzi a kiegyensúlyozott, következetes szakmai munkát.

### 3.5. Versenyek<sup>11</sup>

A versenyek sokszínűsége önmagában mutatja a tehetséggondozás színes kínálatát intézményünkben. A diákok valamennyi szaktárgy keretében széleskörű választékkal találkoznak, ezért életkori, egyedi sajátosságaiknak megfelelően tudnak válogatni az egyéni és a csoportos versenyek közül. Az általános iskolai

<sup>10</sup> A részletes tanévvégi eredményeket feladatellátási helyenként a melléklet\_1 foglalja össze.

<sup>11</sup> A részletes versenyeredményeket a melléklet\_2 táblázatok foglalják össze.

feladatellátási helyek hagyományosan többféle megyei versenynek adnak otthont, pl. a Kossuth utcán évek óta megszervezik a „Angolszász ünnepek versenyt”, míg az Arany János téren több ízben a Bolyai matematika és magyar versenyek szervezésének biztosítanak kitüntetett figyelmet. A Csengő utcai feladatellátási helyen idén is megrendezték a Dr. Szegedi Ervin Megyei Fizika Versenyt. Az intézmény tanulmányi és versenyeredményei is azt mutatják, hogy a pedagógusok eredményessége, motiváltsága jó, a tehetséggondozásban kiemelkedő eredményeket értünk el, intézményi szinten az összehangolt tehetséggondozó munka „Tehetségnap” bemutatói az idén a járvány miatt elmaradtak.

### 3.6. Nyelvvizsga-bizonyítványok száma

#### A gimnáziumban

A gimnáziumban folyó munka fontos teljesítménymutatója a tanulók nyelvismeretének vizsgálata. Ezeket a mutatókat részben a nyelvvizsgák számával lehet alátámasztani. Ha az érettségizők számát és a B2 /közép/ és C1 /felsőfokú/ nyelvvizsgák számát összevetjük, megállapíthatjuk azt, hogy tanulóink jó nyelvismerettel hagyják el a gimnáziumot, mindenkinek van közép és/vagy felsőfokú nyelvvizsgája. Az adatok<sup>12</sup> természetesen felfedik azt a tényt, hogy van olyan tanuló, aki több idegen nyelvből is rendelkezik nyelvvizsgával.

#### A 12. évfolyam nyelvvizsgálóinak eloszlása osztályonként 2020. június 1-jén

Nyelv	Szint	A 12. évfolyam nyelvvizsgálóinak eloszlása osztály / fő				
		12. A	12. B	12. C	12. D	12. E
Angol	középfok	31	15	22	26	20 fő
	felsőfok	15	15	8	9	21 fő
Német	középfok	10	15	16	6	2 fő
	felsőfok	2	1	2	2	-

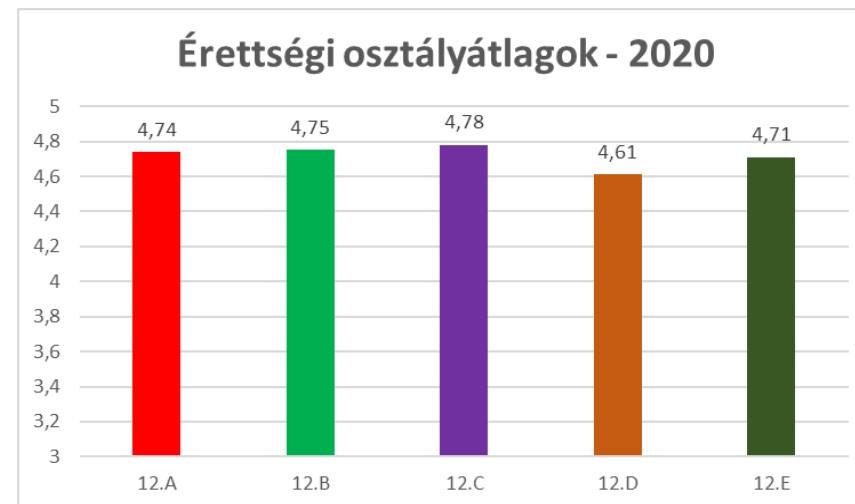
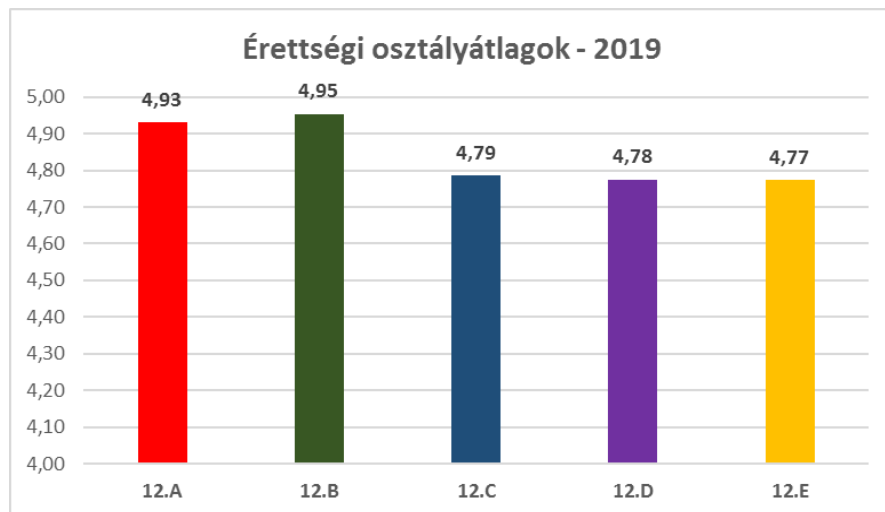
<sup>12</sup> A Csengő utcai nyelvi munkaközösség összesítése alapján.



Francia	középfok	1	4	-	1	4 fő
	felsőfok		-	-	0	-
Egyéb	középfok		-	2 olasz	1 spanyol	-
	felsőfok		-	-	0	-
Nincs vizsga / fő / osztály			1	2	5	0 fő
Ebből emelt szintű érettségire bejelentkezett / fő / osztály			7	12	1	3 fő

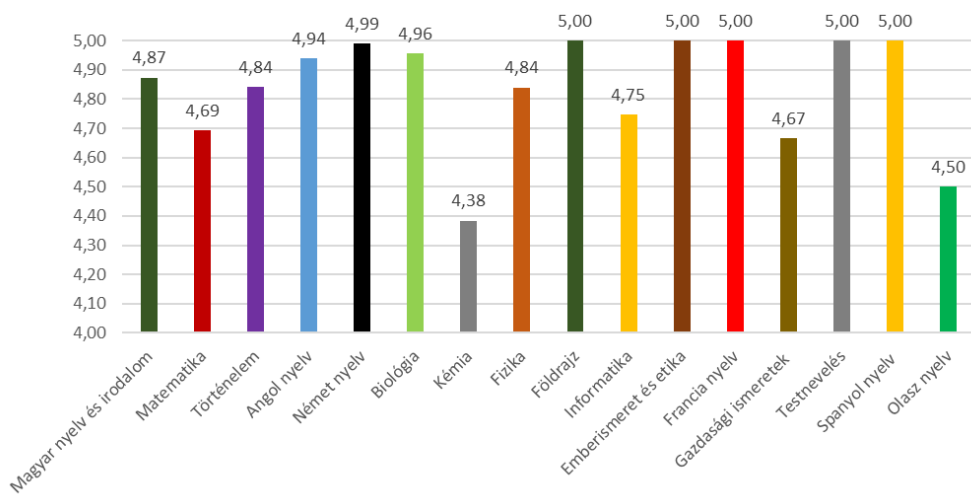
### 3.7. Az intézmény érettségi átlaga<sup>13</sup> az elmúlt két évben

Érettségi 2019 / 2020 májusában – összevetés:

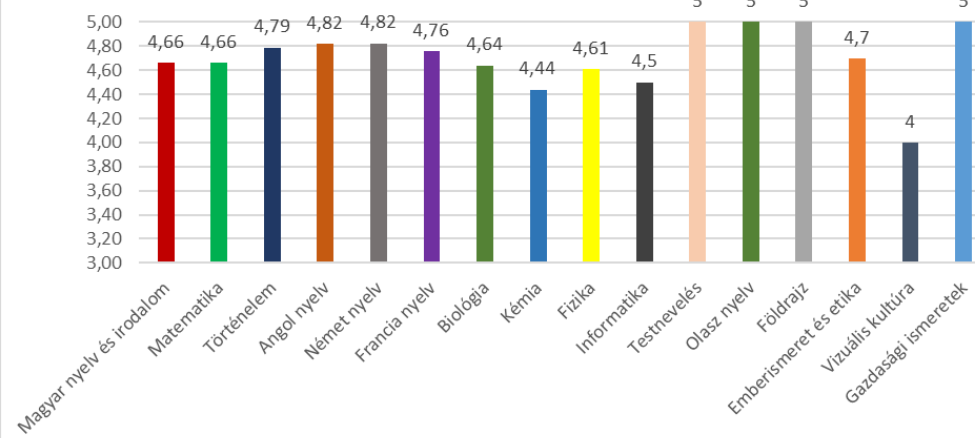


<sup>13</sup> OH/ KIR adatok alapján

### Érettségi évfolyamátlag tantárgyanként - 2019



### Érettségi évfolyamátlag tantárgyanként 2020



### 2019 májusának eredményei közép szint

	12.A	12.B	12.C	12.D	12.E	Évfolyamátlag
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	4,91	5	4,87	4,74	4,85	4,87
<b>Matematika</b>	4,81	4,9	4,55	4,62	4,58	4,69
<b>Történelem</b>	4,88	5	4,7	4,79	4,84	4,84
<b>Angol nyelv</b>	5	5	4,85	4,87	4,975	4,94
<b>Német nyelv</b>	5	5	4,95	5	5	4,99
<b>Biológia</b>	4,88	5	5	4,9	5	4,96
<b>Kémia</b>	5	4,75	5	4,17	3	4,38
<b>Fizika</b>	4,5	5		4,86	5	4,84
<b>Földrajz</b>	5	5	5	5	5	5,00
<b>Informatika</b>	5	4,75	4,58	4,8	4,6	4,75
<b>Emberismeret és etika</b>	5	5			5	5,00

<i>Francia nyelv</i>	5	5	5		5	5,00
<i>Gazdasági ismeretek</i>	5		4		5	4,67
<i>Testnevelés</i>	5	5	5		5	5,00
<i>Spanyol nyelv</i>	5		5			5,00
<i>Olasz nyelv</i>			4,5			4,50
	4,93	4,95	4,79	4,78	4,77	4,84

2020 májusának eredményei közép szint

	12.A	12.B	12.C	12.D	12.E	Évfolyamátlag
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	4,76	4,45	4,8	4,55	4,75	4,66
<i>Matematika</i>	4,58	4,77	4,67	4,73	4,51	4,66
<i>Történelem</i>	4,88	4,61	4,9	4,76	4,79	4,79
<i>Angol nyelv</i>	4,96	4,88	4,76	4,5	5	4,82
<i>Német nyelv</i>	4,85	5	4,77	4,5	5	4,82
<i>Francia nyelv</i>	4,75		4,5	5	5	4,76
<i>Biológia</i>	4,6	5	5	4,66	4,22	4,64
<i>Kémia</i>	4,25	5	2	4,37	4,5	4,44
<i>Fizika</i>		5		4,8		4,61
<i>Informatika</i>	4,5	5	4	4,1	5	4,5
<i>Testnevelés</i>	5	5	5	5	5	5
<i>Olasz nyelv</i>			5			5
<i>Földrajz</i>	5		5			5
<i>Emberismeret és etika</i>			5		4,57	4,7
<i>Vizuális kultúra</i>			4			4
<i>Gazdasági ismeretek</i>		5	5		5	5
	4,74	4,75	4,78	4,61	4,71	4,74

2019 májusának eredményei emelt szint

	12.A		12.B		12.C		12.D		12.E	
	Százalék	Vizsgázók száma	Százalék	Vizsgázók száma	Százalék	Vizsgázók száma	Százalék	Vizsgázók száma	Százalék	Vizsgázók száma
<b>Angol nyelv</b>	86,83	6	85,75	4	82,2	15	87	3	79,88	9
<b>Német nyelv</b>	79,75	2	67	1	94	1	89	1	90	1
<b>Biológia</b>	80,44	2	85,87	14	75	1	81,05	21	72,16	6
<b>Fizika</b>	70,33	3	77,2	5	0	0	71,86	7	87	2
<b>Földrajz</b>	91,5	2	0	0	0	0	94	1	0	0
<b>Francia nyelv</b>	87	1	0	0	0	0	0	0	74,2	1
<b>Gazdasági ismeretek (emelt szintű, I. változat, projekt)</b>	85,66	3	0	0	53	1	0	0	98,5	2
<b>Informatika</b>	78	1	75,8	2	65,33	3	0	0	0	0
<b>Kémia</b>	80,875	8	75,8	10	65	1	66,83	18	38,25	4
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	92	1	89	1	77	2	0	0	0	0
<b>Matematika</b>	79	2	71,5	4	78,6	2	60,5	2	68,8	5
<b>Történelem</b>	87,5	12	88,1	10	75,5	22	0	0	73,75	4
<b>Spanyol nyelv</b>	76	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Évfolyamátlag emelt 2020

Tantárgy	12.A			12.B			12.C			12.D			12.E		
	Fő	Százalék	Átlag	Fő	Százalék	Átlag	Fő	Százalék	Átlag	Fő	Százalék	Átlag	Fő	Százalék	Átlag
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	-	-	-	1	47,00	4,00	3	85,33	5,00	2	73,00	5,00	2	60,50	5,00
<i>Matematika</i>	1	46,00	3,00	3	78,33	5,00	4	90,75	5,00	15	74,73	4,87	4	54,50	4,25
<i>Történelem</i>	13	78,10	4,92	3	78,00	5,00	15	74,86	4,93	3	72,33	4,33	12	74,17	5,00
<i>Angol nyelv</i>	9	82,00	5,00	4	73,00	4,50	8	84,37	5,00	8	81,00	5,00	11	82,50	5,00
<i>Francia nyelv</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	91,00	5,00
<i>Német nyelv</i>	2	94,50	5,00	1	86,00	5,00	3	79,33	5,00	-	-	-	2	75,00	5,00
<i>Olasz nyelv</i>	-	-	-	-	-	-	1	96,00	5,00	-	-	-	-	-	-
<i>Kémia</i>	8	64,40	4,25	8	81,25	5,00	1	31,00	2,00	9	68,11	4,00	3	54,00	3,33
<i>Biológia</i>	10	69,00	4,60	9	80,11	5,00	1	61,00	5,00	11	72,91	4,73	7	62,00	4,29
<i>Fizika</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	92,50	5,00	-	-	-
<i>Földrajz</i>	1	75,00	5,00	4	95,00	5,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Informatika</i>	2	73,50	4,50	1	70,00	5,00	-	-	-	1	34,00	4,00	1	69,00	5,00
<i>Testnevelés</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Gazdasági ismeretek</i>	-	-	-	4	98,00	5,00	1	100,00	5,00	-	-	-	1	95,00	5,00

Az érettségi és a felvételi eredmények mutatóiból kiderül az, hogy a nálunk tanuló diákok hatékonyan fejlődnek, kreatívok, és egyenletesen jól teljesítenek az érettségi felvételi vizsgákon. Az érettségire minden diákunk minimum egy középfokú nyelvvizsgálattal rendelkezik, többen két középfokúval, többen felsőfokú nyelvvizsgálattal is.

**3.8. A rangsor csak a gimnáziumi képzésben értelmezhető** (többféle rangsor létezett, létezik). A napjainkban legismertebb a HVG-rangsor szerinti besorolás:<sup>14</sup>  
(2018. évi kompetencia, érettségi, versenyeredmények stb. adatok alapján)

- A „Legjobb iskola” középiskolai rangsorban a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésünk a 9. helyen, a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésünk 13. helyen szerepel az országos listán<sup>15</sup>
- A HVG 2019-es, egyetemi gyakorlóiskolákról készített rangsorának első 3 helyét három budapesti intézmény szerezte meg, gimnáziumunk az országos 4. helyen végzett
- Az országos rangsorolás szerint, a 28. helyet értük el.

(2017. évi kompetencia, érettségi, versenyeredmények stb. adatok alapján)

- A HVG 2017-2018-as, egyetemi gyakorlóiskolákról készített rangsorának első öt helyét három budapesti és két vidéki intézmény szerezte meg: az élen az ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskolája és Gyakorló Gimnáziuma áll, amelyet három további ELTE-gyakorló, a Trefort, a szombathelyi Bolyai és az Apáczai követ. Az ötödik helyen a Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája áll.<sup>16</sup> Az országos rangsorolás szerint, a 25. helyet értük el.

(2016. évi kompetencia, érettségi, versenyeredmények stb. adatok alapján)

- a 2016/2017-es tanévben megjelent helyezés: országos 18. hely, a HVG 2017-es gyakorlóiskolai rangsorát az Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE) gimnáziumai vezetik, az ország 4. legjobb gyakorló gimnáziuma (a legjobb vidéki gyakorlója!) a DE KLGYG és AI gimnáziuma<sup>17</sup> A 2015-ös eredmények alapján összeállított országos középiskolai rangsorban a gyakorló gimnázium térségünk legeredményesebb iskolája volt annak ellenére, hogy az utóbbi években nem sikerült bekerülnünk az első 10 helyezett közé.

(2015. évi kompetencia, érettségi, versenyeredmények stb. adatok alapján)

---

<sup>14</sup> <http://eduline.hu/cimke/HVG+k%C3%B6z%C3%A9piskolai+rangsor+2016>

<sup>15</sup> <https://legjobbiskola.hu/instit/100031200001/debreceni-egyetem-kossuth-lajos-gyakorlo-gimnaziuma-es-altalanos-iskolaja>

<sup>16</sup> **Ezek a legjobb egyetemi gyakorlóiskolák: itt a 2018-as gimnáziumi rangsor**  
[http://eduline.hu/kozoktatas/2017/11/18/kozepiskolai\\_rangsor\\_egyetemi\\_gyakorloiskol\\_8KJKSN](http://eduline.hu/kozoktatas/2017/11/18/kozepiskolai_rangsor_egyetemi_gyakorloiskol_8KJKSN)

<sup>17</sup> [http://eduline.hu/kozoktatas/2016/10/20/HVG\\_gyakorloiskolak\\_rangsora\\_2017\\_IF3GU4#utm\\_source=hirkereso&utm\\_medium=listing&utm\\_campaign=hirkereso\\_2016\\_10\\_20](http://eduline.hu/kozoktatas/2016/10/20/HVG_gyakorloiskolak_rangsora_2017_IF3GU4#utm_source=hirkereso&utm_medium=listing&utm_campaign=hirkereso_2016_10_20)

- a 2015/2016-os tanévben megjelent helyezés: országos 14. hely

*(2014. évi kompetencia, érettségi, versenyeredmények stb. adatok alapján)*

- a 2014/2015-ös tanévben megjelent helyezés: országos 28. hely

*(2013. évi kompetencia, érettségi, versenyeredmények stb. adatok alapján)*

- a 2013/2014-es tanévben megjelent helyezés: országos 15. hely

### 3.8. Elismerések, kitüntetések a 2019-2020-as tanévben

- A DE Klebelsberg Kunó-díját Dr. Ilku Miklósné tanítónő a Kossuth utcai feladatellátási helyről
- Debreceni Egyetem Tanárképzéséért Díjban részesült Dr. Pankotai László tanár úr
- Rektori Elismerő Oklevelet kapott: Csősz Tímea
- Rektori kitüntetés „Kiváló dolgozó”: Kádár-Gergely Márta
- Rektori Elismerő Oklevelet kapott: Imre Ágnes tanító az Arany János téri feladatellátási helyről
- Rektori kitüntetés „Kiváló dolgozó”: Csomorné Albert Tímea a Kossuth utcai feladatellátási helyről
- Jausz Béla-díjat kapott ebben az évben Miklós Júlia tanárnő a gimnáziumból
- A Titkó-díjat idén Dr. Pankotai László tanár úr kapta meg a gimnáziumból
- A Kossuth Kiváló Pedagógusa díjat kapta: Muzsnay Zoltánné Murai Enikő a gimnáziumból
- Kossuth-Gyakorló Díjat kapott: Dr. Pankotai László tanár úr a gimnáziumból
- A Kossuth Kiváló Pedagógusa: Dr. Szabóné Zavaczki Andrea az Arany János téri feladatellátási helyről
- A Kossuth Kiváló Tanítója: Kukk Ibolya az Arany János téri feladatellátási helyről
- A Kossuth Kiváló Pedagógusa: Rác Imre a Kossuth utcai feladatellátási helyről
- A Kossuth Kiváló Tanítója: Ráczné Kovács Andrea a Kossuth utcai feladatellátási helyről

### 3.9. Lemorzsolódási mutatók: évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók a 2019-20-as tanévben:



- A gimnáziumban 5 magántanuló volt, az Arany János téri feladatellátási helyen 3 fő magántanuló volt, a Kossuth utcán egy sem.
- A Kossuth utcai feladatellátási helyen évismétlő: 0 fő; az Arany János feladatellátási helyen 1 fő, a gimnáziumban 1 fő évismétlő.
- Egyéb lemorzsolódás, kimaradás az intézményben nincs.

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:**

4.1. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak; a munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg:

- A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott (vö. SZMSZ).
- Csoportok közötti együttműködésre is sor került az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlott (I. Éves munkaterv).
- Az intézmény vezetése támogatta, ösztönözte az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodott a munkájukra (vö. Vezetői program, Éves beszámoló).
- A munkaközösségek bevonásával történt a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése (I. Önértékelési kézikönyv – intézményi szinten).
- A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködtek együtt egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.
- Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása (Vö. Tudós iskola, Éves munkaközösségi beszámolók).

4.2. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés:

- Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel: szülői értekezletek, fogadó órák, e-napló, honlap, ellenőrző...
- A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz (vö. BECS OH által támogatott információs rendszere, Önértékelési kézikönyv – intézményi szinten).

#### **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

### 5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörtént ebben a tanévben is a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése, megerősítése: a Debreceni Egyetem tanszékei, intézetei; szakszolgálatok, POK, DEAC (utánpótlás röplabda), Röplabda Szövetség, Atlétikai Szövetség, Agóra, DE Botanikus kert, Déri Múzeum, egyházak, Polgármesteri Hivatal, Csokonai Színház, DSZSZK Fogyatékosokat Ellátó Intézmény, Debreceni Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Osztály, Debreceni Bárczi Gusztáv EGYMI (érzékenyítő programok), AKSD KFT.

#### **A Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és *Általános Iskolája* kiemelt magyarországi kapcsolatai:**

NI, Hortobágyi Nemzeti Park, TIVIZIG, ATOMKI, Kisköre/Tiszalök vízerőmű, Aquaticum, MLSZ (Bozsik program), Tisza-tó (Szabics Kikötő), Vojtina Bábszínház, Református Kollégium, Magyar Drámapedagógiai Társaság, Debreceni Ifjúsági Ház, ZeneTheatrum, Musicalsínház, Nyírerdő ZRT, Mozik, Operaház, Zeneiskola, Goethe Intézet, Nyugdíjasok Egyesülete, Nagytemplom, Gyakorló óvoda Hajdúböszörmény, Megújuló Energiapark. Új kapcsolat ebben a tanévben: DSZC Nádudvari Népi Kézműves Szakközépiskola, Déri Múzeum, Debreceni Hajdú Táncegyüttes, Debreceni Jégcsarnok, Vekeri-tó, Debreceni Állat- és Növénykert, Bánki Tájház, AKSD KFT.

#### **Kiemelt nemzetközi kapcsolataink a 2019/2020-as tanévben:**

Arany János téri feladatellátási hely

- A Goethe Intézettel évek óta zajló partneriskolai programja keretében a gimnázium által elnyert pályázat 2019. február és 2019. november között megvalósult találkozóján – Fialok találkozása: tematikus nemzetközi projekt-találkozók – tanulói csoportjának felét az iskola 6., 7. és 8. osztályos tanulói alkották. 2019. októberében fogadtuk a beltinci (Szlovénia) tanulókat, az iskola egyik tanára, dr. Mezőné Monoki Sophia, kísérőként végig részese volt a projektnek, és a beltinciek látogatása során kollégájával, Gaál Krisztinával együtt tartottak két dupla órás párhuzamos foglalkozást a csoportoknak az Arany János téri iskolában.

Kossuth utcai feladatellátási hely:

- Egy tanév kimaradás után 2019 októberében újra fogadta az iskola a dortmundi partneriskola diákcsoportját: Harman László, Grünwald Zsuzsanna. A tavaszi visszaút elmaradt.
- A jyvaskylä-i partnerkapcsolat keretében a finn tanulók megszervezett tavaszi látogatása elmaradt: Ökrös Tamás és Kálmánczhely-Papp Hajnalka.
- Csík faluba (Erdély, Románia) ebben a tanévben is eljutottak a karácsonyi cipősdoboz-akció adományai: Farkasné Pécsi Éva.

- A 2019. októberében Spanyolországban lezajlott projekt-találkozó után 2020. márciusában újra beadta a nemzetközi munkacsoport (Portugália, Olaszország, Görögország, Spanyolország, Magyarország) a tavaly elutasított az Erasmus+ projekt tartalmában megújított, kibővített pályázatát: *Örökségünk a szivárvány színeiben*. Témák: állatok, a jog-törvénykezés-demokrácia, helyi legendák, a szolidaritás, a Béke napja, a Föld védelme, sportok, egészséges életmód, ill. történelem, irodalom, zene, földrajz, közösségi munka, tanárképzés (téma felelőse: iskolánk), idősek gondozása, sérült tanulók bevonása, gamifikáció. Az e-twinninges rész átdolgozását a spanyol főkoordinátor partnerrel Farkasné Pécsi Éva végezte, Csombok Zita segítségével.

Csengő utcai feladatellátási hely (GH):

- A francia nyelvhez kapcsolódóan a szervezett tanulói kiutazások szintén elmaradtak. Csak a programokat szervező francia felelősök gimnáziumi fogadása valósult meg: bretagne-i munkavállalási lehetőségek bemutatása és 4 tanuló útjának szervezése, illetve Bob Kaba: ösztöndíjlehetőségek, Francia Intézet. Elmaradt az amiens-i egyetem oktatóinak látogatása is, akik már jártak nálunk (módszertani tapasztalatcsere).
- Német nyelvből a Goethe Intézet partneriskolai programjainak ideje, megvalósult illetve elmaradt programjai:
  - Jugendbegegnung: a nemzetközi tematikus projekt-találkozókra elnyert újabb pályázat keretében a tavaszi beltinci látogatásunk után 2019 októberében fogadtuk a szlovén diákcsoportot. Megtörtént a projekt elszámolása is, az 1.200.000 Ft maradványaiból mintegy 220.000 Ft értékben vásároltunk tableteket, illetve a Goethe Intézet maradvány-keretéből szintén mintegy 200.000 Ft értékben laptopot, illetve kiegészítő felszereléseket. Felelős: Csákó Juliánna
  - A német nyelvű KLICK online PASCH-diákújság leendő szerkesztőiként 5 tanuló vett részt ősszel egy berlini felkészítő workshopon. Felelős: Szabó Gábor.
  - A Jugend debattiert versenyen egy tanuló jutott tovább egy következő fordulóra. Az azt követő forduló, valamint tanuló esetleges külföldi ösztöndíjas útja szintén elmaradt. Felkészítő: Gombos Eszter, Szabó Gábor
  - Elmaradtak az elnyert nyári nyelvtanfolyamok, melyekre két tanuló kapott ösztöndíjat, kb. 3.000 € 3 utazás / fő értékben.
  - Szintén elmaradt az elnyert tanári nyári továbbképzési ösztöndíjas út is. Tudomásunk van arról, hogy helyette esetleg online kurzuson lehet majd részt venni, a megítélt ösztöndíj értékében.
  - Megszerveztük, de elmaradtak a tavaszi nyelvvizsgák, melyekre a vizsgadíj 50 %-t átvállalja a Goethe Intézet PASCH programja. Az őszi vizsgák lezajlottak. Felelősök: Gombos Eszter, Fazekasné Kovács Judit.

- Német nyelvű színjátszó csoportunk is bejutott a következő, külföldi fordulóba, valamint meghívásokat kapott külföldi és magyarországi fesztiválokra is. Ezek, sajnos, szintén elmaradtak. Felelősök: Némethy Judit, Gombos Eszter.
- Lezajlottak a Goethe Mozi debreceni programjai, ennek idén nem volt tanári felkészítő, külföldi útja.
- Az interdiszciplináris Erasmus-projektről Muzsnayné Murai Enikő készít részletes beszámolót.

FRANCIAORSZÁGI CSEREPROGRAM 2019/2020-as tanévben:

1. Cserekapcsolat a franciaországi Ensemble Scolaire Isaac, d'Etoile (Poitiers) középiskolával: A cseretalálkozókat 2 évente tartjuk, ebben az évben nem terveztünk utazást, viszont kapcsolattartásunk folyamatos, a járványhelyzet alatt is tájékozódunk egymás helyzetéről, munkájáról. A kapcsolattartás email-en keresztül folyik.
2. Erasmus "Join the European Table" 3 éves nemzetközi projekt (2019-2021) hat ország (Franciaország, Görögország, Lengyelország, Magyarország, Németország, Spanyolország) részvételével: 2019. november: projekttalálkozó Spanyolországban (Tarragona) 6 diák és 2 tanár részvételével; A 2020. márciusára tervezett projekttalálkozó a járványhelyzet miatt elmaradt, reményeink szerint egy későbbi időpontban meg lesz tartva. A kitűzött feladatokat a diákok elvégezték, arról online találkozókön számoltak be egymásnak.

## 5.2. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit

- Az információátadás szóbeli, papíralapú és digitális alapú (honlap, e-mail, Kréta napló, e-suli rendszer), a partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáltuk, visszacsatoltuk és fejlesztettük.
- Az intézmény megszervezte a tanulók számára a közösségi szolgálatot.
- A pedagógusok és a tanulók részt vettek a különböző helyi/regionális rendezvényeken, pl.: továbbképzések (POK-rendezvények), jó gyakorlatok megosztása az első félévben stb.
- Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerték különböző díjakkal, illetve az ezekre történő jelölésekkel (I. fent).

## 6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Az intézmény rendszeresen felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúrát, jelezte a hiányokat a fenntartónak.

- Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó pályázatokkal, tervekkel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait (erre is vonatkozó éves pályázatainkat a melléklet\_3 táblázatai tartalmazzák); az idén már tapasztalatok alapján működött a Minősített Tehetséggondozó Műhely keretében számos vállalásunk, illetve Bázisiskola címmel járó feladatok továbbra is erősítik az intézményben folyó nevelőmunka pedagógiai céljait.

Az utóbbi öt évben elnyert intézményi címek:

CÍM	Időpont	Feladatellátási hely
Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye	2017. 05. 04.	Csengő utcai feladatellátási hely
Minősített Tehetséggondozó Műhely	2017. 05. 07.	Egész intézmény
Akkreditált Kiváló Tehetségpont (újabb akkreditáció)	2018. 03. 24.	Egész intézmény
Európai Tehetségpont European Talent Support Network	2018. 03. 24.	Egész intézmény

6.2. Az intézmény rendszeresen felmérte a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről (vö. Önértékelési kézikönyvvel).

6.3. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat az egész tanév folyamán idejében jelezte az intézmény a fenntartó számára.

6.4. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

- A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.
- Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.
- Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.
- A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik (vö. tantárgyfelosztással).
- Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

- Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. Jól mutatta ezt az Egyetem által kidolgozott és működtetett e-suli rendszerre történő zökkenőmentes átállásunk.

#### **7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelésről**

- Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban és az érettségi követelményekben foglaltakkal.
- Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.
- A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ellenőrzési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

#### **Mellékletek\_1: Az Arany János feladatellátási hely 2020. évi tantárgyi átlagai**

A feladatellátási hely év végi tanulmányi átlagát és a hiányzást a következő táblázat mutatja.

<b>évfolyam</b>	<b>átlag</b>	<b>hiányzás (óra)</b>
1.	---	2415
2.	4,92	3239
3.	4,83	2177
4.	4,91	1926
5.	4,68	4303
6.	4,74	3469
7.	4,73	2837
8.	4,6	4314
<b>iskola</b>	<b>4,79</b>	<b>24680</b>

**Kossuth utcai feladatellátási hely 2020. évi tantárgyi átlagai**

2020.	osztály	I. félév	II. félév tantárgyi	alsós/felső átlagok	osztályozott tanuló	kitűnők	bukások	igazgatói büntetés	nevelőtestületi dicséret	igazolt hiányzás	igazolatlan hiányzás
	1.a 1.b 1.c				80				49	2045	
	2.a		4,91		22	15			6	686	
	2.b		5,00		24	23			16	393	
	2.c		4,91		20	11			6	531	
1	3.a		4,90		28	15			9	975	
2.	3.b		4,92		29	17			7	1707	
3.	3.c		4,96		29	24			16	1038	
4.	4.a		4,93		26	18			14	1012	
5.	4.b		4,75		26	8			6	1475	
6.	4.c		4,83	4,90	26	11			16	788	
7.	5.a		4,84		27	14			17	1446	
8.	5.b		4,78		23	10			12	784	
9.	5.c		4,81		26	9			7	935	
10.	5.d		4,90		29	15			14	1506	
11.	6.a		4,77		23	6			7	1594	
12.	6.b		4,79		23	5		1	7	1105	
13.	6.c		4,74		20	7		1	8	965	
14.	6.d		4,85		27	14			10	971	
15.	7.a		4,61		19	3			12	1173	8
17.	7.b		4,44		20	2			5	1395	
18.	7.c		4,54		18	2			1	847	
19.	7.d		4,73		15	3			5	865	6
20.	8.a		4,52		20	4			4	1634	
21.	8.b		4,47		19	2			4	2159	

22.	8.c		4,27		17	2			2	1749	
23.	8.d		4,70	4,67	14	4			5	1005	6
						244					
<b>Átlagok</b>			<b>4,75</b>				<b>0</b>	<b>2</b>	<b>265</b>	<b>30783</b>	<b>20</b>
<b>Összes tanuló</b>					<b>650</b>	<b>38%</b>		db	fő		
					Év eleji létszám: 652						



## A gimnázium tantárgyi átlagai a 2019-2020-as tanévben

2019/2020. tanév végi statisztika																																		
Osztályok	Tanulók Száma	Osztályátlag	Magartás	Szorgalom	Angol nyelv	Angol nyelv	Biológia-egészségügy	Emberismeret és etika	Ének-zene	Etika	Fizika	Földrajz	Francia nyelv	Hitt- és erkölcs	Informatika	Irodalom	Kémia	Magyar nyelv	Matematika	Mozgókultúra és médiaismeret	Művészetek	Német nyelv	Német nyelv	Olasz nyelv	Orosz nyelv	Spanyol nyelv	Technika, életvitel és gyakorlat	Testnevelés és sport	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Vizuális kultúra	Igazolt hiányzás	Igazolt késés (óra)	Igazolatlan hiányzás	Igazolatlan késés (óra)
11.A	36	4,68	4,94	4,57	4,55	4,43	4,72	4,78			3,86		5,00		5,00	4,67	5,00	4,58	4,75		4,69	4,86	4,43					4,79	4,78		3269	3	1	3
11.E	33	4,63	4,39	4,58	4,59		4,70	4,67			3,94		4,77		5,00	4,79	4,67	4,73	4,03		4,64		4,50					4,81	4,97		3165	0	134	22
10.A	34	4,52	4,53	4,18	4,59	5,00	4,47		4,68		4,50	4,00	4,14		4,76	4,85	4,03	4,88	4,26			4,80	3,86					4,47	4,97	4,59	3001	2	60	27
11.D	36	4,66	4,78	4,53	4,82	4,50	4,56	4,50			4,50		4,75		4,82	4,64	4,58	4,78	4,69		4,72	4,25	4,60	5,00	4,00	5,00		4,97	4,86		2733	4	57	19
11.B	39	4,73	4,86	4,62	4,65	4,67	4,49	4,62			4,03		5,00		5,00	4,81	5,00	4,86	4,70		4,73	4,83	4,41					4,89	4,95		2724	0	34	4
12.D	34	4,61	4,50	4,50	4,96	4,67	4,65				4,24		4,67		4,82	4,59	4,47	4,79	4,82		4,29	4,00	4,35	4,57		5,00	4,24	4,94	4,94		2630	3	88	15
10.E	35	4,58	4,89	4,49	4,66		4,57		4,77		4,26	4,63	3,80		4,83	4,46	4,63	4,49	4,40				4,85					4,91	4,74	4,77	2586	0	5	6
11.C	34	4,65	4,82	4,70	4,75	4,60	4,79	4,73			4,61		4,67			4,73		4,73	4,58		4,73	3,60	4,92	4,60	5,00	4,57		4,69	4,73		2521	0	18	4
10.B	37	4,70	4,78	4,59	4,84	4,50	4,84		4,92		4,19	4,59	4,50		4,89	4,97	4,41	5,00	4,51			4,67	4,50					4,86	4,92	4,76	2403	8	3	4
9.E	35	4,65	4,74	4,40	4,68				4,43		4,44	4,56	4,91		4,57	4,79	4,85	4,88	4,68	4,43			4,30					4,88	4,74	4,66	2369	0	30	12
10.C	33	4,66	4,79	4,67	4,82	4,60	4,76		4,88		4,79	4,21	5,00		4,94	4,21	4,67	4,45	4,42			4,33	4,78	5,00	4,25	4,89		4,74	4,88	4,67	2125	0	4	10
12.B	31	4,54	4,87	4,47	4,83	3,00	4,39				5,00		4,67		4,55	4,23	4,78	4,42	4,61		4,48	5,00	4,50				4,39	4,87	4,87		2066	0	11	20
10.D	35	4,62	4,74	4,46	4,77	4,63	4,83		4,83		4,26	4,57	5,00		4,71	4,57	4,51	4,40	4,49			4,44	4,71	4,67	4,50	4,71		4,91	4,14	4,74	1923	6	4	7
12.A	34	4,69	4,48	4,64	4,96	4,67	4,71				5,00		5,00		4,62	4,56	4,25	4,71	4,65		4,29	5,00	4,36				4,38	4,97	4,94		1875	0	82	10
12.C	31	4,86	5,00	4,77	5,00	5,00	4,84						4,83			4,68		4,71	4,58		4,97	5,00	4,75	5,00			4,84	4,87	4,97		1846	0		4
9.C	36	4,66	4,83	4,47	4,58	4,80		4,78		4,64	4,19	5,00		4,72	4,53	4,69	4,58	4,28	4,81			5,00	4,20	5,00	4,67	4,75		4,83	4,44	4,69	1829	1	2	6
9.D	36	4,66	4,72	4,58	4,59	4,50	4,68	4,67		4,39	4,78	4,33		4,78	4,72	4,58	4,44	4,22	4,72			5,00	4,33	4,67	5,00	5,00		5,00	4,64	4,81	1787	1		1
7.R	35	4,89	4,89	4,77	4,72	5,00	4,83	4,91	4,92	4,89	4,89	4,89	4,78	5,00	4,91	4,80	4,94	4,77	4,89			5,00	4,75		5,00		4,91	4,97	4,94	4,91	1715	0	2	
12.E	29	4,67	4,93	4,72	4,79		4,52						4,94		4,57	4,62	3,67	4,62	4,76		4,79		4,83				4,66	5,00	4,93		1704	0	21	4
9.B	32	4,82	4,84	4,75	4,81	5,00		5,00		4,78	4,81	4,00		5,00	4,78	4,75	4,75	4,66	4,88			5,00	4,87					4,97	4,91	5,00	1665	1	1	3
8.R	36	4,72	5,00	4,61	4,77	4,50	4,58	4,86	4,92	4,69	4,58	4,80	5,00	4,91	4,56	4,69	4,72	4,67				4,20	4,68		5,00			5,00	4,50	4,78	1350	4		2
8.H	34	4,76	4,94	4,65	4,71	5,00	4,68	4,71	4,80	4,76	4,56	4,83	5,00	4,76	4,62	4,50	4,71	4,82				5,00	4,13		5,00			4,82	4,97	4,76	1345	2	1	3
9.NY	36	4,72	4,89	4,66	4,80								4,73		5,00	4,63		4,54	4,49				4,65					4,89			1319			1
9.A	30	4,67	4,93	4,60	4,74	4,67		4,80		4,53	4,43	4,33		4,90	4,57	4,43	4,73	4,30	4,90			4,67	4,56		4,67			4,97	4,93	4,93	1280	0	1	2
7.H	36	4,93	5,00	4,91	4,83	5,00	4,89	4,94	5,00	4,91	4,94	5,00	5,00	4,91	5,00	5,00	4,91	4,83				4,80	4,77		5,00		4,94	5,00	5,00	4,94	1023	0		0
Tantárgyi átlagok		4,72	4,80	4,60	4,75	4,64	4,68	4,66	4,80	4,91	4,51	4,55	4,70	5,00	4,82	4,66	4,60	4,69	4,56	4,75	4,63	4,67	4,54	4,81	4,74	4,85	4,62	4,88	4,82	4,79				

Melléklet\_2

## Versenyegek

### Arany János téri feladatellátási hely versenyeredményei a 2019/2020-as tanévben

<b>ORSZÁGOS VERSENYEREDMÉNYEK 2019/20. Arany János tér 1.</b>	
<b>Versenyegek neve</b>	<b>Megyei</b>
1-3. helyezés	
V. Kárpát – medencei Életmese felolvasó verseny	<b><u>Országos eredmény: Ezüst minősítés</u></b> Pusztai Armand 3. m Tanár: Kukk Ibolya
Bolyai Matematikai Csapatverseny	<u>2. helyezés</u> Aranyoskák: Gencsi Dávid 4. k Hlavacska Dénes 4. k Kiss Botond 4. k Tallárom Rebeka 4. k Tanár: Szarvas Márta
	<u>2. helyezés</u> EszEsEkEn: Magyar Gergő 5. k Kecskés Ákos 5. k Némethy Dániel 5. k Beke László Máté 5. k Tanár: Szanics Anikó

	<u>3. helyezés</u> A MICIMACKÓ hősei: Ládi Gréta 6. n Papp Anna 6. n Karaffa Ferenc Áron 6. n Berczi Tamás Dániel 6. n Tanár: Majoros Livia
K&H Bank Vigyázz, kész pénz!	<b>online középdöntőbe jutott</b> Balogh Marcell 3. m Kormos Balázs 3. m Tóth Ferenc 3. m Tóth Róbert 3. m Tanár: Kukk Ibolya
Zrínyi Ilona Matematikaverseny; csapatverseny	<u>2. helyezés</u> Baran Júlia 4. n Gáll Balázs 4. n Gáll Zsófia 4. n Tanár: Imre Ágnes
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	<u>3. helyezett</u> Bodor Noémi 5. m Tanár: Dr. Tóth Ágostonné
Zrínyi Ilona Matematikaverseny; csapatverseny	<u>3. helyezés</u> Erdős Viktória 8.n Kozák Anna 8.n Tanár: Kovács Andrea Nováki Péter 8.m Tanár: Dr. Szabóné Zavaczki Andrea
OÁTV – Országos Általános Iskolai Tanulmányi Verseny	<u>1.helyezett</u> Antal-Szalmás Eszter 8. n Tanár: Gaál Krisztina
	<u>2. helyezett</u> Kozák Anna 8. n

	Tanár: Gaál Krisztina
	<u>3. helyezett</u> Czibere Benjámín 7. n Tanár: Dr. Mezőné Monoki Sophia
Röplabda, DEAC, Országos Mini Bajnokság, 3. korcsoport, leány	A lányok egy arany, négy ezüst, és egy bronz érmet szereztek az elmúlt 6 fordulóban. Edzők: Koi Attila, Szabó László, China Béla
Röplabda, DEAC, Országos Mini Bajnokság, 3. korcsoport, fiúk	A fiúk négy arany, és egy ezüst érmet szereztek. Edzők: Szabó László, China Béla, Koi Attila
Futsal Diákolimpia 4. korcsoport (7-8. évfolyam)	<u>2. helyezés</u> Csapattagok: Csapó Botond, Gubacsi-Wéber Ákos, Bökönyi Martin, Komádi Benjámín, Nemes Noel Bendegúz Kossuth utcai feladatellátási hely, Pataki Levente, Sperka Lóránt Csengő utcai feladatellátási hely, Kassai Ákos 8.k, Nagy György Lóránt 7.k osztályos tanulók Edző: Koi Attila
Futsal Diákolimpia 4. korcsoport (7-8. évfolyam)	<b><u>országos elődöntő: 2. helyezett</u></b> Csapattagok: Csapó Botond, Gubacsi-Wéber Ákos, Bökönyi Martin, Komádi Benjámín, Nemes Noel Bendegúz Kossuth utcai feladatellátási hely, Pataki Levente, Sperka Lóránt Csengő utcai feladatellátási hely, Kassai Ákos 8.k, Nagy György Lóránt 7.k osztályos tanulók Edző: Koi Attila

<b>4-6. helyezés</b>	
<b>Versenyek neve</b>	<b>Megyei</b>
Bolyai Matematika Csapatverseny	<u>4. helyezés</u> Matekosok: Hegymegi Zsófia 3. k Nagy Léna 3. k Sarkadi Fruzsina 3. k Takács Flórián 3. k Tanár: Imre Ágnes
	<u>5. helyezés</u> Aranyos Agyasok: Balogh Marcell 3. m Borsos Benedek 3. m Koncz Julianna 3. n Mispál Annamária 3. n Tanár: Kukk Ibolya, Nagy Bernadett
	<u>4. helyezés</u> MEK csináljuk: Bodor Noémi 5. m Osztotics Bertalan Andor 5. m Pókay-Kiss Réka 5. m Szén Liliána 5. m Tanár: Dr. Tóth Ágostonné
	<u>4. helyezés</u> A csapat: Barta Csanád 7. m Gécsi Gergő 7. m Mező István 7. m Osztotics Bendegúz 7. m Tanár: Dr. Szabóné Zavaczki Andrea
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	<u>4. helyezett</u> Tudós Bogarak:

	Balogh Marcell 3. m Clemens Villó Eszter 3. m Pótári Veronika 3. m Tar Liza 3. m Tanár: Imre Ágnes
	<u>4. helyezett</u> Gyökérszint: Magyar Gergő 5. k Kecskés Ákos 5. k Lghazoini Ádám 5. k Papp Dóra 5. k Tanár: Albi Éva
	<u>6. helyezett</u> Sánta kukac: Bodor Noémi 5. m Kicska Lilla 5. m Pókay-Kiss Réka 5. m Szén Liliána 5. m Tanár: Albi Éva
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	<u>6. helyezett</u> Bodó Vilmos Dániel 2. m Tanár: Mirczné Kovács Ida
	<u>5. helyezett</u> Koncz Tibor 5. n Tanár: Majoros Lívia
	<u>6. helyezett</u> Karaffa Ferenc Áron 6. n Tanár: Majoros Lívia
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	<u>5. helyezett</u> Zöngések: Árkosy Liza 6. k Áts Barnabás 6. k

	Benedek Barbara 6. k Sipos Gergő 6. k Tanár: Vajdics Krisztina
TITOK Országos Levelező verseny német nyelv	<u>5. helyezett</u> Géczi Tamás 5. n Kenyeres Gergő 5. n Mező Mátyás Antal 5. n Szálkai Balázs 5. n Tanár: Dr. Mezőné Monoki Sophia
<b>Országos döntőbe jutottak</b>	
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	<u>2. helyezés</u> Kanári: Áts Barnabás 6. k Csépes Lőrinc 6. k Ládi Gréta 6. k Sipos Gergő 6. k Tanár: Albi Éva
TITOK Arany János Verseny	Gyarmati Lilla 7. n Bohátka Gábor 6. k Tanár: Vajdics Krisztina
	Temesi Veronika 8. m Tanár: Jónásné Visnyai Ágnes
<b>Megyei döntőbe jutottak</b>	
TITOK Hermann Ottó Természertismereti Verseny	Kecskés Ákos 5. k Lghazoini Ádám 5. k Pókay-Kiss Kende 5. m Pókay-Kiss Réka 5. m Ládi Gréta 6. n Illés Csenge 6 .m Király Nándor 6. m Tanár: Albi Éva

Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny	Pókay-Kiss Kende 5. m Pókay-Kiss Réka 5. m Zilahi Benedek 5. m Ládi Gréta 6. n Földesi Normann 6. n Csépes Lőrinc 6. k Tanár: Albi Éva
Teleki Pál Kárpát-medencei földrajz-földtan verseny	Gergely Petra 7. m Mező István 7. m Bot Eszter 7. n Remenyik Eszter 7. n Tanár: Albi Éva
<b>Kitüntetés</b>	
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	Simonyi-érem Nováki Péter 8. m Tanár: Jónásné Visnyai Ágnes

### **Kossuth utca 2019-2020. tanév versenyeredményei**

<b>ORSZÁGOS VERSENYEREDMÉNYEK 2019/20. Kossuth utca 33.</b>	
<b>Versenyek neve</b>	<b>Országos</b>
1-3. helyezés	
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	<u>2. helyezés:</u> Égerházi Réka 5.d Földing Orsolya 5.d Pozsonyi Vera 5.d Rédl Blanka 5.d Tanár: Dr. Gadóczy Mariann



Országos Honismereti Tanulmányi Verseny:	<u>1. helyezés:</u> Gombos Anikó 6.c Tanár: Kálmánchelyi-Papp Hajnalka
	<u>1. helyezés:</u> Révész Barnabás 7.b Tanár: Kálmánchelyi-Papp Hajnalka
	<u>3. helyezés:</u> Lőrincz Luca 7.b Tanár: Kálmánchelyi-Papp Hajnalka
Titokonline Levelezős Történelem Verseny	<u>2. helyezés:</u> Lóczi Levente, Szabó Gergő, Pénzes Richárd és Matolcsy Fábián (5.d) csapat Tanár: Kopjári István
Böngész országos levelezőverseny egyéni nyelvtan	<u>1. helyezett:</u> Friss Sára 4.c Tanár: Vigh Ibolya
Böngész országos levelezőverseny csapat nyelvtan	<u>3. helyezett:</u> Batár Dóra Hanna, Bíró Nóra Anna 4.a Tanár: Vigh Ibolya
Böngész országos levelezőverseny csapat olvasás	<u>2. helyezett:</u> Nábrádi Balázs, Nábrádi Benedek 4.c Tanár: Vigh Ibolya
<b>4-6. helyezés</b>	
<b>Versenyek neve</b>	<b>Országos</b>
Bolyai Matematika Csapatverseny	<u>5. helyezés:</u> Faragó Eszter, Kovács Flóra Lilla, Pintér Máté Botond, Rác Dávid 3. a Tanár: Szilágyi-Márton Fruzsina
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	<u>6. helyezés:</u> Keresztessy Lilla 5.a Sutyák Eszter 5.a Szentandrásy Dóra 5.a Varga Lilla Mira 5.a Tanár: Dr. Gadóczy Mariann

„Tündérolvasók” országos szövegértési verseny	6. helyezés: Égerházi Réka, Molnár Eszter, Pozsonyi Vera 5. d Tanár: Máténé Porcsalmy Magdolna
Böngész országos levelezőverseny csapat nyelvtan	<u>6. helyezett:</u> Batár Dóra Hanna, Bíró Nóra Anna 4.a Tanár: Vigh Ibolya
Böngész országos levelezőverseny csapat olvasás	<u>5. helyezett:</u> Bedekovics Barnabás, Hermann Dávid 4.c Tanár: Vigh Ibolya
	<u>6. helyezett:</u> Bakóczy Ada, Kondor Alina 4.a Tanár: Vigh Ibolya
Titokonline Levelezős Történelem Verseny	<u>6. helyezett:</u> Harmati Zsófia 7.c. Tanár: Kálmánchelyi-Papp Hajnalka
Országos Gyorskorcsolya Diákolimpia	<u>5. helyezett:</u> Nábrádi Balázs 4.c
<b>Országos döntőbe jutottak</b>	
Országos Történelmi Tanulmányi Verseny	Szabó Marcell Tanárok: Paczné Iván Edit, Kopjári István
	Kónya Ábris Tanárok: Paczné Iván Edit, Kopjári István
Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Verseny Alkalmazói kategóriájában	Szilágyi László Bence 8.b Tanár: Ágoston Tamás
Logo Országos Számítástechnikai Tanulmányi verseny	Menyhért Bence 5.d Tanár: Ziliziné Bertalan Gabriella
Torna Diákolimpia	Minden korcsoport továbbjutott az ORSZÁGOS TORNA DIÁKOLIMPIÁRA, mely április elejére tervezték Budapestre.
Varga Tamás Matematika verseny	Szabó Marcell döntőbe jutott Tanár: Fodor László
Zrínyi matematika verseny	Rácz Erik és Zelenák Kinga 2.a Tanár: Irinyiné Papp Ildikó
	Pintér Máté Botond 3.a Tanár: Szilágyi-Márton Fruzsina

	Szabó Márton és Biró Péter 6.d Tanár: Kovácsné Pető Andrea
Hungarikum vetélkedő	Szabó Márton és Biró Péter
nyelvÉSZ anyanyelvi verseny	Lóczi Levente, 5. d, Pozsonyi Vera, 5. d Tanár: Máténé Porcsalmy Magdolna
	Loconczai Dénes 1.b Tanár: Balogh Ágnes
	Kovács Benedek 1.c Tanár: Szendrei Zsoltné
	Bordán Lili; Zelenák Kinga; Simon Ernő Félix 2.a Tanár: Dr. Árnysné Rizsák Orsolya
	Szepesi Gergő 2.b Tanár: Szilágyi Krisztina
	Kovács Flóra Lilla 3.a Tanár: Bocz Anna
	Kerek Réka és Teremy Zsófia 3.a Tanár: Burai Éva
	Batár Hanna Dóra 4.a Tanár: Vigh Ibolya
	Gombos Anikó 6.c Tanár: Paczné Iván Edit
"Tiszán innen, Dunán túl" Megyei Népdaléneklési Verseny	Molnár Szabolcs 5.a Tanár: Kálmánchelyi-Papp Hajnalka

### Kossuth-gimnázium 2019-2020. tanév versenyeredményei

OKTV-EREDMÉNYEK, 2019-2020				
TANTÁRGY	HELYEZÉS	VERSENYZŐ NEVE	OSZTÁLY	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
MAGYAR IRODALOM	6.	LÉTMÁNYI KATINKA	12.C	SZAKÁLY ÁRPÁD
ANGOL NYELV I.	16.	BÍRÓ MÁTYÁS	11.D	DEBRECZENI LAJOS
OLASZ NYELV I.	21.	RUBINT ZSOLT	12.C	DR. BORBÉLYNÉ VASAS CSILLA
TÖRTÉNELEM	25.	BEKE BALÁZS	11.B	ÚJ IMRE
BIOLÓGIA I.	40.	VÁRÓCZY CSONGOR	11.D	DR. KRAKOMPÉRGER ZSOLT
INFORMATIKA I.	46	FODOR TAMÁS	12.B	KELEMENNÉ NAGY ANIKÓ

<b>ORSZÁGOS VERSENYENYEK EREDMÉNYEI</b>				
VERSENY	HELYEZÉS	VERSENYZŐ NEVE	OSZTÁLY	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
<b>ORSZÁGOS DÖNTŐ EREDMÉNYEI</b>				
ANGOL NYELV				
READING IN ENGLISH	1.	VASS ROLAND	9.E	SZARKA JOHANNA
DEBATE VITAVESENY	2.	SIMON ZSÓFIA	11.B	CSÓSZ TÍMEA, MOLNÁR ALEXANDRA
		KOSZTA MÁTÉ	12.D	
		TATOS LEVENTE	12.D	
BIOLÓGIA				
ORSZÁGOS ERDÉSZETI EGYESÜLET., FEDEZD FEL AZ ŐRÖKSÉGED! - MI FÁN TEREM AZ ERDŐ?" ERDŐISMERETI VETÉLKEDŐ	7.	VÁRÓCZY CSONGOR	11.D	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
		LESNYÁK PÉTER	11.D	
		TÓTH ÁRON	11.B	DR. FUTÓNÉ MONORI EDIT, LOVAS-KISS EDINA
ÁROKSZÁLLÁSY ZOLTÁN BIOLÓGIA-KÖRNYEZETVÉDELMI VERSENY	24.	VIRÁG TAMÁS	10.D	LOVAS-KISS EDINA
FIZIKA				
HATVANI ISTVÁN ORSZÁGOS FIZIKAVESENY (I.)	1.	GÁL MARCELL	7.H	DR. FARKAS OSZKÁR
HATVANI ISTVÁN ORSZÁGOS FIZIKAVESENY (II.)	4.	GYÖNGY LILLA	8.R	DR. FARKAS OSZKÁR
HATVANI ISTVÁN ORSZÁGOS FIZIKAVESENY (II.)	7.	KONDOROSI DORKA	8.R	DR. FARKAS OSZKÁR
HATVANI ISTVÁN ORSZÁGOS FIZIKAVESENY (III.)	8.	TÖRŐCSIK ÁRPÁD	9.D	DR. KIRSCH ÉVA

ÖVEGES JÓZSEF ORSZÁGOS FIZIKAVESENÝ	66.	GYÖNGY LILLA	8.R	DR. FARKAS OSZKÁR
ÖVEGES JÓZSEF ORSZÁGOS FIZIKAVESENÝ	80.	KONDOROSI DORKA	8.R	DR. FARKAS OSZKÁR
<b>FÖLDRAJZ</b>				
LESS NÁNDOR FÖLDRAJZVESENÝ	12-13.	ULICS BENCE	10. A	SÁRINÉ DR. GÁL ERZSÉBET
<b>FRANCIA NYELV</b>				
ORSZÁGOS FANCIA NYELVI TANULMÁNYI VESENÝ	1.	SILYE BORBÁLA	9.E	ALEVA TÜNDE
ORSZÁGOS FANCIA NYELVI TANULMÁNYI VESENÝ	2.	CSAJBÓK IMOLA LENKE	9.E	ALEVA TÜNDE
ORSZÁGOS FANCIA NYELVI TANULMÁNYI VESENÝ	1.	ZAY ZSOMBOR	10.E	TÓTHNÉ KÖRÖSI GABRIELLA
ORSZÁGOS FANCIA NYELVI TANULMÁNYI VESENÝ	2.	SILYE ZSUZSA	10.E	TÓTHNÉ KÖRÖSI GABRIELLA
<b>ROBOT</b>				
MICROBOT ROBOT AKADÁLYVESENÝ	9.	STAN CZ ANNA	9.A	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
MICROBOT ROBOT AKADÁLYVESENÝ	9.	VADNAI ZALÁN	9.A	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
<b>OLASZ NYELV</b>				
FESTIVAL D'ITALIANO	1.	BALOGH ÁKOS FERENC	12.D	DR. BORBÉLYNÉ VASAS CSILLA
FESTIVAL D'ITALIANO	2.	SÁRVÁRI BALÁZS	10.D	DR. BORBÉLYNÉ VASAS CSILLA
<b>MEGYEI DÖNTŐBE BEJUTOTTAK EREDMÉNYEI</b>				
<b>ANGOL NYELV</b>				
ANGOL OÁTV	2.	VÍGH FLÓRA	7.H	DR. FEHÉRNÉ DR. KISS ÁGOTA
ANGOL OÁTV	5.	BALASSA KINCSÓ MÁRIA	8.H	DR. FEHÉRNÉ DR. KISS ÁGOTA
<b>KÉMIA</b>				

IRINYI JÁNOS ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI KÉMIAVERSENY	1.	SOMOGYI PANNA	9.D	MAJLÁTH GÁBOR
IRINYI JÁNOS ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI KÉMIAVERSENY	4.	IVASCU MARIUS SÁMUEL	10.D	SERÉNYI ZOLTÁN
IRINYI JÁNOS ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI KÉMIAVERSENY	6.	LÁDI ZSÓFIA KATALIN	9.D	MAJLÁTH GÁBOR
IRINYI JÁNOS ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI KÉMIAVERSENY	6.	OSZLÁNSZKI MILÁN SZILÁRD	10.D	SERÉNYI ZOLTÁN
NÉMET NYELV				
ONTV	1.	VARGA DÁNIEL	7.R	CSÁKÓ JULIÁNNA
ONTV	2.	BORBÁS GEORGINA	7.R	CSÁKÓ JULIÁNNA
MAGYAR				
BOLYAI ANYANYELVI CSAPATVERSENY	2.	BORBÁS GEORGINA	7. R	DR. KOVÁCS SZILVIA
		HÁMORI KATALIN	7. R	
		PETRUSKA DONÁT	7.H	
		DÖVÉNYI-NAGY LUCA	7.H	
BOLYAI ANYANYELVI CSAPATVERSENY	2.	BALASSA KINCŐ	8.H	KÁDÁR-GERGELY MÁRTA
		BESSENYEI HANGA		
		BORBÉLY HANGA		
		TIBAY ANNA		
BOLYAI ANYANYELVI CSAPATVERSENY	4.	KÁDÁR ZSÓFIA	7.R	DR. KOVÁCS SZILVIA
		SZMIK TAMARA		
		NAGY KAMILLA		
		DOMOKOS DOROTTYA		
IMPLOM JÓZSEF HELYESÍRÁSI VERSENY	3.	MIKLÓSSY KATINKA	10.C	KÁDÁR-GERGELY MÁRTA
MATEMATIKA				
	3.	NAGY KAMILLA	7.R	

BOLYAI MATEMATIKA CSAPATVERSENY		BAGAMÉRI KATA	7.R	DR. JAKABNÉ FEKETE EDIT
		DOCSA DORKA	7.R	
		BOZSÓ RÉKA	7.R	
BOLYAI MATEMATIKA CSAPATVERSENY	10.	DÖVÉNYI-NAGY LUCA	7.H	TITKÓ JUDIT
		PETRUSKA DONÁT	7.H	
		BORBÁS GEORGINA	7.R	DR. JAKABNÉ FEKETE EDIT
		HÁMORI KATALIN	7.R	
VARGA TAMÁS MATEMATIKVERSENY	4.	VARGA DÁNIEL	7.R	DR. JAKABNÉ FEKETE EDIT
VARGA TAMÁS MATEMATIKVERSENY	5.	DOCSA DORKA	7.R	DR. JAKABNÉ FEKETE EDIT
VARGA TAMÁS MATEMATIKVERSENY	6.	BORBÁS GEORGINA	7.R	DR. JAKABNÉ FEKETE EDIT
<b>SPORT</b>				
ASZTALITENISZ DIÁKOLIMPIA	3.	SZILÁGYI PETRA	10.C	PINTÉR JUDIT
ASZTALITENISZ DIÁKOLIMPIA	4.	SZILÁGYI PETRA	10.C	PINTÉR JUDIT
SAKK EGYÉNI "B"KAT. V. KCS	2.	NAGY LÉNA VANDA	10.D	ÚJ IMRE
SAKK EGYÉNI "B"KAT. IV. KCS	2.	NAGY SZONJA GRÉTA	8.H	ÚJ IMRE
SAKK EGYÉNI "B"KAT. VI. KCS	2.	PÓSÁN MÁTÉ	11.E	ÚJ IMRE
SAKK CSAPAT - V-VI. KCS	3.	GYÖNGY LILLA	8.R	ÚJ IMRE
		NAGY KAMILLA	7.R	

		NAGY LÉNA	10.D	
		NAGY SZONJA	8.H	
SAKK CSAPAT - V-VI. KCS	3.	BALOGH ÁKOS	12.A	ÚJ IMRE
		KÁDÁR MÁRTON	11.D	
		KÁNYÁDI RICHÁRD	12.D	
		PÓSÁN MÁTÉ	11.E	
SAKK CSAPAT - III-IV. KCS	1.	SCHVARCZENBERGER CSONGOR		ÚJ IMRE
		KOVÁCS LÁSZLÓ		
		TÓTH GERGELY		
		BÖGÖS ATTILA		
		KÁLNAI MÁRTON SOMA	7.R	
<b>VÁROSI DÖNTŐBE BEJUTOTTAK EREDMÉNYEI</b>				
SAKK EGYÉNI "B"KAT. V. KCS	2.	NAGY LÉNA VANDA	10.D	ÚJ IMRE
SAKK EGYÉNI "B"KAT. IV. KCS	2.	NAGY SZONJA GRÉTA	8.H	ÚJ IMRE
SAKK EGYÉNI "B"KAT. VI. KCS	1.	PÓSÁN MÁTÉ	11.E	ÚJ IMRE
SAKK CSAPAT - V-VI. KCS	2.	GYÖNGY LILLA	8.R	ÚJ IMRE
		NAGY KAMILLA	7.R	
		NAGY LÉNA	10.D	
		NAGY SZONJA	8.H	
SAKK EGYÉNI "B"KAT. III.KCS	1.	NAGY KAMILLA RÉKA	7.R	ÚJ IMRE
SAKK EGYÉNI "B"KAT. IV.KCS		NAGY SZONJA	8.H	ÚJ IMRE
SAKK CSAPAT - V-VI.KCS	3.	BALOGH ÁKOS	12.A	ÚJ IMRE
		KÁDÁR MÁRTON	11.D	
		KÁNYÁDI RICHÁRD	12.D	
		PÓSÁN MÁTÉ	11.E	
SAKK CSAPAT - III-IV. KCS	1.	SCHVARCZENBERGER CSONGOR	8.R	ÚJ IMRE
		KOVÁCS LÁSZLÓ	8.H	



		TÓTH GERGELY		
		BÖGÖS ATTILA		
		KÁLNAI MÁRTON SOMA	7.R	

<b>MEGYEI VERSENYENYEK EREDMÉNYEI</b>				
VERSENY	HELYEZÉS	VERSENYZŐ NEVE	OSZTÁLY	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
<b>MATEMATIKA</b>				
MEGYEI MATEMATIKAVESENY	1.	PALÁGYI LÁSZLÓ	10.D	BESSENYEI DOROTTYA
MEGYEI MATEMATIKAVESENY	3.	JÁMBOR LÁSZLÓ	12.D	SZABÓ JÓZSEF
MEGYEI MATEMATIKAVESENY	DICSÉRET	KATUS DÁVID	12.D	SZABÓ JÓZSEF
MEGYEI MATEMATIKAVESENY	DICSÉRET	DOCSA BENCE	11.D	DR. JAKABNÉ FEKETE EDIT
<b>NÉMET NYELV</b>				
IRINYI NÉMET IRODALMI OLVASÓVERSENY	2.	GALI DOMINIK	9.NY	FAZEKASNÉ KOVÁCS JUDIT
IRINYI NÉMET IRODALMI OLVASÓVERSENY	3.	PLÓSZ DÖME		FAZEKASNÉ KOVÁCS JUDIT

<b>VÁROSI VERSENYENYEK EREDMÉNYEI</b>				
VERSENY	HELYEZÉS	VERSENYZŐ NEVE	OSZTÁLY	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
<b>ÚJRAÉLESZTÉS</b>				
SZÍVÜNK NAPJA DEBRECEN ÚJRAÉLESZTÉSI VERSENY	1.	MOLNÁR HANNA	9.A	DR. KRAKOMPERGER ZSOLT
		NÉMETH LILLA		
		KÓTAI KITTI		
		BODA BIANKA		
		CZIBERE PANNA		

Melléklet\_3:

Pályázatok:

- Pályázataink:

Erasmus+ „Join the European Table” (Muzsnay Zoltánné Murai Enikő)

Nemzeti Tehetség Program (Krakomperger Zsolt)

Minősített Tehetséggondozó Műhely (Kiss Gabriella, Krakomperger Zsolt, Balda László)

Európai Tehetségpont (Kiss Gabriella, Krakomperger Zsolt, Balda László)

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye (Gimnázium 2. alkalommal, Kiskossuth 1. alkalommal, Arany nincs benne) (Kiss Gabriella, Szabó Gábor Sápiné Bényei Rita)

EFOP-3.2.5-17 Pályaorientáció kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelési rendszerben (Denichné Hajdu Mónika Tímea)

- **Határtalanul**

Pályázat címe: Az erdélyi kultúra ösvényein

Pályázati azonosító: HAT-19-03-0362

Megvalósítás időpontja: 2020. május 1-5. lett volna, de a járványhelyzet miatt elmaradt.

Későbbiekben megvalósítható.

Elnyert támogatás: 2 358 550 Ft

Résztevők: 9. A osztály, Kormos Attila osztályfőnök, Bényeiné Tolnai Zita (pályázati felelős)

- **Erasmus+ Köznevelési intézmények munkatársainak mobilitása**

Pályázat címe: Ablak Európára

Pályázati azonosító: 2020-1-HU01-KA101-078455

Megvalósítás ideje: 2020. december 31. – 2022. december 31.

Elnyert támogatás: 32 225 euró

Résztvevők: Balda László, Bényeiné Tolnai Zita (projektkoordinátor), Dr. Borbélyné Vasas Csilla, Csősz Tímea, Farkas Oszkár, Kálnai Zsolt, Dr. Kirsch Éva, Dr. Kissné Kálmán Marianna, Kormos Attila, Muzsnayné Murai Enikő, Miklós Júlia, Miklósvölgyi Miklós (összesen 12 fő)

- **Digitális kompetencia fejlesztését támogató módszertani segédanyagok és tananyagtartalmak fejlesztésére kiírt pályázat**

Pályázat kiírója: Digitális Pedagógiai Módszertani Központ

Pályázat címe: Görög mitológia, a homéroszi eposzok és a görög líra (10 órás tematikus terv)

Pályázó: Bényeiné Tolnai Zita

Állapota: a nyertes pályázat publikálása folyamatban van.

- Pályázat, melynek megvalósításában részt veszünk:

EFOP-3.1.2-16-2016-00001 „A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében”

Debrecen, 2020. június 27.

**Czimer Györgyi**  
**intézményvezető-helyettes**